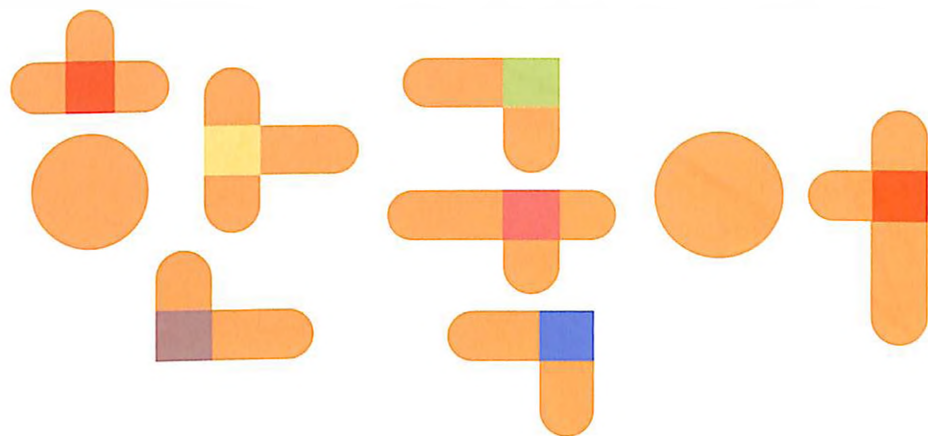


재외동포를 위한



6

영어권



교육부 · 국립국제교육원



재단법인
국제한국어교육재단

재외동포를 위한 한국어 6

총괄	강승혜 연세대학교 Kang, Seung Hae Yonsei University
책임연구원	윤은미 퀸즈 칼리지 Yoon, Eunmee Queens College, City University of New York
연구원	김지현 퀸즈 칼리지 Kim, Jeehyun Queens College, City University of New York 방동수 노스캐롤라이나 대학교 채플힐 Bang, Dongsoo University of North Carolina at Chapel Hill
보조연구원	김현경 연세대학교 석사 과정 Kim, Hyeonkyung Enrolled in Yonsei University

번역	임웅 연세대학교 Lim, Woong Yonsei University
디자인	강정원 Kang, Jung Won 박계현 Park, Gye Hyeon
삽화	국형원 Kuk, Hyoung Won
편집	황보선 Hwangbo, Sun

심의	원용연 교육부 재외동포교육담당관 Won, Yong Yeon Director, Overseas Korean Education Division, Ministry of Education 김영권 교육부 재외동포교육담당관 사무관 Kim, Young Gwon Secretary, Overseas Korean Education Division, Ministry of Education 김성근 국립국제교육원 고등교육국제화부장 Kim, Sung Gun Director, National Institute for International Education 강경숙 국립국제교육원 재외동포국비유학팀장 Kang, Kyung Sug Manager, National Institute for International Education 이수연 국립국제교육원 재외동포국비유학팀 교육연구사 Lee, Soo Yeon Educational Researcher, National Institute for International Education
----	--

발행	2022년 12월 1일
저작권자	교육부 Ministry of Education
발행인	국립국제교육원 National Institute for International Education 국제한국어교육재단 International Korean Education Foundation ※ 본 교재의 저작권 및 판권은 교육부 소유이며 허가 없이 복사 또는 전재할 수 없습니다.

머리말

전 세계 곳곳에 퍼져있는 한국인 재외동포 수가 700만이 넘는 지도 꽤 시간이 흘렀습니다. 재외동포들에게 ‘계승어로서의 한국어(Korean as a Heritage Language)’는 민족정체성 확립의 핵심이며 한국의 국제적 위상 제고에 따른 자긍심 형성에 큰 역할을 하고 있습니다. 1997년 미국 SAT에 한국어가 포함된 이후 대한민국 교육부는 ‘한글 기초’, ‘한국사’, ‘맞춤 한국어’, ‘재외동포를 위한 한국어’ 등 재외 한글학교 한국어 교사와 학습자들을 위한 한국어 교재 개발과 보급을 통해 재외동포들의 한국어 계승, 유지의 사명을 이어올 수 있었습니다.

이에 현 시기에 맞는 ‘재외동포를 위한 한국어(영어권)’ 발간은 매우 의미 있는 작업일 뿐 아니라 영어권 재외 한글학교의 교사와 학습자들이 쉽고 재미있게 한국어 학습을 해 나아가는 데에 도움이 될 것입니다.

또한 교육부의 재외동포를 위한 한국어 보급을 통해 한국과 재외동포 거주 국가와의 가교 역할을 할 수 있는 인력 양성에 기여할 수 있기를 기대합니다.

대한민국 교육부



Preface

With over 7 million Koreans living abroad around the world, “Korean as a Heritage Language” plays an integral role in bestowing a national identity upon overseas Koreans. The language is also a source of pride in response to Korea’s elevated international status. Since the inclusion of the Korean language in the American SATs in 1997, the Korean Ministry of Education has made it a mission to develop and provide textbooks for Korean schools abroad and overseas Korean students. Through the development and distribution of Korean language textbooks, such as “Korean Language Fundamentals”, “Korean History”, “Specialized Korean Language” for multiple languages, and “Korean for Overseas Koreans”, the Ministry of Education has been able to achieve the mission of preserving and passing down the Korean language among overseas Koreans.

The publication of “Korean for Overseas Koreans (For English)” is a remarkable feat, offering Korean language teachers and students a fresh and engaging approach to teaching and learning Korean at Korean schools in English speaking countries.

Further, we look forward to our continued efforts to cultivate young minds into global citizens, who can serve as a bridge between Korea and the countries where overseas Koreans reside.

Ministry of Education
Republic of Korea

책을 펴내며

‘재외동포를 위한 한국어(영어권) 1권-6권’은 전 세계 곳곳에 흩어져 있는 한국인 재외동포 중 영어권 국가 청소년 재외동포들을 위한 교재입니다. 재외동포를 위한 한국어는 ‘계승어로서의 한국어(Korean as a Heritage Language)’ 위상에 따라 가정이라는 환경에서 이루어지는 언어 습득의 맥락 뿐 아니라 한글학교를 통해 한국어를 학습할 수 있는 맥락을 모두 포함합니다. 이 중 한글학교는 재외동포들의 한국어 계승과 유지라는 사명을 감당하는 데에 큰 역할을 해 왔습니다. 해외 한글학교 수는 꾸준히 증가하고 있고 최근까지도 지속되는 한류 열풍으로 한국어 학습에 대한 열의가 더욱 고조되고 있음을 알 수 있습니다. 이 같은 분위기 속에 기존의 재외동포를 위한 범용 교재 및 영어권 교재에도 새로운 변화가 필요하여 ‘재외동포를 위한 한국어(영어권) 1권-6권’을 발간하게 되었습니다. 본 교재는 다음과 같은 몇 가지 측면에서 기존 교재 구성에서 새로운 변화를 시도하고자 하였습니다.

첫째, 기존의 어휘, 문법 중심의 단원 구성에서 벗어나 보다 더 상호작용을 중심으로 한 의사소통 언어활동에 역점을 두었습니다. ‘어휘와 표현’이나 ‘문법’ 등이 제목으로 전면에서 제시되는 방식을 피하고 유의미한 맥락과 함께 제시되는 삽화 등을 통해 어휘 학습을 유도하고 상호작용을 통한 문법 연습을 구성하고자 하였습니다.

둘째, 청소년 학습자들의 관심과 흥미를 끌 수 있는 주제와 학교 안팎의 의사소통 맥락을 선정하여 학습동기를 유발하고자 하였습니다. 단원의 도입 면 구성에서도 단순한 질문들과 함께 제시되는 사진이나 삽화만이 아니라 가벼운 과제 활동을 통해 해당 단원의 활동에 필요한 어휘 학습이 의사소통 맥락 내에서 자연스럽게 이루어질 수 있도록 구성하였습니다.

셋째, 초급인 1권(1-1, 1-2)의 경우 한글을 익히는 데에만 초점을 두고 다양한 실제 활동을 통해 체계적으로 재미있게 한글 자모를 습득할 수 있도록 고안하였습니다. 학습 목표에 해당하는 한글 자모를 포함하는 담화 텍스트를 제시하여 맥락 속에서 글자를 익힐 수 있도록 구성하였습니다.

넷째, 각 급별 단원에 체험 활동 중심의 한국 문화면을 포함하였습니다. 청소년 학습자들이 흥미 있어할만한 문화 항목들을 선정하여 교사, 학습자간 상호작용을 기반으로 하는 활동 중심의 과제로 구성하였습니다. 고급에 해당하는 5권, 6권의 경우 한국 역사 관련 내용을 만화로 구성하여 청소년 학습자들의 관심을 유도하고자 하였습니다.

다섯째, 중급과 고급에 해당하는 3권부터 6권까지 ‘우리말 돋보기’면에서 맞춤법, 띄어쓰기를 포함하여 의성어, 의태어, 속담, 관용표현 등을 제시하여 정확한 한국어 사용 능력과 중·고급 수준에 적절한 어휘력을 신장시킬 수 있도록 하였습니다.

이 외에 ‘재외동포를 위한 한국어(영어권) 1권-6권’은 1년에 두 학기로 운영되는 영어권 한글학교 교육과정을 기반으로 하여 각 급별로 두 권씩 분권 구성하였습니다. 또한 주 교재 외에 교실 내 보조교재로서만 아니라 자율학습 혹은 가정학습에 활용할 수 있도록 익힘책과 경험이 부족한 초보교사들에게도 적절한 수업 안내자 역할을 하는 교사용지침서를 함께 제공하여 수업 운영을 지원하고자 하였습니다.

‘재외동포를 위한 한국어(영어권) 1권-6권’을 출간하기까지 미국 현지에서 참여해 주신 집필진 외에 교재의 완성을 위해 삽화팀, 편집팀 등 많은 인력이 동원되었습니다. 교재 발간을 위해 의견을 주신 재미한국학교협의회에도 고마움을 전합니다. 집필 내내 현지 한글학교 교사와 학습자들만을 생각하며 모든 인력이 한 마음으로 완성될 결과물을 위해 애써 왔습니다. 이 마음이 고스란히 한국어를 가르치고 배우게 될 교사와 학습자들에게 전달되기를 바라며 이 교재가 완성되도록 도와주신 대한민국 교육부, 국립국제교육원, 국제한국어교육재단에 깊은 감사를 드립니다.

2022년 12월
집필진 대표 강승혜

Foreword

The 'Korean for Overseas Koreans (For English) Volumes 1-6' is a textbook series created specifically for overseas Koreans living in English-speaking countries worldwide. The term 'Korean for Overseas Koreans' implies that the study of Korean as a heritage language extends beyond the home environment and is also taught in Korean language schools. As such, Korean language schools have played an instrumental role in promoting and preserving the language's legacy amongst overseas Koreans. With Korean language schools proliferating worldwide and the growing popularity of Hallyu driving interest in Korean studies, the need for a departure from conventional textbooks and the development of English-language versions of Korean textbooks has become more evident. To meet this challenge, we have developed the 'Korean for Overseas Koreans (For English) Volumes 1-6' series with the specific needs of overseas Korean language schools in mind. The traditional structure of Korean language textbooks has been reformed and modified in the following ways:

First, the emphasis has been shifted to communication skills, moving away from a focus on vocabulary and grammar. The textbook uses meaningful context illustrations to facilitate vocabulary acquisition and teaches grammar through interactive practice.

Second, topics have been carefully selected to engage and motivate younger students in the context of communication in and out of school. The introductory sections of each unit include activities that require vocabulary learning and retention through communication, rather than simple questions with pictures and descriptions.

Third, Volume 1 (Beginner Level) places emphasis on learning the Korean alphabet and having fun through engaging activities systematically designed to practice Korean consonants and vowels. Conversational texts containing the consonants and vowels are provided to help students become familiar with the letters through context.

Fourth, interactive exercises about Korean culture have been included for each level unit. Cultural elements that pique the interests of younger students have been selected and organized into interactive exercises with the teacher and peers. For Volumes 5 and 6, which are targeted at advanced level students, the content regarding Korean history is provided in the format of comics to further engage younger students with learning.

Fifth, Volumes 3-6, designed for intermediate and advanced students, include a '우리말 돌보기' section to raise vocabulary and proficiency to the intermediate and advanced levels. This section presents spelling, spacing, onomatopoeia, mimetic words, proverbs, and idiomatic expressions to enhance students' language skills.

Furthermore, the 'Korean for Overseas Koreans (For English) Volumes 1-6' series has been divided into two volumes for each level, following the two-semester curriculum of Korean language schools. Supplementary materials have also been developed to complement the primary textbook and facilitate learning beyond the classroom setting. The workbook offers students the opportunity to practice their skills independently and is suitable for home-based learning, while the teacher guidebook provides instructional guidance and useful teaching tips, especially for teachers with limited experience.

I express my gratitude to all the individuals who contributed to the publication of 'Korean for Overseas Koreans (For English) Volumes 1-6'. This project involved not only the writers in the U.S. but also illustrators, editors, and other contributors. I am particularly thankful to The National Association for Korean Schools for their valuable feedback. Throughout the writing process, the teachers and students of Korean language schools were foremost in our minds, and all contributors worked tirelessly in unison to complete the project. I hope this sentiment is widely shared. Finally, I extend my sincere appreciation to the Korean Ministry of Education, the National Institute for International Education, and the International Korean Education Foundation for their unwavering support in the completion of this textbook.

December, 2022
Kang, Seung Hae, Head of the Writing Staff

일러두기

● 전체 구성

‘재외동포를 위한 한국어(영어권) 6-1, 6-2’는 모두 16개 단원으로 이루어져 있다. 청소년 학습자들에게 친숙한 학교 내외 및 가정 내 의사소통 맥락의 주제를 선정하여 본문 텍스트를 구성하였으며 다양한 과제 활동을 통해 한국어 사용 능력을 키워갈 수 있도록 설계하였다. 각 단원은 ‘시작해 봅시다(도입)’, ‘읽어봅시다’, ‘확인해 봅시다’, ‘연습해 봅시다’, ‘함께 해 봅시다’, ‘한자를 배워 봅시다’, ‘문화를 알아봅시다’, ‘역사를 알아봅시다’, ‘우리말 돋보기’ 등으로 구성된다. 각 구성영역별 구체적인 내용은 다음과 같다.

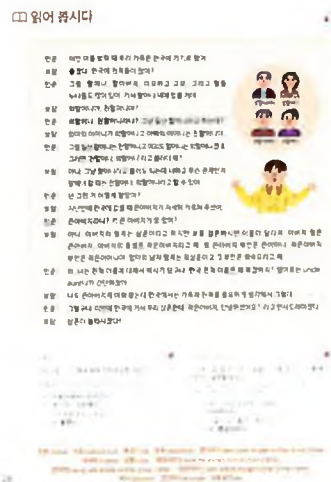
● 시작해 봅시다

해당 단원의 주제와 관련된 그림이나 사진을 제시하고 간단한 질문들을 통해 주제와 관련된 어휘를 학습하도록 하였다. 또한 도입 질문을 통해 학생들이 학습 내용을 스스로 추측할 수 있도록 하였다. 해당 단원의 학습 목표도 함께 제시하였다.



입어 봅시다.

해당 단원에서 목표로 하는 주요 어휘 및 문법과 표현을 포함하고 있는 산문, 대화문, 시, 희곡 등을 제시하였다. 또한 본문 아래에 해당 단원의 목표 문법 및 표현을 간단히 설명하고 예문을 제시하였다. 또한 새로 나온 어휘를 문법 설명 하단에 영어로 병기하였다.





■ 확인해 봅시다

‘읽어 봅시다’에서 읽은 산문이나 대화문을 학습자들이 제대로 이해했는지 확인하도록 하였다. 본문 내용 이해 점검을 위해 다양한 질문을 통해 세부 내용을 확인할 수 있도록 하였다. 또한 본문의 주제와 관련된 확장 질문을 통해 짝 활동이나 말하기 활동을 할 수 있도록 하였다.



■ 연습해 봅시다

해당 단원의 학습 목표 문법과 표현을 실용적인 대화 예문과 함께 제시하여 이를 자연스럽게 적절한 문맥에서 연습할 수 있도록 하였다. 예문을 제시할 때 해당 문법과 글자를 진하게 처리하여 시각적으로 부각시켰다.



■ 함께 해 봅시다

앞에서 배운 주제와 내용을 강화시킬 수 있도록 다양한 활동을 수행하도록 하였다. 새로 학습한 어휘 및 문법과 표현을 짝 활동이나 그룹 활동을 통해 직접 말하고 발표해 봄으로써 자연스러운 언어 학습이 이루어지도록 하였다. 또한 각 단원의 주제에 적절한 내용으로 학습자들이 자신의 생각이나 경험을 쓰고 발표해 보도록 하였다.

한자를 배워 봅시다

고급 학습자들의 어휘력 함양을 위해 쉽고 유용한 한자성어를 제시하였다. 한자들을 그림과 함께 제시해 학습자들이 흥미를 가지고 한자 학습을 할 수 있도록 하였다. 또한 단원에서 배운 한자가 포함된 한국어 어휘를 제시하여 어휘 학습에 도움이 되도록 하였다.



 문화를 알아봅시다

한국어 학습과 더불어 한국 문화에 대해 알고 관심을 갖도록 한국 문화를 소개하였다. 다양한 그림 및 사진 자료를 제시하여 흥미를 끄는 활동을 통해 한국의 전통 및 현대 문화를 배우도록 하였다. 학습자 자신들의 문화와 비교하는 질문을 제시함으로써 문화에 대한 폭넓은 시야를 가질 수 있도록 하였다.



 역사를 알아봅시다

학습자들이 부담 없이 즐기면서 한국의 역사를 배울 수 있도록 만화로 구성하였다. 고려 시대부터 현재의 대한민국까지 아동, 청소년 학생들이 관심을 가질 만한 내용을 등장인물들이 묻고 대답하는 만화 형식을 통해 한국 역사에 대한 지식과 정보를 쉽게 접할 수 있도록 하였다.



우리말 돋보기

나과 바이 만나면...
When I go to school...

1. 학교에 가면...
When I go to school...

2. 학교에서...
When I go to school...

3. 학교에서...
When I go to school...

4. 학교에서...
When I go to school...

5. 학교에서...
When I go to school...

6. 학교에서...
When I go to school...

7. 학교에서...
When I go to school...

8. 학교에서...
When I go to school...

9. 학교에서...
When I go to school...

10. 학교에서...
When I go to school...

우리말 돋보기

아동, 청소년 학습자들의 수준에 맞는 한국어 음운 현상과 의성어 의태어, 신체 관련 관용 표현, 속담등을 그림과 함께 제시해 흥미 있게 학습하는 데에 도움을 줄 뿐 아니라 고급 수준의 어휘 및 관용표현 사용 능력을 함양시키고자 하였다.



Note on text

Overall configuration

‘재외동포를 위한 한국어(영어권) 6-1, 6-2’ consists of 16 units. A variety of tasks are put together so adolescent learners could develop their skills to use Korean through various task activities in and out of school and at home focusing on the familiar context of communication. Each unit consists of ‘시작해 봅시다(도입)’, ‘읽어봅시다’, ‘확인해 봅시다’, ‘연습해 봅시다’, ‘함께 해 봅시다’, ‘한자를 배워 봅시다’, ‘문화를 알아봅시다’, ‘역사를 알아봅시다’, ‘우리말 돋보기’. Details of each section are as follows.

 시작해 봅시다

It provides pictures or photos related to the topic of the unit, and students learn vocabulary related to the topic through simple questions. In addition, students can plan and monitor their own learning through introductory questions. The learning objectives of the unit are also provided.



 읽어 봅시다

It provides prose, dialogues, poems, and plays containing the main vocabulary, grammar, and expressions in the unit. In addition, the target grammar and expression of the unit along with examples are briefly explained, following the main text. New vocabulary is provided in both English and Korean after the grammar explanation.



확인해 봅시다



확인해 봅시다

It helps students check their understanding of the contents regarding the prose or dialogues in '읽어 봅시다'. Various questions help students pay attention to detail. In addition, students can participate in speaking activities and working in pairs thanks to extended questions related to the topic.

연습해 봅시다



연습해 봅시다

Grammar and expressions for the lesson are presented along with conversation examples so that students can practice in natural and appropriate contexts. Some grammar and words of example sentences are printed in bold to indicate emphasis.

함께 해 봅시다



함께 해 봅시다

A variety of activities are presented to help illustrate the previous topics and contents. It also provides new vocabulary and grammar/expressions for students to engage in speaking and doing presentations through pair or group activities. In addition, students are asked to write their thoughts and experiences in relation to the topic of each unit and do presentations.

한자를 배워 봅시다

It presents easy and useful Chinese idioms to build vocabulary for students at advanced level. The Chinese characters are presented with pictures so that students can have interest in learning them. In addition, the Chinese character-based Korean vocabulary in the unit is presented for vocabulary development.

한자를 배워 봅시다



문화를 알아봅시다

Besides language content, it introduces Korean culture in order to increase students' interest in the culture and promote their cultural awareness. A variety of pictures and photographs are presented to help students learn about Korean traditional and modern culture. It provides engaging prompts for students to compare cultures and take a broader view of cultures.

문화를 알아봅시다



역사를 알아봅시다

It provides the content on history with comics to make learning more accessible and fun. It covers history in comic book form Goryeo to contemporary Korea. The characters in the comics ask and answer questions regarding the knowledge and information about Korean history, which may be of interest to a wide range of learners.

역사를 알아봅시다



우리말 돋보기

노랑 우리 친구들...
Yellow our friends...

노랑 우리 친구들...
Yellow our friends...

1. 노랑 우리 친구들...
Yellow our friends...

2. 노랑 우리 친구들...
Yellow our friends...

3. 노랑 우리 친구들...
Yellow our friends...

4. 노랑 우리 친구들...
Yellow our friends...

5. 노랑 우리 친구들...
Yellow our friends...

6. 노랑 우리 친구들...
Yellow our friends...

노랑 우리 친구들...
Yellow our friends...

1. 노랑 우리 친구들...
Yellow our friends...

2. 노랑 우리 친구들...
Yellow our friends...

우리말 돋보기

It introduces Korean phonological phenomena, onomatopoeia, body-related idiomatic expressions, and proverbs suitable for the level of children and adolescent learners and presents the topics with pictures to keep the content engaging and develop advanced vocabulary and colloquial expressions.



교재 구성표

(우): '우리말 돋보기'

단원 제목	학습 목표	주제/기능	과제 활동/문화	어휘/문법
1과 삼촌과 큰아버지	- 친족 호칭을 바르게 사용할 수 있다. - 가계도를 그리고 가족과 친척을 소개할 수 있다.	친족 호칭/소개하기	- 가계도 그리고 소개하기 - 한자: 一石二鳥 - 문화: 한복	- 친족 호칭 어휘 -겠다 -라니/이라니?
2과 바람은 바람은 장난꾸러기	- 비유적인 표현을 사용할 수 있다. - 사동사를 사용해 말하거나 쓸 수 있다.	동시/시 작성하기	- 동시 쓰기 - 역사: 고려와 코리아	- 시 어휘 - 사동사 -듯이
3과 예의를 갖추어요	- 설날 풍속과 예의에 관해 이야기할 수 있다. - 상대에 맞춰 높임말을 사용할 수 있다.	명절/경험 말하기	- 실수 경험 발표하기 (우) 음운규칙 - 문화: 떡	- 설날 관련 어휘 -ㄴ다는/는다는 게 - 며/이며 며/이며
4과 여행을 다녀와서	- 기행문의 형식을 이해하고 읽을 수 있다. - 기억에 남는 여행에 대해 쓸 수 있다.	여행/발표하기	- 기행문 쓰기 - 역사: 고려의 인쇄술	- 여행 관련 어휘 -ㄴ/은/는 김에 - 에다가 까지
5과 차근차근 쌓은 경제 습관	- 자신의 소비 생활을 분석할 수 있다. - 자신의 용돈 사용 계획을 설명할 수 있다.	경제생활/발표하기	- 용돈 기입장 쓰기 - 한자: 右往左往 - 문화: 취미 생활	- 일상적 경제생활 관련 어휘 -ㄴ/을 바에야 -기 십상이다
6과 조사해 봅시다	- 설문지를 만들고 설문 조사를 할 수 있다. - 설문 조사의 결과를 정리하고 발표할 수 있다.	설문조사/인터뷰하기	- 설문지 만들기 - 역사: 조선의 왕	- 설문조사 관련 어휘 -ㄴ/은/는 것으로 나타나다 -ㄴ/은 결과
7과 호랑이와 나그네	- 주장과 근거에 대하여 말할 수 있다. - 옛날 이야기를 읽으면서 등장 인물의 주장과 근거를 찾을 수 있다.	옛날이야기/주장하기	- 주장과 근거 조직하기 (우) 의성어, 의태어 - 문화: 한국인과 호랑이	- 주장 관련 어휘 -다니 -ㄴ다는/는다는/다는 듯이
8과 생각을 깊이 있게	- 환경 문제에 대해 이야기할 수 있다. - 환경을 보호하는 방법에 대해 이야기할 수 있다.	지구온난화/발표하기	- 환경보호 방법 발표하기 - 역사: 조선 시대의 신분	- 환경 관련 어휘 -다 보면 -ㄴ/은/는 만큼

단원 제목	학습 목표	주제/기능	과제 활동/문화	어휘/문법
9과 영화를 보고	- 영화 감상문을 읽고 글의 특성을 이해할 수 있다. - 재미있게 보았던 영화를 소재로 영화 감상문을 쓸 수 있다.	영화감상/감상문 쓰기	- 영화 감상문 쓰기 - 한자: 東問西答 - 문화: 한류	- 영화 관련 어휘 -면서도/으면서도 -ㄹ/을 겸
10과 위대한 발명, 생활 속의 발명	- 발명품에 대해서 설명할 수 있다. - 물건의 용도에 대해서 말할 수 있다.	발명품/발표하기	- 간단한 발명품 만들어 발표하기 - 역사: 조선의 평민 문화	- 발명품 관련 어휘 -는 데에 -길래
11과 신문을 읽어오	- 신문의 구성을 알 수 있다. - 기사의 구조를 이해해서 읽을 수 있다.	신문/기사문 쓰기	- 육하원칙 글쓰기 (우) 관용표현 - 문화: 한국의 학교	- 신문 관련 어휘 - 로/으로 인해 - 에 의하면
12과 삼 년 고개	- 희곡의 특징을 말할 수 있다. - 희곡을 읽고 친구들과 연극을 할 수 있다.	옛날이야기/발표하기	- 연극하기 - 역사: 일제강점기	- 희곡 관련 어휘 -기는커녕 -ㄴ다면서요?/는다면서요?/다면서요?
13과 한글 이야기	- 한글에 대해서 알 수 있다. - UNESCO 지정 한국 유산에 대해서 이야기할 수 있다.	한글/발표하기	- 한국의 세계기록유산 조사하기 - 한자: 訓民正音 - 문화: 조선 시대 과학	- 한글 관련 어휘 - 란/이란 -므로/으므로
14과 빛을 되찾은 날	- 조선의 독립과 한국의 근대사에 대해 알 수 있다. - 한국의 국경일에 대해 알 수 있다.	국경일/발표하기	- 광복 이후 한국의 역사 조사하기 - 역사: 한국의 경제적 발전	- 국경일 관련 어휘 -ㄴ/은 채로 -ㄴ/은/는 탓에
15과 꿈 꾸며 노래하며	- 예술가의 업적과 노력을 소개할 수 있다. - 좋아하는 예술 분야에 대해 말할 수 있다.	예술가/소개하기	- 예술가 소개하기 (우) 동물 관련 속담 - 문화: 현대 한국의 세계적인 예술가	- 예술가 관련 어휘 -다시피 하다 - 답다
16과 토론해 볼까요?	- 특정 주제에 대해 의견을 제시하거나 다른 사람 의견에 반박할 수 있다. - 특정 주제에 대해 토론할 수 있다.	토론/토론하기	- 찬/반 토론하기 - 역사: 재외동포와 다문화 가정	- 토론 관련 어휘 -ㄴ다고/는다고/다고해서 -ㄴ다기보다는/는다기보다는/다기보다는

Unit syllabus

단원 제목	학습 목표	주제/기능	과제 활동/문화	어휘/문법
Unit 1 Uncle and the eldest uncle	- You can use the family titles properly. - I can draw a family tree and introduce my relatives.	Terms for family members/ Introducing	- Draw and introduce your family tree - Chinese Characters: One Stone Two Bird - Culture: Hanbok	- 친족 호칭 어휘 -겠다 -라니/이라니?
Unit 2 The winds are little rascals	- You can use figurative expressions. - You can speak or write using causative verbs.	Simultaneous	- Writing simultaneously - History: Goryeo and Korea	- 시 어휘 - 사동사 -듯이
Unit 3 Let's learn holiday etiquette	- You can talk about New Year's customs and etiquette. - You can use appropriate honorific words.	Holidays/Talking about your experiences	- Making a presentation about your mistake - Phonological rules - Culture: Rice cake story	- 설날 관련 어휘 -ㄴ다는/는다는 게 - 며/이며 며/이며
Unit 4 After a trip	- You can read travel essays and understand the format. - You can write about memorable travel experiences.	Travel/Presenting	- Writing a travel essay - History: Goryeo's printing technology of Goryeo	- 여행 관련 어휘 -ㄴ/은/는 김에 - 에다가 까지
Unit 5 Building financial habits slowly but steadily	- You can analyze your spending patterns. - You can explain your spending plan for your allowance money.	Finances/ Presenting	- Writing a ledger for your allowance - Chinese Characters: Right Go Left Go - Culture: Hobbies	- 일상적 경제생활 관련 어휘 -ㄹ/을 바에야 -기 십상이다
Unit 6 Let's investigate	- You can create a questionnaire and do a survey. - You can organize survey results and do a presentation.	Questionnaire/ Interviewing	- Making a questionnaire - History: Kings of Joseon	- 설문조사 관련 어휘 -ㄴ/은/는 것으로 나타났다 -ㄴ/은 결과
Unit 7 The tiger and the traveler	- You can find out about argumentation and evidence. - You can read folktales and find the characters' arguments and the reasoning for their claims.	Folktales/Making statements	- Structuring statements and reasons - Onomatopoeia - Culture: Koreans and Tigers	- 주장 관련 어휘 -다니 -ㄴ다는/는다는/다는 듯이
Unit 8 Critical thinking	- You can talk about environmental issues. - You can discuss how to protect the environment.	Global warning/ Presenting	- Presenting ways of protecting the environment - History: Social classes of the Joseon Dynasty	- 환경 관련 어휘 -다 보면 -ㄴ/은/는 만큼

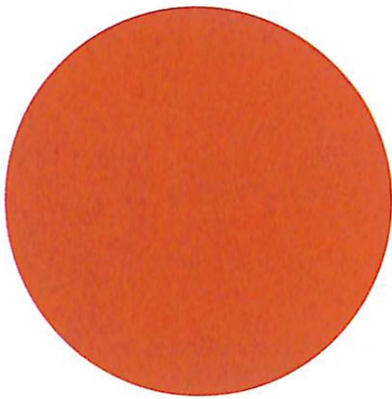
단원 제목	학습 목표	주제/기능	과제 활동/문화	어휘/문법
Unit 9 After watching a movie	- You can read movie reviews and understand the characteristics of movie reviews. - You can write a review of the movie you enjoyed.	Movie review/ Writing a review	- Writing a movie review - Chinese Characters: East Ask West Answer - Culture: Hallyu	- 영화 관련 어휘 -면서도/으면서도 -크/을 겸
Unit 10 Great inventions, Inventions in our daily lives	- You can explain inventions. - You can talk about the uses of an object.	Inventions/ Presenting	- Making and presenting a simple invention - History: Culture of the Joseon commoner	- 발명품 관련 어휘 -는 데에 -길래
Unit 11 I read the newspaper	- You can understand the newspaper content and organization. - You can understand the structure of a newspaper article and comprehend the content.	Newspaper/ Newspaper article	- Writing the 5 W's - Idiomatic expressions - Culture: Korean schools	- 신문 관련 어휘 - 로/으로 인해 - 에 의하면
Unit 12 Three-year hill	- You can tell the characteristics of a play. - You can read a play script and perform with my friends.	Folktale/ Presenting	- Put on a play - History: Japanese colonial period	- 희곡 관련 어휘 -기는커녕 -ㄴ다면서요?/는다면서요?/다면서요?
Unit 13 Hangeul story	- You can find out about Hangeul. - You can talk about the World Heritages of Korea designated by UNESCO.	Hangeul/ Presenting	- Korean UNESCO Memory of the World - Chinese Characters: Teach People Proper Sound - Culture: Science during the Joseon Dynasty	- 한글 관련 어휘 - 란/이란 -므로/으므로
Unit 14 The day the light has come	- You can learn about the independence of Joseon and the modern history of Korea. - You can learn about the national holidays in Korea.	National holiday/ Presenting	- Investigating Korean history after independence - History: Economic development of Korea	- 국경일 관련 어휘 -ㄴ/은 채로 -ㄴ/은/는 탓에
Unit 15 Dreaming and singing	- You can describe people's artistic achievements and effort. - You can talk about your favorite art field.	예술가/ 소개하기	- Introducing an artist (우) 동물 관련 속담 - 문화: 현대 한국의 세계적인 예술가	- 예술가 관련 어휘 -다시피 하다 - 답다
Unit 16 Shall we debate?	- You can express an opinion on a specific topic or refute the opinion of others. - You can discuss a specific topic.	토론/토론하기	- 찬/반 토론하기 - History: Overseas Koreans multicultural families	- 토론 관련 어휘 -ㄴ다고/는다고/다고 해서 -ㄴ다기보다는/는다기보다는/다기보다는

차례

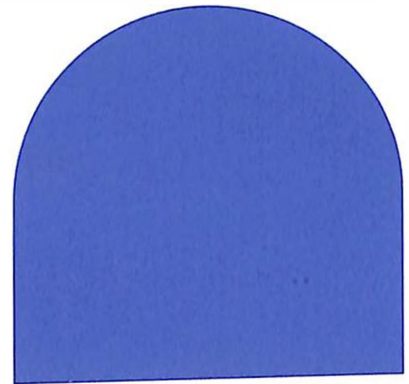
Contents



머리말	2
Preface	
책을 펴내며	4
Foreword	
일러두기	8
Note on text	
교재 구성표	16
Unit syllabus	
등장인물	22
Characters	



1과	삼촌과 큰아버지	26
	Uncle and the eldest uncle	
2과	바람은 바람은 장난꾸러기	34
	The winds are little rascals	
3과	예의를 갖추어요	42
	Let's learn holiday etiquette	
4과	여행을 다녀와서	50
	After a trip	



5과	차근차근 쌓은 경제 습관	58
	Building financial habits slowly but steadily	
6과	조사해 봅시다	66
	Let's investigate	
7과	호랑이와 나그네	74
	The tiger and the traveler	
8과	생각을 깊이 있게	82
	Critical thinking	

부록	156
Appendix	
듣기 지문	157
Listening scripts	
모범 답안	161
Model answers	
어휘 색인	180
Vocabulary index	
문법 색인	186
Grammar index	

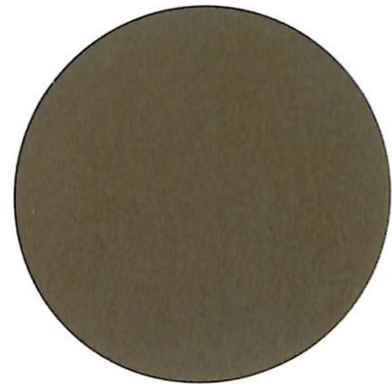


9과	영화를 보고	92
	After watching a movie	

10과	위대한 발명, 생활 속의 발명	100
	Great inventions, Inventions in our daily lives	

11과	신문을 읽어요	108
	I read the newspaper	

12과	삼년 고개	116
	Three-year hill	



13과	한글 이야기	124
	Hangeul story	

14과	빛을 되찾은 날	132
	The day the light has come	

15과	꿈 꾸며 노래하며	140
	Dreaming and singing	

16과	토론해 볼까요?	148
	Shall we debate?	

등장인물

Characters



이정우(남)

Jung-woo Lee (Male)

- 한글학교 학생
Student of the Korean language school
- 이지아의 오빠
Older brother to Gia Lee
- 책 읽기를 좋아함
Enjoys reading books



이지아(여)

Gia Lee (Female)

- 한글학교 학생
Student of the Korean language school
- 이정우의 동생
Little sister to Jung-woo Lee
- 친구들과 놀기를 좋아함
Enjoys playing with his friends



김민준(남)

Minjun Kim (Male)

- 한글학교 학생
Student of the Korean language school
- 음악 듣기를 좋아함
Enjoys listening to music



정보람(여)

Boram Chung (Female)

- 한글학교 학생
Student of the Korean language school
- 활발하고 사교적임
Has a outgoing personality and is sociable



윤가원(여)
Ga-won Yoon (Female)

- 한글학교 학생
Student of the Korean language school
- 책 읽기와 영화 보기를 좋아함
Enjoys reading books and watching movies



앤디 스미스(남)
Andy Smith (Male)

- 한글학교 학생
Student of the Korean language school
- 학교 공부를 잘함
Is very studious



엠마 로버츠(여)
Emma Roberts (Female)

- 한글학교 학생
Student of the Korean language school
- 그림 그리기를 좋아함
Enjoys drawing



루카스 윌슨(남)
Lucas Wilson (Male)

- 한글학교 학생
Student of the Korean language school
- 농구와 스케이트보드 타기를 좋아함
Enjoys basketball and skateboarding

재외동포를 위한

한국어

6-1



1과

Unit 1

삼촌과 큰아버지

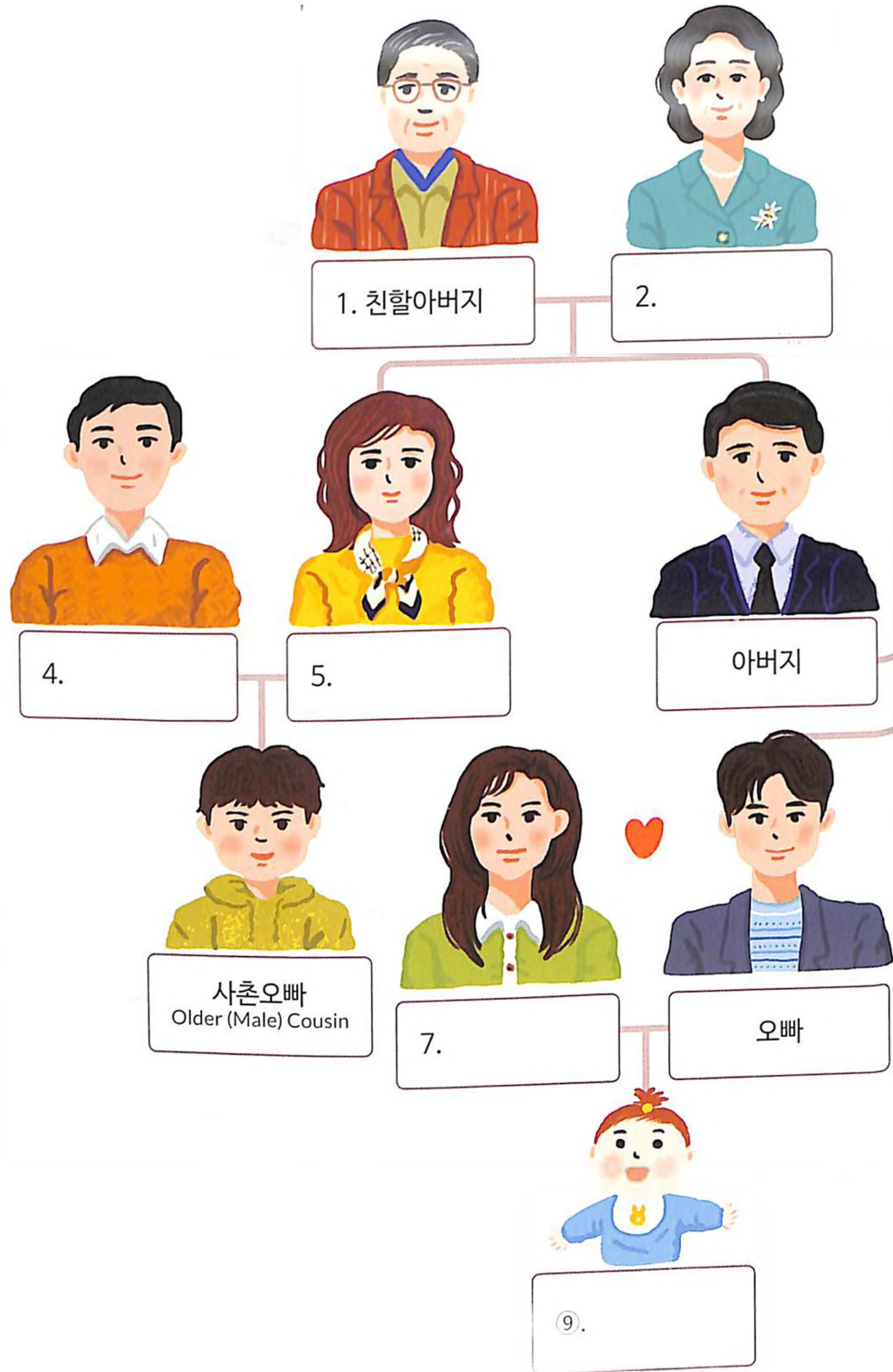
Uncle and the eldest uncle

시작해 봅시다

- 1 아래 호칭들이 누구를 가리키는 것인지 알맞게 연결해 보세요.

Draw a line to match the family relationship names and appropriate descriptions.

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| ① 외할머니
maternal grandmother | • 어머니의 남자 형제의 부인 |
| ② 친할아버지
paternal grandfather | • 어머니의 남자 형제 |
| ③ 외삼촌
maternal uncle | • 아버지의 아버지 |
| ④ 외숙모
aunt, maternal uncle's wife | • 어머니의 어머니 |
| ⑤ 고모
paternal aunt | • 아버지의 형제자매의 자녀 |
| ⑥ 사촌
cousin | • 아버지의 여자 형제 |



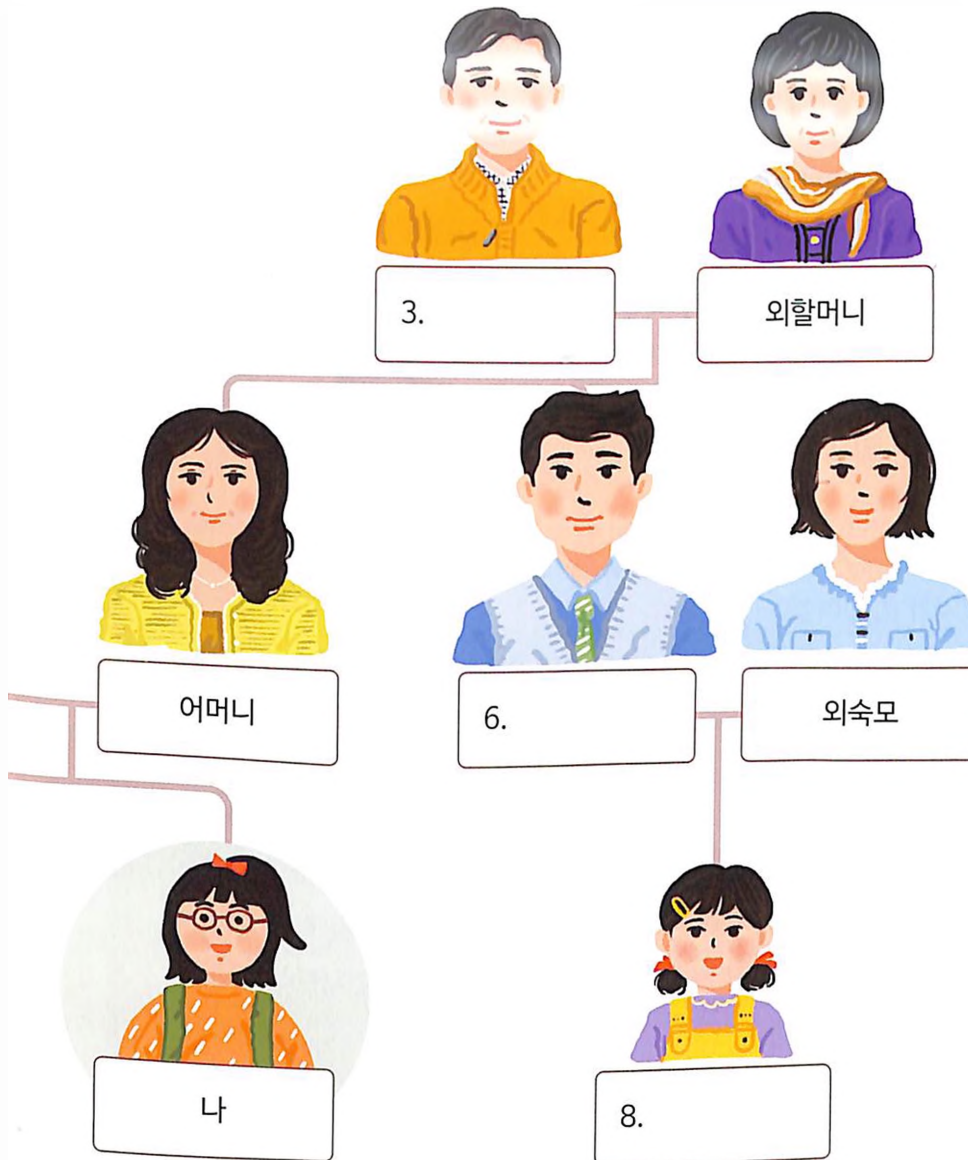


친척 호칭을 바르게 사용할 수 있어요.

You can use the family titles properly.

가계도를 그리고 가족과 친척을 소개할 수 있어요.

I can draw a family tree and introduce my relatives.



2 아래에서 알맞은 호칭을 골라 그림 속 사람들 아래의 빈칸에 적어 보세요.

Choose the appropriate family relationship names for the blanks in the picture.

친할아버지
paternal
grandfather

친할머니
paternal
grandmother

외할아버지
maternal
grandfather

고모
aunt

고모부
uncle

외삼촌
uncle

사촌동생
younger
cousin

조카
nephew,
niece

새언니
sister-in-law

3 여러분은 친척이 많아요?
누가누가 계신지 친구들과
이야기해 보세요.

Do you have many relatives? Talk
with your friends about them.

친할아버지, 친할머니가 계시고,
작은 아버지가 한 분 계셔.
엄마 쪽으로는 외할머니하고
이모, 이모부가 계시고,
사촌언니도 있어.



민준: 이번 여름 방학 때 우리 가족은 한국에 가기로 했어.

보람: 좋겠다. 한국에 친척들이 많아?

민준: 그럼. 할머니, 할아버지, 이모하고 고모, 그리고 형들
누나들도 많이 있어. 가서 할머니 댁에 있을 거야.

보람: 외할머니야, 친할머니야?

민준: 외할머니, 친할머니라니? 그냥 일산 할머니라고 하는데?

보람: 엄마의 어머니가 외할머니고 아빠의 어머니는 친할머니야.

민준: 그럼 일산 할머니는 친할머니고 여의도 할머니는 외할머니겠네.
그러면 '친할머니, 외할머니'라고 불러야해?

보람: 아니, 그냥 할머니라고 불러도 되는데 너하고 무슨 관계인지
말해야 할 때는 친할머니, 외할머니라고 할 수 있어.

민준: 넌 그런 거 어떻게 알았어?

보람: 지난번에 한국에 갔을 때 큰아버지가 자세히 가르쳐 주셨어.

민준: 큰아버지라니? 키 큰 아버지가 또 있어?

보람: 아니, 아버지의 형제는 삼촌이라고 하지만 보통 결혼하시면 이름이 달라져. 아버지 형은
큰아버지, 아버지의 동생은 작은아버지라고 해. 또 큰아버지 부인은 큰어머니, 작은아버지
부인은 작은어머니야. 엄마의 남자 형제는 외삼촌이고 그 부인은 외숙모라고 해.

민준: 와, 너는 친척 이름에 대해서 박사가 됐구나. 한국 친척 이름은 왜 복잡하지? 영어로는 uncle,
aunt니까 간단하잖아.

보람: 나도 큰아버지께 여쭙 봤는데 한국에서는 가족과 친척을 중요하게 생각해서 그럴대.

민준: 그렇구나. 이번에 한국에 가서 우리 삼촌한테 '작은아버지, 안녕하셔요?'라고 인사드려야겠다.

보람: 삼촌이 놀라시겠다!



-겠다

상대의 말이나 상황을 통해 추측해 말할 때 써요.
It is used when one guesses about someone or something to express agreement or sympathy.

- 가: 어제 저녁부터 못 먹었어.
나: 배가 많이 고프겠다.
- 가: 이번 방학에 한국에 갈 거야.
나: 와, 좋겠다.

-라니/이라니?

상대의 말 중에 모르는 낱말이 있을 때 그 의미를 확인
하려고 질문할 때 써요.

It is used when one is unsure about something or expresses surprises or doubts.

- 가: 우리 이모는 도서관 사서세요.
나: 사서라니요?
- 가: 오늘은 우리 할머니 환갑이야.
나: 응? 환갑이라니?

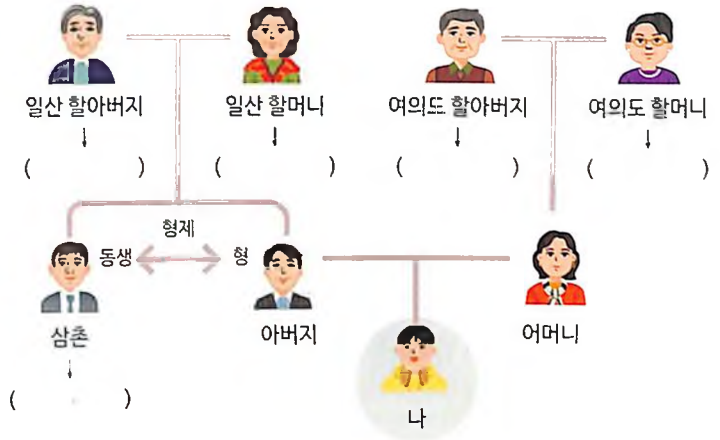
친척 relative 이모 maternal aunt 부르다 call 관계 relationship 큰아버지 edest uncle, the elder brother of one's father
자세히 in detail 삼촌 uncle 작은아버지 uncle, the younger brother of one's father
큰어머니 aunt, wife of elder brother of one's father 작은어머니 aunt, wife of younger brother of one's father
박사 doctorate 간단하다 be simple 여쭙 보다 ask

확인해 봅시다

1 앞의 대화를 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the conversation and answer the questions.

1. 민준이의 가족과 친척을 정확한 표현으로 고쳐 보세요.

Correct Minjun's family tree using appropriate titles.



2. 대화의 내용과 같으면 O, 다르면 X표 해 보세요.
If correct, mark O and if incorrect, mark X.

- ① 민준이는 이번 여름에 외할머니 댁에서 지낼 겁니다. ()
- ② 아버지보다 키가 큰 남자 형제를 큰아버지라고 합니다. ()
- ③ 보람이의 큰아버지께서 친척 이름에 대해 가르쳐 주셨습니다. ()

3. 친구와 함께 아래의 친척 이름을 골라 알맞은 빈칸에 쓰고 (보기)와 같이 묻고 답해 보세요.
Choose the family relationship names, write them in the appropriate blanks, and ask and answer like the (보기) with friends.

삼촌	숙모	외삼촌	외숙모	이모	이모부
고모	고모부	큰아버지	큰어머니	작은아버지	작은어머니

Uncle

삼촌

(보기)

삼촌은 누구를 부르는 말이야?

Aunt

숙모

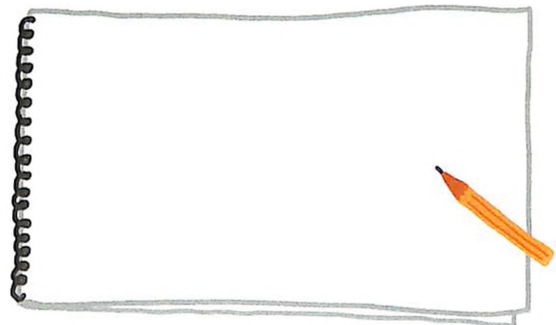
삼촌은 아버지의 형이나 남자 동생이야.

2 (보기)와 같이 친구들의 친척들에 대해 물어 보면서 민준이네 가계도처럼 친구네 가계도를 그려보세요.
Ask about your friends' relatives like the (보기), and draw your friend's family tree like Minjun.

(보기)

이모가 계셔? 몇 분이야?
이모부도 계셔? 사촌도 있어?

난 이모가 한 분 계시는데 결혼은 안 하셨어.



연습해 봅시다

1 (보기)와 같이 '-겠다'를 사용하여 대화해 보세요.

Have a conversation using '-겠다' like the (보기).

(보기)

이번 방학 때 한국에 가기로 했어.

와, 좋겠다!

1.  어제 밤 늦게까지 시험공부 했어.

2.  이따가 친구들과 축구하러 갈 거야.

3.  어제 집에 갈 때 넘어져서 무릎에서 피가 났어.

4.  우리 언니는 4년째 프랑스에서 공부하고 있어.

2 친구가 모르는 말을 합니다. (보기)와 같이 '-라니/이러니?'를 사용하여 대화해 보세요.

Your friend says something you are not sure or unaware of. Have a conversation using '-라니/이러니?' like the (보기).

(보기)

큰아버지께서 가르쳐 주셨어.

큰아버지라니?

1.  어제 아빠가 도깨비 이야기를 해 주셨는데 정말 재미있었어.

2.  한국에는 빼빼로 데이가 있어.

3.  우리 고모는 뜨개질을 굉장히 잘 하셔.

4.  우리 가족은 오늘 저녁에 설렁탕을 먹으러 가기로 했어.

함께 해 봅시다



1 정우가 가족들을 소개하는 것을 듣고 질문에 답해 보세요.

Listen to Jung-woo's introduction about his family and answer the questions.

1. 정우의 가족에 대한 설명과 같으면 O, 아니면 X표 해 보세요.

Regarding Jung-woo's family, mark an O when it is true and an X when it is not true.

- ① 정우의 가족과 친척들은 모두 미국에 살고 있습니다. ()
- ② 정우의 아버지께는 형이 한 분 있습니다. ()
- ③ 정우에게는 사촌이 세 명 있습니다. ()

2. 정우의 아빠 쪽 친척들과 엄마 쪽 친척들을 각각 아래 상자에 적어 보세요.

Write down Jung-woo's family members on his father's side and mother's side respectively.

 아버지 친할아버지	 어머니 외할머니
--	---

2 우리 가족의 가계도를 그린 후 정우처럼 친구들에게 소개해 보세요.

Draw your family tree and explain the chart to your friends like Jung-woo does.

제 이름은 이정우입니다. 우리 가족은 미국 코네티컷에 살고 있습니다. 아버지는 회사원이시고 어머니는 초등학교 선생님이세요.



나

한자를 배워 봅시다

일	석	이	조
一	石	二	鳥
한 일	돌 석	두 이	새 조

하나 뜻을 알아봅시다.

Let's find out the meaning of a phrase.

한 개의 돌을 던져 두 마리의 새를 맞추어 떨어뜨림. 한 가지 일을 해서 두 가지 좋은 일이 생김.
Throw a stone and hit two birds at once. One completes two tasks successfully with one action.



둘

(보기) 와 같이 말해 봅시다.

Let's speak like the (보기).

요리사가 되면... 운동을 하면... 동생을 돌보면...
도서관에 가면... 한국 드라마를 보면...

(보기)



요리사가 되면 돈도 벌고 내가 좋아하는 요리도 마음껏 먹고 일석이조예요.

셋

다음 단어의 뜻을 알아보고 빈칸에 왼쪽 한자가 들어간 단어를 써 보세요.

What do the words mean? Find one more word that has the same character.

一	한 일	일등 the first rank	일생 lifetime (one life)	일인분 one portion/serving	_____
石	돌 석	석유 oil	석탄 coal	석탑 stone pagoda	_____
二	두 이	이모작 double-cropping	이중 double	_____	_____
鳥	새 조	조류독감 bird flu	백조 swan	_____	_____

🔍 문화를 알아봅시다

멋스러운 한국의 옷, 한복 Stylish Korean clothes, Hanbok

하나 다음의 한복은 언제 누가 입었을까요?
Who wore the following Hanbok?



둘 한복을 입을 때 사용하는 장신구입니다.
어떻게 사용하는 것인지 생각해 봅시다.
It is a Hanbok accessory. Think about how to use it.

→ 한복을 입고 장신구를 하고 있는 나의 모습을
그림으로 그려 봅시다.
Let's draw a self-portrait of yourself wearing
hanbok and accessories.



출처: 나스첸카



셋 여러분이 살고 있는 나라의 전통 의상은 어떤 모습이에요? 이야기해 보세요.
What do your country's traditional clothes look like?

시작해 봅시다



- 1 노래를 듣고 _____ 에 맞는 단어를 써 보세요.

Listen to the song and write the correct word for the blank.

내 동생 곱슬머리 개구쟁이 내
동생 이름은 하나인데 별명은
서너 개

엄마가 부를 때는 1. _____

아빠가 부를 때는 2. _____

누나가 부를 때는 3. _____

어떤 게 진짜인지 몰라 몰라 몰라

KOMCA 승인필



- 2 노래의 2절을 듣고 동생을 왜 다음과 같이 부르는지 연결해 보세요.

Listen to the second verse of the song and draw a line to match the similes about the brother.

- | | |
|--------|-----------------|
| 1. 꿀돼지 | • 착하고
복스러워요 |
| 2. 두꺼비 | • 용감하고
슬기로워요 |
| 3. 왕자님 | • 잘 먹고
건강해요 |



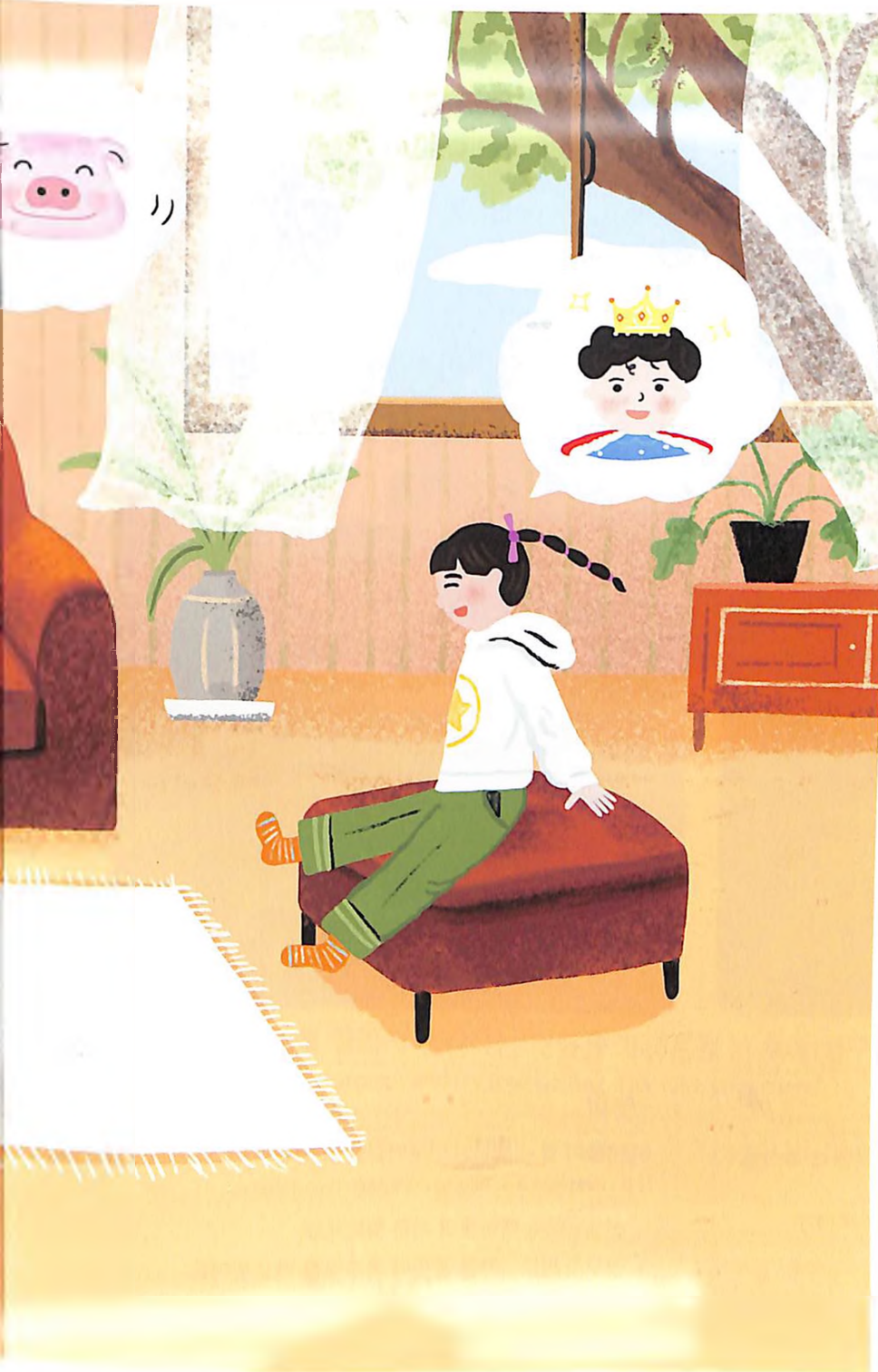


비유적인 표현을 사용할 수 있어요.

You can use figurative expressions.

사동사를 사용해 말하거나 쓸 수 있어요.

You can speak or write using causative verbs.



- 3** 사람의 눈은 무엇에 비유할 수 있을까요? 다음 중에서 골라 보고 왜 그것에 비유할 수 있는지 말해 보세요.

What could the human eye be compared to? Choose one and explain why.

별 호수
마음의 창 보물

눈은 '마음의 창'이에요.
눈을 보면 그 사람의 마음을
들여다볼 수 있으니까요.



바람

바람은 바람은
장난꾸러기
곱게 빗은 내 머리
마구 날리고

바람은 바람은
심술꾸러기
뒷마당 풀들을
마구 눕히고

바람은 바람은
개구쟁이
골목길 비닐봉지
마구 띄우고

바람은 그래도
오랜 내 친구
뱅글뱅글 바람개비
돌려 주어요.



소나기

파아란 하늘에
먹구름이 몰려온다

후두둑 후두둑
콩알이 튀듯이 빗방울이 떨어진다

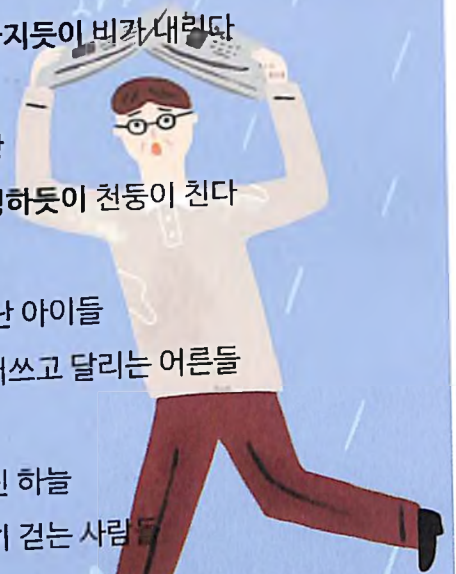
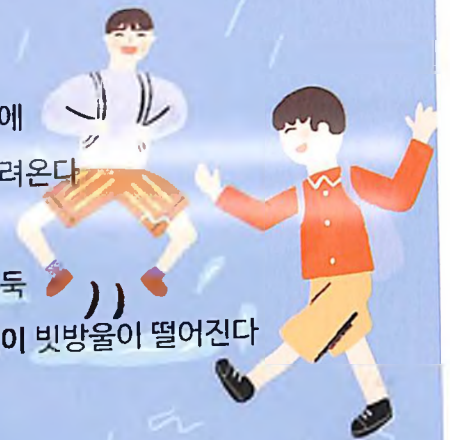
썩아아아
폭포가 쏟아지듯이 비가 내린다

우르릉 광광
하늘이 호령하듯이 천둥이 친다

깔깔 신이 난 아이들
신문을 덮어쓰고 달리는 어른들

다시 파래진 하늘
다시 천천히 걷는 사람들

암전해진 빗방울은
나뭇잎 위에서 또르르 미끄럼만 탄다



사동사

남에게 그 행동이나 동작을 하게 함을 나타내는 동사를 말해요.

It refers to a verb used to indicate that one person causes another to do something.

- 엄마가 저를 깨워 주셨어요.
- 숨기지 말고 나한테 다 얘기해.

-듯이

뒤 내용이 앞 내용처럼 이루어짐을 나타내요.
It is used like a simile to compare two actions.

- 선생님이 노래하듯이 시를 읽으세요.
- 친구가 하모니카를 불듯이 옥수수를 먹고 있어요.

장난꾸러기 rascal 심술꾸러기 grouchy person 개구쟁이 playful kid, class clown 띄우다 float

뱅글뱅글 round and round 바람개비 pinwheel 먹구름 dark clouds

후두둑 patter 튀다 splash 호령하다 command 또르르 skidding sound

확인해 봅시다

1 앞의 동시를 읽고 질문에 답해 보세요.

Read the text and answer the questions.

1. ‘바람’을 읽고 바람을 나타낸 **낱말들과** 어울리는 그림을 골라서 써 보세요.

Read <The Wind> and choose the appropriate pictures.

- ① 장난꾸러기 (⑥) ② 심술꾸러기 () ③ 개구쟁이 () ④ 내 친구 ()



2. ‘소나기’를 읽고 시간 순서대로 그림을 골라 보세요.

Read <Showers> and indicate the appropriate order.

- ① (⑥) → ② () → ③ () → ④ ()



3. 다음 중 소리를 나타낸 말에 ✓ 표 해 보세요.

Put a check mark (✓) to identify sound words.

- ① 후두둑 () ② 싸아아아 () ③ 뱅글뱅글 ()
④ 마구 () ⑤ 또르르 () ⑥ 깔깔 ()

2 다음 중 하나를 골라서 생각나는 것들을 자유롭게 쓴 후에 친구와 이야기해 보세요.

Choose one word prompt and try free writing. Talk with your friend.

비 바람 구름 바다 봄

<구름>

- 솜사탕
- 폭신평신타다
- 만지고 싶다

나는 ‘구름’ 하면 솜사탕이 생각나.
폭신평신타 보여서 만져 보고 싶어.



연습해 봅시다

1 (보기)와 같이 사동사를 사용하여 어른이 아기에게 해 주는 일을 말해 보세요.

Say how an adult cares for a baby using a causative verb like the (보기).

(보기)

아기는 혼자 앉을 수 없어.

응, 그러니까 밥 먹을 때 의자에 앉혀야 해.



1. 음식도 혼자 먹을 수 없어.



2. 혼자서 옷을 입을 수도 없잖아.



3. 외출할 때는 어떻게 해야 하지?



4. 아기들은 졸리면 울던데...



2 (보기)와 같이 '-듯이'를 사용하여 대화해 보세요.

Have a conversation using '-듯이' like the (보기).

(보기)




고양이가 뭘 하고 있어요?

팬이가 돌듯이 뱅뱅 돌고 있어요.

1. 우리 선생님은 자판을 잘 치시지?




2. 연이 높이 날고 있어요.




3. 아빠가 무거운 가방을 쉽게 들어 올리시네.




4. 와, 이 물고기 좀 보세요.




함께 해 봅시다

1 가족에 대한 시를 써 봅시다. Let's write a poem about family.

1. 다음 중 하나를 골라 (보기)와 같이 공통점이 있는 것들을 쓰고 어떤 공통점이 있는지 메모해 보세요.
Choose one family member, write three related words about the member, and describe how they are related like the (보기).

	우리 아빠	우리 엄마	동생	형(오빠, 누나, 언니)	우리 강아지(고양이)
(보기)	우리 아빠	울타리	튼튼하고 안심된다		
		놀이터	나와 놀아 주신다		
		산타	선물을 잘 사 주신다		

2. 메모한 것을 가지고 친구들과 함께 (보기)와 같이 이야기해 보세요.
Talk about your writing ideas in detail with your friends like the (보기).

(보기)



아빠하고 울타리는 어떤 공통점이 있어?

울타리가 우리 집과 가족을 지켜 주듯이 아빠도 언제나 우리 가족을 지켜 주시잖아. 그 덕분에 우리 가족은 안심하고 편하게 살 수 있고...



3. 1번과 2번의 내용으로 시를 써 보세요.
Next, write a poem about a family member.

제목: _____

2 친구들 앞에서 시를 낭송해 보세요. Read your poem aloud.

🔍 역사를 알아봅시다

코리아?

코리아!

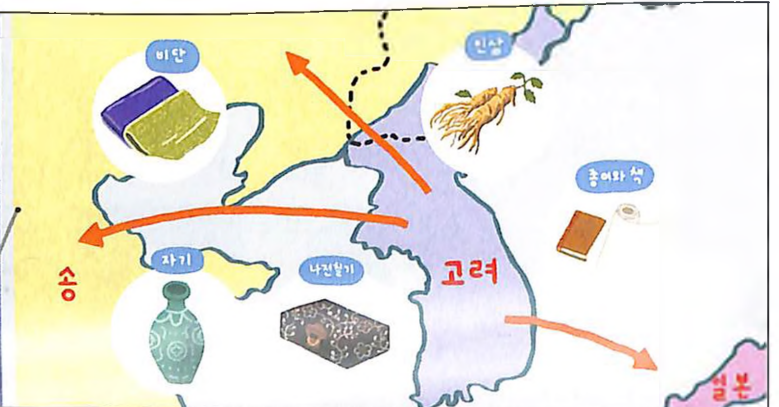
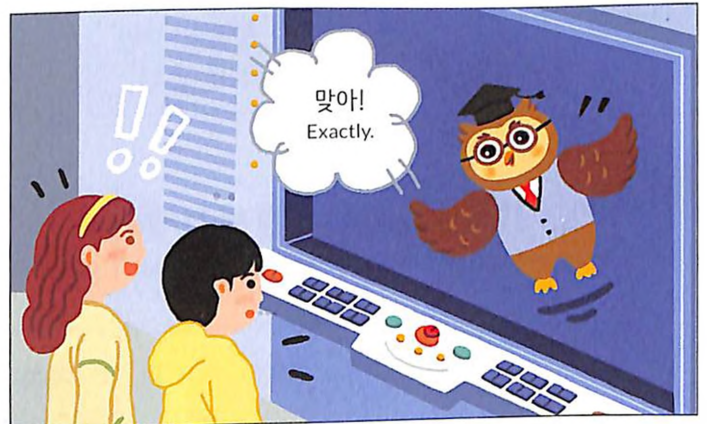
Korea? Korea!

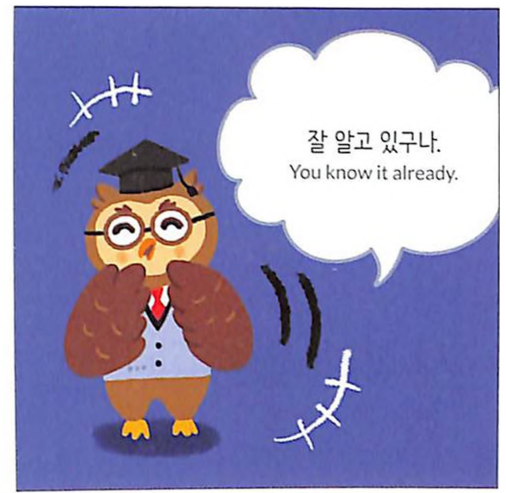
외국 사람들이 한국을 뭐라고 부르는지 알고 있나요?

‘고려’와 ‘코리아’는 어떤 관련이 있을까요?

Do you know what foreigners call Korea?

How are the names "Goryeo" and "Korea" related?





확인해 볼까요?

- 외국 상인들은 고려의 어떤 물건을 좋아했습니까?
What Goryeo goods did foreign merchants like?
- 한국은 언제부터 '코리아'라고 불리게 되었습니까?
When did "Hankook" come to be called "Korea"?

예의를 갖추어요

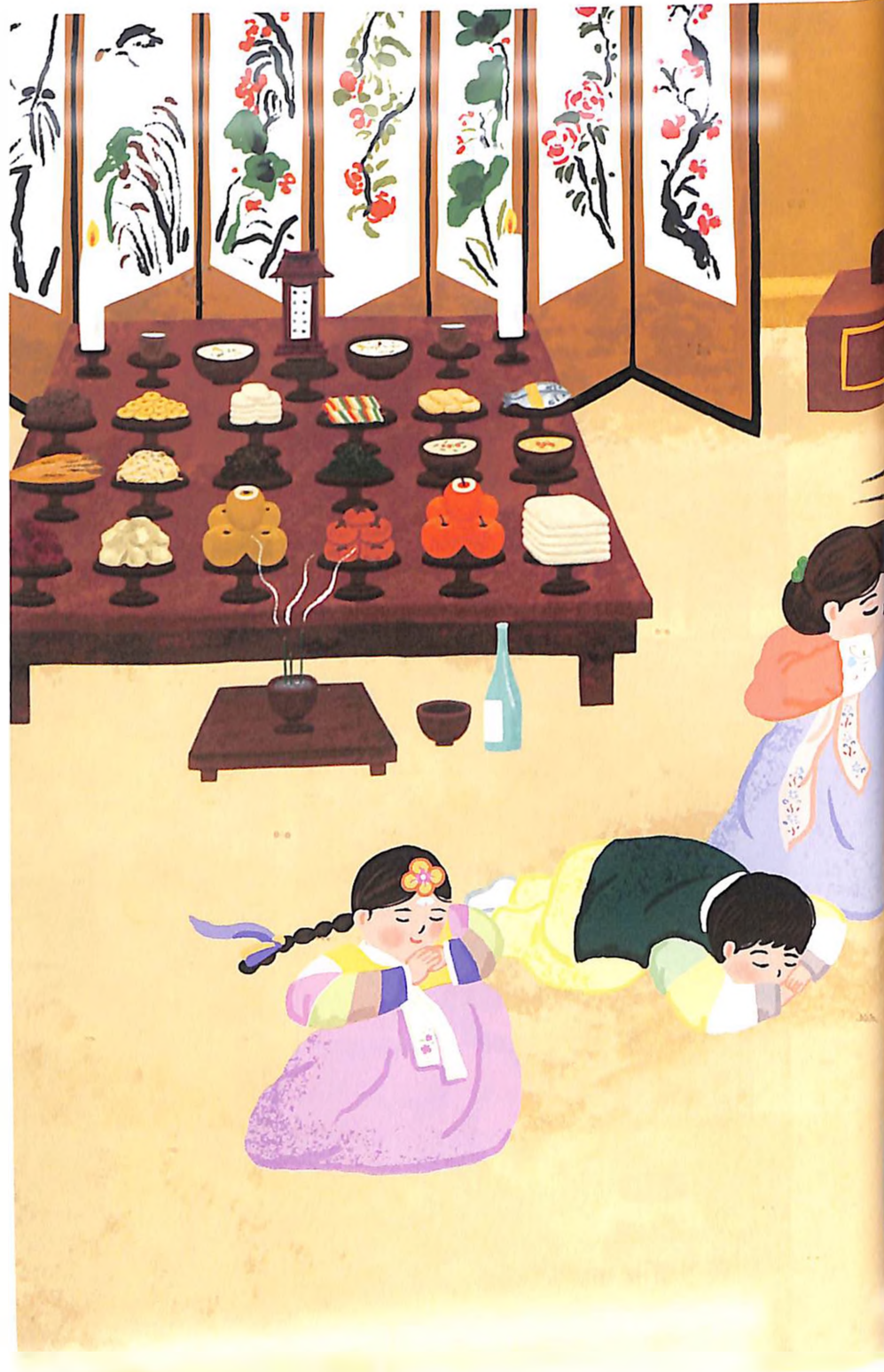
Let's learn holiday etiquette

시작해 봅시다

1 설날에 하는 일들을 찾아 ✓표 해 보세요.

Find what people do on New Year's Day and put a check mark (V).

1. 세배 New Year's bows	✓	2. 윷놀이 Yut game	
			
3. 쥐불놀이 Jwibulnori (creating streaks of light with cans)		4. 강강술래 Ganggangsullae (ancient Korean dance)	
			
5. 성묘 ancestral grave visit		6. 차례 지내기 holding ancestral memorial services	
			





설날 풍속과 예의에 관해 이야기할 수 있어요.

You can talk about New Year's customs and etiquette.

상대에 맞춰 높임말을 사용할 수 있어요.

You can use appropriate honorific words.



2 명절 음식들입니다. 사진에 맞는 이름을 찾아서 써 보세요. 그리고 설날에 먹는 음식에 √표 해 보세요.

Holiday foods are provided. Find the name and write it down. And put a check mark to indicate the food you eat on New Year's Day.

떡국	송편
Dduk Guk	Song-pyeon
과일	전
fruit	Jeon
식혜	오곡밥
Sik-hye	5 Grain Rice

1. 떡국 ☒	2. ☐
3. ☐	4. ☐
5. ☐	6. ☐

3 왼쪽 어휘의 높임말을 찾아 연결해 보세요.

Find the honorific of given vocabulary and draw a line to match.



- | | |
|----------|-----------|
| 1. 밥을 먹다 | • 댁 |
| 2. 주다 | • 기다리시다 |
| 3. 물어보다 | • 연세 |
| 4. 집 | • 드리다 |
| 5. 기다리다 | • 진지를 드시다 |
| 6. 나이 | • 여쭙어보다 |

지훈이의 일기

2월 3일 목요일 (음력 1월 1일)

기다리고 기다리던 설날이 되었다. 아침에 동생과 나는 부모님께서 설빔으로 사 주신 예쁜 한복을 차려 입고 갔다. 그런데 새 구두를 신고 간다는 게 깜빡하고 운동화를 신고 갔다. 차를 타고 한 시간여 만에 할아버지 할머니께서 계신 큰아버지 댁에 도착했다. 할머니께서는 문 앞에서 우리를 기다리고 계시다가 “아이구, 내 강아지들!” 하시며 우리를 반겨 주셨다. 우리는 “안녕하세요!”하고 반갑게 인사를 했다.



부엌에서는 맛있는 떡국 냄새가 솔솔 나고 있었다. 부엌에는 떡이며 과일이며 식혜, 전 등 맛있는 음식들이 가득 있었다. 너무 먹고 싶어 할아버지께 하나만 먹어도 되냐고 여쭙어보았다. “조상님들이 먼저 드시고 난 다음에 먹어야 한단다. 조금만 참아라.” 온 가족이 열심히 준비한 덕분에 멋진 차례상이 차려졌다. 차례상에는 생선이며 고기며 각종 나물들까지 여러 가지 음식들이 올라가 있었다. 할아버지, 할머니, 큰아버지, 큰어머니, 사촌 누나와 모두 모여 차례를 지냈다.



차례를 지낸 뒤, 세배를 드리는 시간이 되었다. 친구들은 설날에 세뱃돈을 받지만 우리는 어른들께서 정성껏 써 주신 편지를 받는다. 나는 세뱃돈보다 어른들이 써 주시는 편지가 훨씬 좋다. 우리는 할아버지께 공손히 절을 올렸다. 내 동생 은서는 큰 절을 올린다는 게 균형을 못 잡아 엉덩방아를 콩 찢었다. 부끄러워하는 동생을 보시고 할아버지께서 껄껄 웃으시며 “지훈아, 은서야, 올해도 건강하고 친구들과 사이좋게 지내거라.”라고 하셨다. 그리고 준비해 두신 편지를 우리에게 주셨다. 정말 감사했다. 나는 이 편지들을 차곡차곡 모을 것이다.

세배가 모두 끝나고, 우리 가족은 차례 음식과 함께 맛있는 떡국도 먹었다. 설날 가족들과 함께 먹는 음식들은 정말 꿀맛이었다. 매일매일 명절이면 참 좋겠다.

-ㄴ 다는/는다는 게

앞 내용을 의도했지만 의도와는 다른 결과가 나왔음을 나타내요.

It is used when one intends to do something but ends up doing something else.

- 지하철을 탄다는 게 깜빡해서 택시를 탔어요.
- 친구 손을 잡는다는 게 모르는 사람 손을 잡았어요.

며/이며 며/이며

여러 사물을 같은 자격으로 나열할 때 사용해요.

It is used to list multiple objects with the same qualification.

- 제 생일에 엄마가 김밥이며 불고기며 여러 가지 한국 음식을 준비해 주셨어요.
- 민호는 테니스며 수영이며 못하는 운동이 없어요.

음력 lunar calendar 설빔 new clothes for new year's day 조상님 ancestor 차례 ancestral memorial services

공손히 politely 엉덩방아 pratfall 찢다 falling onto 차곡차곡 one on top of another

확인해 봅시다

1 앞의 글을 읽고 아래의 질문에 답해 보세요.

Read Jihun's Diary and answer the questions.

1. 설날 지훈이네 가족에게 있었던 일을 순서대로 찾아 안에 번호를 써 보세요.

Find the events that happened to Jihun's family on New Year's Day and write the numbers in order in the .

가



나



다



라



마



바



2. 본문을 읽고 맞는 답을 골라 표 해 보세요.

Read the text and select the correct answer and circle it.

- 지훈이는 설날에 (큰아버지 댁에) 외갓댁에)에 갔어요.
- 설날 어른들께 (큰절을, 세 번 절을)을 드리는 것을 세배라고 해요.
- 지훈이는 사촌 (누나가, 형이)이 있어요.
- 지훈이는 세배를 드리고 (세뱃돈을, 편지를) 받았어요.
- 지훈이네 가족은 세배를 드리고 (송편을, 떡국을) 먹었어요.

3. 다음 단어와 뜻이 같은 높임말을 '지훈이의 일기'에서 찾아 써 보세요.

Find and write the honorific words that have the same meaning as the words in 'Jihun's diary'.

이/가	① 께서	있다	②
물어보다	③	웃다	④
집	⑤	주다	⑥

2 우리 가족이 지키는 명절과 그 명절에 하는 일에 대해서 보기와 같이 쓰고 짝과 함께 이야기해 보세요.

Write about the holidays your family celebrates and what you do like the (보기) and talk with your partner.

1. 명절: 설날
(음력 1월 1일)

2. 하는 일: 세배 드리기, 차례 지내기

3. 음식: 떡국, 차례 음식



우리 집은 설날에 가족과 친척들이 다 모여요.
그래서 다 같이 차례도 지내고, 어른들께
세배도 드려요. 차례 음식과 함께 떡국도 먹는데
떡국은 제가 제일 좋아하는 명절 음식이에요.

연습해 봅시다

1 (보기)와 같이 '-니다는/는다는 게'를 사용하여 대화를 해 보세요.

Have a conversation using '-니다는/는다는 게' like the (보기).

(보기)

오늘 축구 경기에 가야 하는데 왜 구두를 신고 왔어?

너무 정신이 없어서 운동화를 신는다는 게 그만 구두를 신고 나왔어.

1. 서울역으로 가는 버스 잘 탔어?
2. 어젯밤에 그 책 다 읽었어?
3. 미역국이 왜 이렇게 달아?
4. 고양이 그림을 그리고 있어?

2 (보기)와 같이 '며/이며 며/이며'를 사용하여 대화해 보세요.

Ask and answer questions using '며/이며 며/이며' like the (보기).

(보기)

그 시장에 가면 음식이랑 옷이랑 꽃이 다 있어요?

(음식, 옷, 꽃)
네, 음식이며 옷이며 꽃이며 없는 게 없어요.

1. (책, 신발, 케이크)
2. (경복궁, 인사동, 명동)
3. (화장품, 신발, 옷)
4. (칠면조, 햄, 호박 파이)

함께 해 봅시다

1 의도하지 않게 실수를 해 본 경험이 있습니까?

아래 표를 완성하고 (보기)와 같이 친구들과 함께 그 일에 대해 이야기해 보세요.

Have you ever unintentionally made a mistake? Complete the table and talk with your friends about it like the (보기).

의도	결과
지난 주말에 설거지 하시는 어머니를 도와드리려고 했어요.	그런데 그릇을 깨 버리고 말았어요.

(보기)



지난 주말에
어머니를 도와드리라는 게 그릇을 깨 버리고 말았어요.

2 반 친구들이 무엇을 잘하는지, 무엇을 많이 가지고 있는지 이야기해 보세요.

Talk about what your classmates are good at and what they collect.

1. 반 친구들과 함께 아래의 내용들을 조사해 보세요.

Do a class survey to fill out the table.

운동을 잘하는 학생	정우	축구, 농구, 배구
외국어를 잘하는 학생		
K-pop을 많이 아는 학생		
신발이 많은 학생		
여행을 많이 한 학생		
책이 많은 학생		

2. 위에서 조사한 내용을 가지고 반 친구들을 소개해 보세요.

Introduce your classmates using the table above.



우리 반에서 누가
운동을 잘해요?

지호요! 지호는 축구며, 농구며, 배구며 못하는 운동이 없어요.



ㄴ과 ㄹ이 만나면...

When ㄴ and ㄹ meet...

하나 빨간색과 파란색 낱말을 어떻게 발음하는지 들어 보세요.

Listen to how the words in red and blue are pronounced.

1.



2.



둘 듣고 발음해 보세요.

Listen and pronounce it.

1. 옛말에 천리 길도 한 걸음부터 시작하라고 했어요.
2. 신라의 수도였던 경주는 도시가 박물관 같아요.
3. 날씨가 너무 추워서 난로 앞에 모여 앉았어요.
4. 줄넘기는 배우기도 쉽고 재미있는 운동이에요.
5. 제 동생은 6월에 열네 살이 돼요.
6. 영화가 너무 무서워서 실눈을 뜨고 봤어요.

셋 듣고 써 보세요.

Listen and write it.



1. 다음 달에 미국에서 □□축제가 열려요.



2. □□□를 하기 전에 준비 운동을 해야 돼요.

🔍 문화를 알아봅시다

떡 이야기

Rice cake story

하나 여러분은 다음의 그림 중에서 무슨 떡을 먹어 봤어요?

Which of the following rice cakes have you tried?



백설기



송편



가래떡



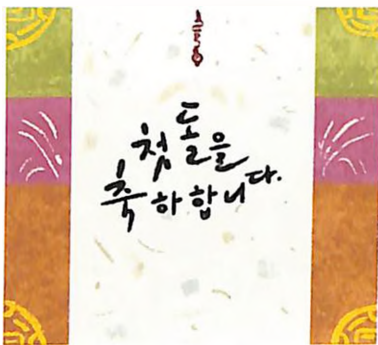
인절미



시루떡

둘 한국 사람들은 특별한 날에는 떡을 먹어요. 다음과 같은 날에는 무슨 떡을 먹을까요?

Koreans eat rice cakes on special days. When do they eat it? What kind of rice cake do they eat?



① 돌잔치



② 설날



③ 한가위/추석

셋 송편을 만들어 본 적이 있어요? 만약 송편을 만든다면 어떤 소를 넣고 싶어요? (송편 속에 넣는 것을 '소'라고 해요.)

Have you ever made songpyeon? If you had a chance to make songpyeon, what kind of filling would you like to put in? (The filling is called 소.)



넷 친구들과 함께 이야기해 보세요.

Talk with your friends.

1. 떡과 빵의 재료는 어떻게 다를까요?

How are the ingredients of rice cake and bread different?

2. 여러분이 살고 있는 나라에서는 명절이나 생일과 같은 특별한 날에 무엇을 먹어요?

What do you eat on special days like holidays or birthdays in your country?

4과

Unit 4

여행을 다녀와서

After a trip

시작해 봅시다

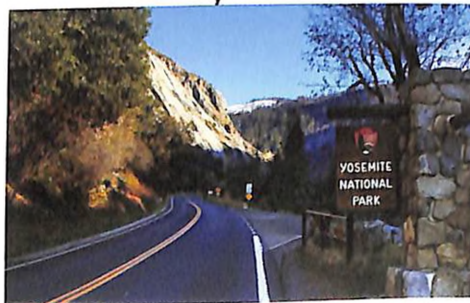
- 1 여행지 사진을 보고 맞는 단어를 골라서 써 보세요.

Look at the pictures of travel destinations and choose the words.

관광지 tourist sites	볼 것이 많아요. 관광객이 많아요.
유적지 heritage sites	역사적인 건물, 무덤 등이 많이 남아 있어요.
휴양지 resorts	구경을 다니기보다는 쉬러 가요.
국립공원 national park	자연이 아름다운 곳을 나라에서 공원으로 정하고 관리해요.
캠핑장 campsite	캠핑을 좋아하는 사람들이 많이 가요.



2.



1.



5.



기행문의 형식을 이해하고 읽을 수 있어요.

You can read travel essays and understand the format.

기억에 남는 여행에 대해 쓸 수 있어요.

You can write about memorable travel experiences.



3. 관광지

07

2 다음을 듣고 맞는 단어를 골라서 써 보세요.

Listen to the following and choose the appropriate word.

웅장하다
be grand

신비롭다
be mystifying

신기하다
incredible

특이하다
be peculiar



1. 웅장하다

2.



3.

4.

3 왼쪽 지도에 표시된 여행지 중에서 가장 가 보고 싶은 곳은 어디인지 이야기해 보세요.

Talk about a place you most want to visit among the destinations on the map.



4.

저는 4번 여행지에 가 보고 싶어요.
옛날 역사 이야기가 재미있거든요.



요세미티 국립공원을 다녀와서

한글학교 6급 1반 이정우



지난 6월 우리 가족은 3박 4일로 캘리포니아 주에 있는 요세미티 국립공원에 다녀왔다. 여섯 시간 만에 도착한 우리 가족은 먼저 마리포사(Mariposa) 숲으로 갔다. 숲에는 키 큰 나무들이 쪽쪽 하늘로 뻗어 있었는데 너무 커서 고개를 젖히고 올려 봐야 했다. 숲에서 가장 큰 나무인 '그리즐리 자이언트'(Grizzly Giant)는 거인처럼 큰 데다가 나이도 1800살 이상이라고 한다.

원래 아래쪽 숲만 보려고 했지만 엄마가 여기까지 온 김에 위쪽 숲도 가 보자고 하셔서 좀 더 걸었다. 거기에도 재미있는 이름을 가진 나무들이 많았다. 마리포사 숲은 나무들이 크고 나이도 많아서 신비로운 느낌이 들었다.

다음 날 우리는 글레이셔 포인트(Glacier Point)로 향했다. 높은 곳에 있어서 요세미티 국립공원의 멋진 풍경들을 모두 볼 수 있는 전망대 같은 곳이었다. 도착하니 산과 계곡에다가 폭포까지 한눈에 볼 수 있어서 마치 그림 같았다. 가슴이 뻥 뚫리는 기분이었다. 하프돔(Half Dome)이 우뚝 서 있는 멋진 모습도 볼 수 있었다. 그날 저녁에 우리는 저녁을 먹고 숙소에서 멀지 않은 로워폴(Lower Fall)까지 걸어갔다. 커다란 바위 사이로 힘차게 떨어지는 폭포는 보기만 해도 시원했다.

세 번째 날 우리는 테나야(Tenaya) 호수를 보러 갔다. 바위 산이 둘러싸고 있는 호수는 잔잔하고 깨끗해서 마음까지 차분해지는 느낌이었다. 처음에는 발만 담그려고 했는데 동생하고 나는 발을 담근 김에 물 속으로 들어가 수영을 했다. 옷이 젖어도 아주 재미있었다. 호숫가 테이블에 앉아 샌드위치와 과일을 먹었는데 물놀이를 하고 먹어서 그런지 꿀맛이었다.

다음 날 우리는 숙소에서 나와 집으로 향했다. 요세미티 국립공원은 웅장한 계곡, 거대한 나무들에다가 폭포와 호수까지 있어서 볼거리가 정말 다양한 것 같다. 다음에 꼭 다시 왔으면 좋겠다.

-ㄴ/은/는 김에

이미 일어난 앞의 상황을 계기로 계획하지 않았던 뒤의 일도 함께 하는 것을 나타내요.

It expresses doing something that leads to doing other unplanned work.

- 마트에 간 김에 필요한 것을 다 샀어요.
- 빵을 만드는 김에 쿠키도 만들려고 해요.

에다가 까지

어떤 것에 또 다른 것이 더해짐을 나타내요.

It expresses something in addition to something else.

- 밥에다가 빵까지 먹어서 너무 배가 불러요.
- 선물에다가 꽃까지 받아서 기분이 좋았어요.

젖히다 lean backwards 거인 giant 전망대 observatory 계곡 valley
한눈에 at a glance 뻥 뚫리다 be wide open 우뚝 towering 잔잔하다 be placid
차분하다 be calm 담그다 dip 거대하다 be huge

✎ 확인해 봅시다

1 앞의 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.

Read the text and answer the questions.

1. 맞는 사진을 골라서 번호를 써 보세요.

Choose the correct picture and write the number.

- ① 마리포사 숲 (⑥) ② 글레이셔 포인트 () ③ 테나야 레이크 () ④ 로워폴 ()
 Mariposa Grove Glacier Point Tenaya Lake Lower Falls
 (a) (b) (c) (d)



2. 위의 그림을 보고 정우네 가족이 간 곳을 순서대로 써 보세요.

Look at the pictures and write the place in order Jeongwoo's family visited.

① 첫째 날 (⑥)

→

② 둘째 날 () → ()

→

③ 셋째 날 ()

3. 정우가 간 장소에서 느낀 것을 써 보세요.

Write about what you felt regarding the places Jeongwoo went.

	느낌
마리포사 숲	나무가 크고 나이가 많아서 신비스러웠다
글레이셔 포인트	①
로워폴	②
테나야 호수	③

2 다음 중 가고 싶은 여행지와 가고 싶은 이유를 메모하고 친구들과 함께 이야기해 보세요.

Write down which of the following places you want to go and why. Talk with your friends.



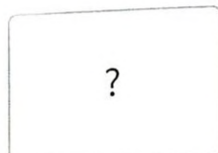
그랜드캐년



프랑스 파리



제주도



장소: 그랜드캐년

이유: 자연이 웅장하고 신비롭다.

저는 그랜드캐년에 가 보고
 싶어요. 자연이 웅장하고
 신비롭다고 들었어요.



연습해 봅시다

- 1 (보기)와 같이 '-ㄴ/은/는 김에'를 사용하여 대화해 보세요.
Have a conversation using '-ㄴ/은/는 김에' like the (보기).

(보기)	오빠가 내 방 청소까지 했네.	응, 내 방 청소하는 김에 네 방 청소도 했어.	
1.	내 음료수까지 사 왔네.		
2.	제주도까지 갔다 오셨어요?		
3.	배드민턴도 배우려고 해?		
4.	나 도서관에 가는데 뭐 부탁할 거 있어?		

- 2 (보기)와 같이 '에다가 까지'를 사용하여 대화해 보세요.
Have a conversation using '에다가 까지' like the (보기).

(보기)	요세미티 국립공원 어땠어?			폭포에다가 호수까지 있어서 볼거리가 많았어.
1.	생일에 뭐 받았어요?			
2.	왜 배가 불러요?			
3.	놀이공원에 가면 뭘 할 수 있어요?			
4.	요즘 왜 그렇게 바빠?			

함께 해 봅시다

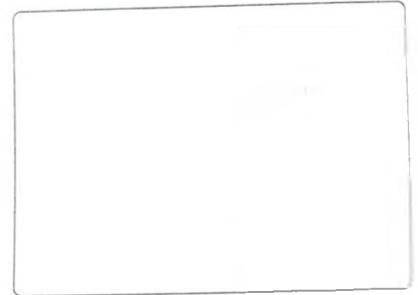
1 기억에 남는 여행에 대해서 이야기해 보세요.

Talk about memorable travel experiences.

1. (보기)와 같이 표에 메모하고 그림을 그려 보세요.

Take notes in the table and draw a picture like the (보기).

(보기)	어디에 갔어요?	플로리다 바닷가
	언제 누구와 갔어요?	3학년 여름 방학에 가족과 함께
	기억에 남는 것이 뭐예요?	색이 예쁜 초록색이다. 바닷속이 다 보일 정도로 물이 맑다. 게와 큰 조개를 잡았다. 모래에 개미가 많았다.
	어디에?	
	언제, 누구와?	
	기억에 남는 것은?	



2. 표를 보고 (보기)와 같이 이야기해 보세요.

Look at the table and talk like the (보기).

(보기)



어디에 갔어?

언제 누구랑 갔어?

뭐가 기억에 남아?

플로리다 바닷가에 갔어

3학년 여름방학 때 엄마 아빠랑 동생이랑 갔어.

바다가 예쁜 초록색이고 모래는 새하얗서
기억에 남아. 바닷물이 깨끗해서 속이 다 보였어.
물도 얕아서 커다란 조개에다가 게까지 잡을
수 있었어. 근데 해파리가 있어서 조금 무서웠고
모래에 개미가 많은 것이 특이했어.



2 위에서 이야기한 여행에 대해 써 보세요.

Write about the trip you spoke about.

가장 기억에 남는 여행

이름: _____

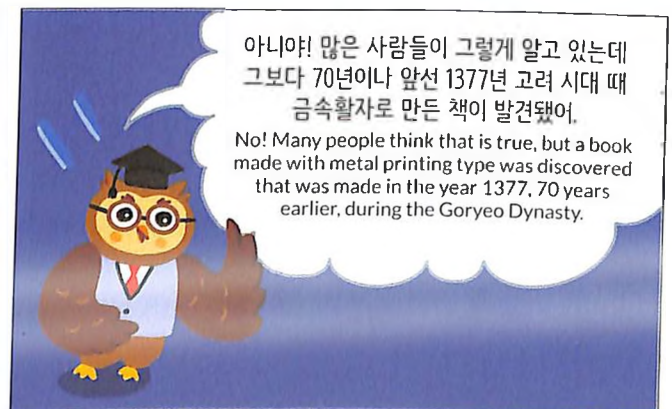
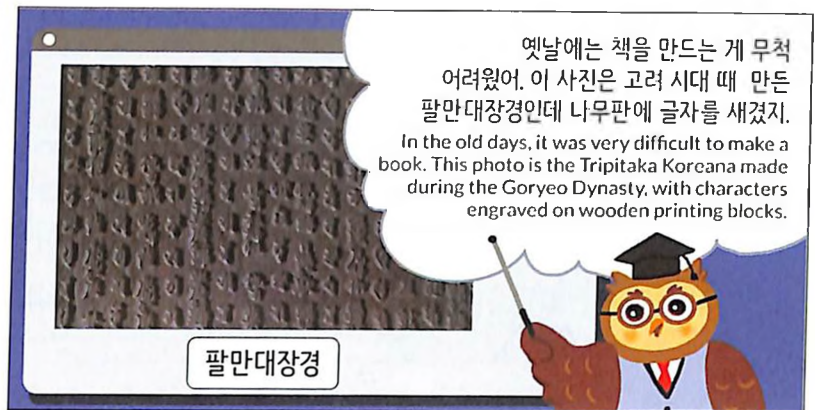
🔍 역사를 알아봅시다

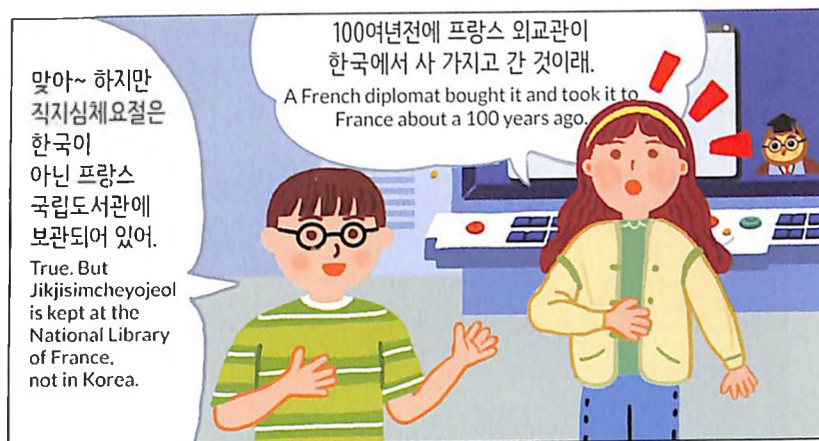
고려의 인쇄술

Goryeo's printing technology

금속활자에 대하여 알고 있나요? 금속활자로 찍은 세계에서 가장 오래된 책은 어느 나라에서 만들어졌을까요?

Do you know anything about metal type? In which country was the world's oldest book printed with metal type?





확인해 볼까요?

- 금속활자로 만든 세계에서 가장 오래된 책은 무엇입니까?
What is the oldest metal type printed book in the world?
- 한국의 문화유산을 세계에 알리기 위해 어떤 노력을 할 수 있을까요?
What efforts can be made to publicize Korea's cultural heritage to the world?

차근차근 쌓은 경제 습관

Building financial habits slowly but steadily

시작해 봅시다

- 1 아래 단어들이 어디에 사용한 돈을 말하는지 그림에서 찾아 써 보세요.

Match the kinds of expenses with the appropriate pictures.

1. 학용품비 (③)
school supplies expenses
2. 문화생활비 ()
entertainment expenses
3. 통신비 ()
telecommunication expenses
4. 의류 구입비 ()
clothing expenses
5. 식비 ()
meal expenses
6. 교통비 ()
transportation expenses





자신의 소비 생활을 분석할 수 있어요.
You can analyze your spending patterns.

자신의 용돈 사용 계획을 설명할 수 있어요.
You can explain your spending plan for your allowance money.



2 알맞은 단어를 골라 용돈 기입장의 빈칸에 써 보세요.

Choose the correct word and write
it in the allowance (money) ledger.

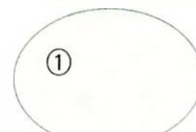
수입 잔액 지출 항목
income balance expense item

날짜	1.	2. 수입	3.	4.
4월 10일	용돈	50,000원		50,000원
4월 11일	점심 (햄버거)		4,300원	45,700원
4월 12일	책		10,000원	35,700원

3 아래 표현들이 좋은 소비 습관과 나쁜 소비 습관 중 어느 것과 관계가 있는지 써 보세요.

Identify the given phrases as either
"good spending habit" or "poor
spending habit".

- | | |
|-------------------------------|---|
| ① 아끼다
be economical | ② 돈을 모으다
save up money |
| ③ 낭비하다
spend
carelessly | ④ 충동구매를 하다
make impulse
purchases |
| ⑤ 알뜰하다
be thrifty | ⑥ 과소비하다
overspend |
| ⑦ 검소하다
be frugal | |



좋은 소비 습관



나쁜 소비 습관

용돈 기입장 allowance (money) ledger

- 민준: 엄마, 저 용돈 좀 더 주시면 안 돼요?
- 엄마: 용돈? 월요일에 용돈 오십 달러 줬는데 벌써 다 썼니?
- 민준: 네... 죄송해요.
- 엄마: 뭐 하느라고 벌써 다 쓴 거야?
- 민준: 음... 친구들과하고 점심 사 먹고 책 한 권 산 것밖에 없는 것 같은데 벌써 돈이 없어요.
- 엄마: 얼마가 들었는데?
- 민준: 점심값 십 달러, 책값 십오 달러였던 것 같아요. 아, 차비도 십 달러쯤 들었어요. 그래도 용돈이 좀 남아 있어야 하는데 나머지는 어디에 썼는지 기억이 안 나요.
- 엄마: 처음 용돈 받을 때 엄마하고 약속한 거 기억나니? 용돈 기입장도 꼬박꼬박 쓰고 아껴서 저축도 하겠다고 했잖아? 그런데 어디에 썼는지 기억도 못 하는 거야? 이렇게 기억도 못 할 바에야 작년처럼 용돈을 받지 말고 필요할 때마다 엄마한테 말하는 게 어때?
- 민준: 아니에요. 지금처럼 계속 용돈 받고 싶어요.
- 엄마: 민준아, 원래 돈이란 게 계획 없이 쓰면 낭비하기 십상이야. 그래서 계획을 세우고 어떻게 돈을 썼는지 기록해 보는 게 중요한 거야. 앞으로는 용돈 기입장 열심히 써 보는 게 어때?
- 민준: 네. 오늘부터는 용돈 기입장을 꼬박꼬박 쓰도록 노력할 게요.
- 엄마: 그래. 귀찮다고만 생각하지 말고 노력해 봐. '세 살 버릇 여든까지 간다'고 지금 좋은 습관을 들여 두면 나중에 큰 도움이 될 거야.



-르/을 바에야

뒷말의 상황도 만족스럽지는 않지만 둘 중 선택해야 한다면 뒤의 것을 선택하는 것이 나을 때 써요.

It is used when one makes the better choice between the two bad ones.

- 이렇게 고생스럽게 아르바이트를 할 바에야 용돈을 아껴서 돈을 모아야겠어요.
- 채소를 비싸게 사 먹을 바에야 직접 집에서 길러 먹어야겠어요.

-기 십상이다

앞말이 나타내는 상황이 되기 쉽거나 가능성이 크다는 것을 말할 때 써요.

It is used to indicate that something is probably the case or likely to happen in a particular situation.

- 아이스크림을 그렇게 많이 먹으면 배탈이 나기 십상이다.
- 조심하지 않고 뛰어 다니면 넘어지기 십상이야.

확인해 봅시다

1 앞의 대화를 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the conversation and answer the questions.

1. 대화의 내용과 같으면 O, 다르면 X표 해 보세요.

If correct, mark O and if incorrect, mark X.

- ① 민준이는 용돈을 어디에 얼마나 썼는지 모두 기억하고 있습니다. ()
- ② 민준이는 작년에는 용돈을 받지 않았습니다. ()
- ③ 민준이는 용돈 기입장을 꼬박꼬박 썼습니다. ()
- ④ 민준이는 엄마하고 다시 약속을 했습니다. ()

2. 민준이가 엄마하고 한 약속을 모두 골라 ○표 해 보세요.

Select all the promises Minjun has made with his mother and circle them.

용돈 기입장 꼬박꼬박 쓰기	저축하기	아르바이트하기
돈 아껴 쓰기		
심부름 하기		

3. 대화를 바탕으로 민준이의 용돈 기입장을 완성해 보세요.

Complete Minjun's allowance (money) ledger based on the conversation.

날짜	항목	수입	지출	잔액
○월 ○일	용돈	\$50		\$50
○월 ○일				
○월 ○일				
○월 ○일				

2 여러분은 용돈을 아껴 쓰기 위해 노력하는 것이 있습니까? (보기)와 같이 적고 이야기해 보세요.
What efforts do you make to save your allowance (money)? Write it down and talk about it like the (보기).

- 1. 용돈 기입장 쓰기
- 2. 사 먹는 음료수 줄이기
- 3. 충동구매 하지 않기



용돈을 아껴 쓰는
좋은 방법이 있어?

나는 밖에서 음료수를
사 마시지 않으려고 노력해.



연습해 봅시다

1 [보기]와 같이 '-르/을 바에야'를 사용하여 대화해 보세요.

Have a conversation using '-르/을 바에야' like the [보기].

	[보기]		
	노트북을 고치지 않고 새 컴퓨터를 샀네?	응, 돈을 많이 들어서 고칠 바에야 새 컴퓨터를 사는 게 나을 것 같았어.	
1.	이 음식들을 다 만드느라고 잠을 거의 못 잤어.		
2.	버스로 가면 시간이 많이 걸릴 것 같은데 그래도 버스를 탈까?		
3.	식당에 들어가려면 한 시간을 기다려야 한대.		
4.	우리 삼촌은 날마다 택시를 타고 회사에 가.		

2 [보기]와 같이 '-기 십상이다'를 사용하여 대화해 보세요.

Have a conversation using '-기 십상이다' like the [보기].

	[보기]		
	오늘 날씨가 이렇게 추운 줄 모르고 얇은 옷을 입고 왔어요.	추운 날씨에 옷을 두껍게 입지 않으면 감기 걸리기 십상이예요.	
1.	저 차는 교통 신호를 안 지키네요.		
2.	아이들이 빙판길에서 뛰어 다녀요.		
3.	이번 달에는 용돈 기입장을 쓰지 않고 계속 미뤘어요.		
4.	아이스크림을 다섯 개나 먹었어요.		

함께 해 봅시다

1 자신이 용돈을 어떻게 사용하는지 분석하고 이야기해 보세요.

Analyze how you spend your pocket money and talk about it.

1. 지난 한 달간 용돈을 어떻게 사용했는지 (보기)와 같이 간단하게 써 보세요.

Briefly write down how you spent your allowance (money) last month like the (보기).

(보기)	항목			항목	
수입	용돈	\$150(엄마)	수입		
	심부름	\$20(세차)			
	기타 수입	\$0			
	합계	\$170		합계	
지출	저금	\$30	지출		
	식비	\$55(햄버거, 피자)			
	학용품비	\$15(공책, 펜)			
	문화생활비	\$40(영화관 2번)			
	합계	\$140		합계	
잔액		\$30	잔액		

2. 용돈 사용의 잘한 점과 고쳐야 할 점에 대해 쓴 다음 (보기)와 같이 이야기해 보세요.

Write about the good things about your spending patterns of allowance (money) and what needs to change. Talk about it like the (보기).

	(보기)	나	친구
잘한 점	- 아빠 세차를 도와드리고 용돈을 받았다. - 용돈을 받고 먼저 저금을 했다.		
고쳐야 할 점	패스트푸드를 줄여야겠다.		

(보기)



이번 달에 나는 패스트푸드 사 먹는 데 돈을 너무 많이 쓴 것 같아.

나도야. 집에서 만든 음식을 먹는 게 돈도 절약되고 건강에도 좋을 것 같아.



2 앞으로의 소비 계획을 (보기)와 같이 메모한 다음 자신의 소비 생활과 계획에 대해 발표해 보세요.

List your spending plans like the (보기), and then do a presentation about your budget and spending habits.

(보기)

1. 매달 \$40 저금하기

2. 일주일에 한 번만 외식하기

3. 옷 사지 않기

저는 다음 달부터는 용돈을 받으면 우선 \$40를 저금하려고 합니다. 그리고 외식을 일주일에 한 번으로 줄여서 외식비를 아낄 거예요...

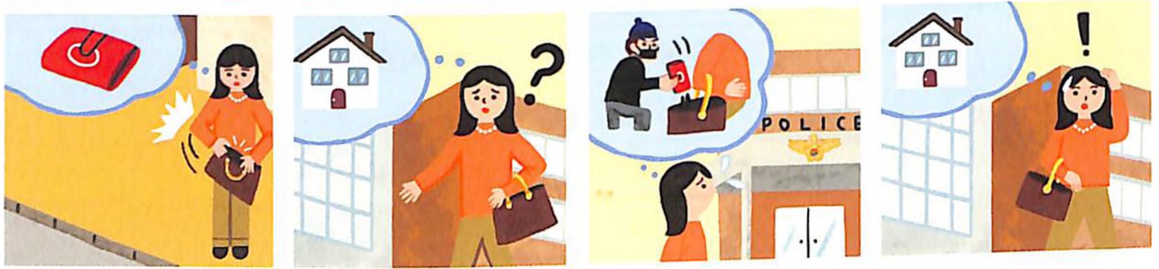
한자를 배워 봅시다

우	왕	좌	왕
右	往	左	往
오른쪽 우	갈 왕	왼 좌	갈 왕

하나 뜻을 알아봅시다.

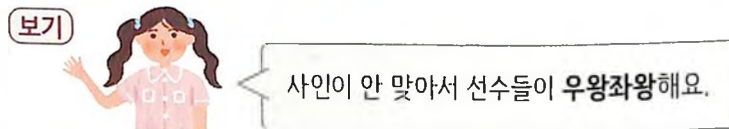
Let's find out the meaning of a phrase.

이리저리 왔다 갔다 하면서 방향을 잡지 못함.
Going here and there, and unable to find direction



둘 (보기) 와 같이 말해 봅시다.

Let's say it like the (보기).



셋 다음 단어의 뜻을 알아보고 빈칸에 왼쪽 한자가 들어간 단어를 써 보세요.

Find the meaning of the following word and write one more word that has the same character.

右 오른쪽 우

우측통행
Walk on the right

우향우
Right face

往 갈 왕

왕래
Comings and goings

左 왼 좌

좌측통행
Walk on the left

좌향좌
Left face

한국 어린이와 청소년의 취미 생활 Hobbies of Korean children and teenagers

하나 여러분은 어떤 취미가 있습니까?
What hobbies do you have?



둘 다음 그림을 보고 한국의 어린이와 청소년들이 어떤 취미 생활을 즐기고 있는지 이야기해 봅시다.
Look at the pictures and talk about the popular hobbies for children and teenagers in Korea.



셋 여러분 살고 있는 나라의 학생들은 어떤 취미 생활을 하고 있습니까?
What hobbies do students in your country have?

시작해 봅시다

- 1 아래 알맞은 단어를 골라 그림의 빈칸에 써 보세요.

Choose the correct word and write it in the blank space of the picture.

응답자
respondent

설문지
survey

주관식 문항
open-
response items

객관식 문항
multiple-choice
questions

- 2 그림에 알맞은 단어를 연결해 보세요.

Draw a line to match the words to the picture.

1. 설문하다 • • ①



2. 응답하다 • • ②



3. 통계를 내다 • • ③



4. 분석하다 • • ④



1. 설문지

다음은 학생들의 식생활을 알아보기 위한 질문입니다.

1. 외식을 얼마나 자주 합니까?

- ① 일주일에 한 번
- ② 일주일에 두 번
- ③ 일주일에 세 번
- ④ 거의 매일

2.

3.

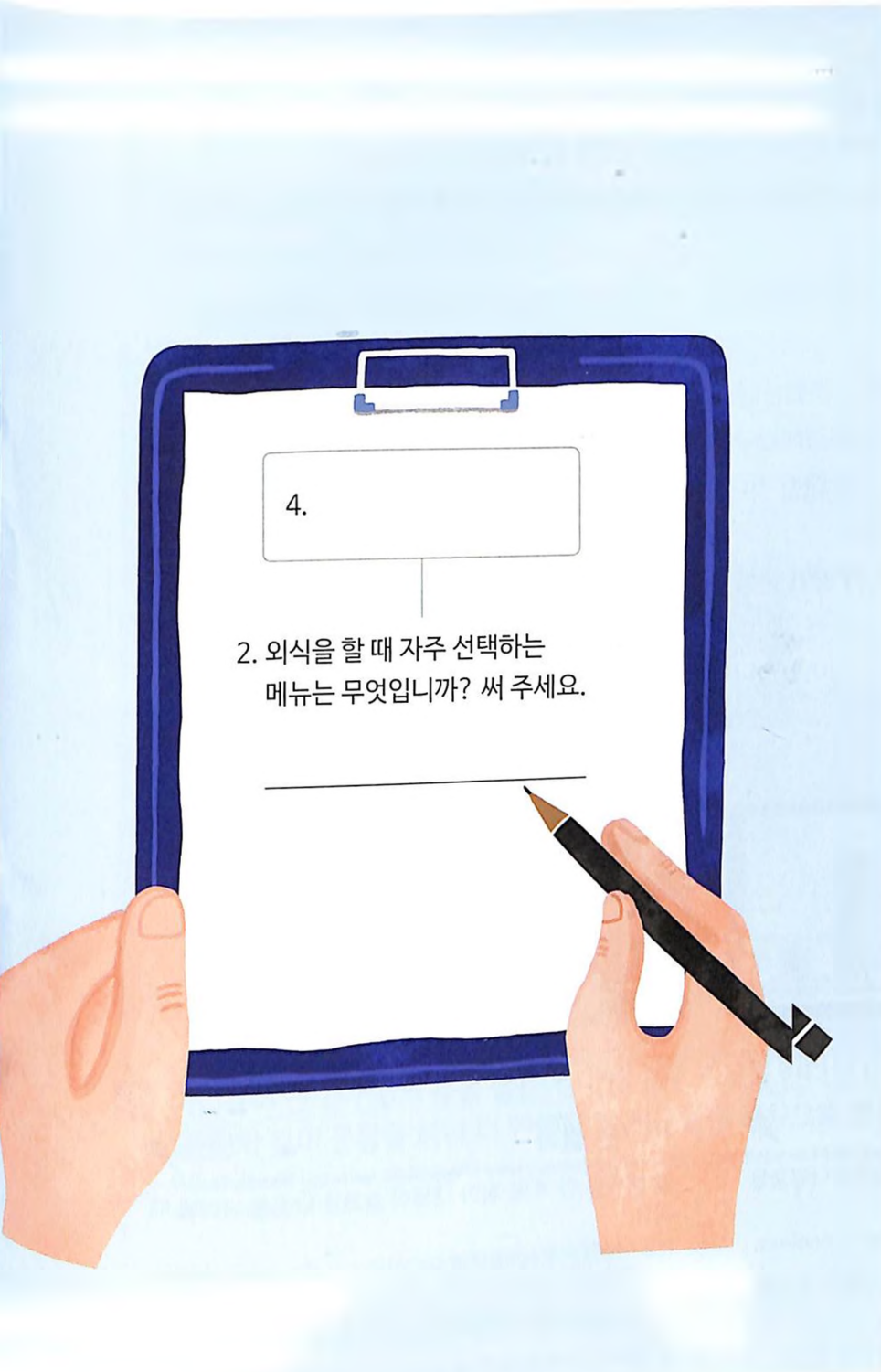


설문지를 만들고 설문 조사를 할 수 있어요.

You can create a questionnaire and do a survey.

설문 조사의 결과를 정리하고 발표할 수 있어요.

You can organize survey results and do a presentation.



- 3** 여러분은 설문 조사에 참여해 본 적이 있어요? 무엇을 위한 설문 조사였어요? (보기)와 같이 경험을 이야기해 보세요.

Have you ever participated in a survey? What was the survey for? Talk about your experiences like the (보기).

(보기)

나는 온라인 수업의 효과에 대한 설문 조사에 참여한 적이 있어.
설문 조사도 온라인으로 했어.



나는 SNS의 영향에 대한 설문 조사에 참여한 적이 있어.

우리 반에서는 이번에 친구들의 생활 습관에 대해서 설문 조사를 해 보기로 했습니다. 선생님께서는 우리에게 친구들의 식습관, 운동 습관 등등 여러 가지 주제를 주셨습니다. 우리는 모둠을 만들어서 한 가지씩 주제를 골랐습니다. 그리고 설문지를 만들어서 조사를 했습니다. 우리 모둠은 반 친구들의 운동 습관에 대해서 알아보았습니다.

첫 번째로 운동을 얼마나 자주 하나냐는 질문을 했는데 스무 명 중 열 한 명이 일주일에 두 번에서 세 번 정도 운동을 한다고 대답했습니다. 거의 안 한다고 대답한 사람은 한 명밖에 없었습니다.

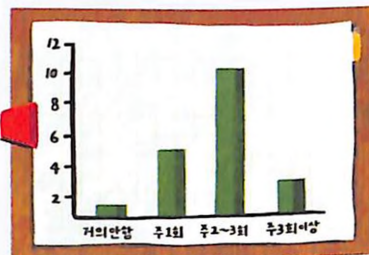
두 번째로 한 번 운동을 할 때 몇 시간 정도 하는지 질문했는데 삼십 분에서 한 시간 정도 한다고 대답한 친구가 가장 많았습니다.

세 번째 질문은 즐겨하는 운동에 대한 것이었는데 가장 많은 대답은 축구였습니다. 그 다음은 수영, 테니스 순서였습니다.

네 번째로 그 운동을 하는 이유를 질문했는데 '재미있다'와 '친구를 사귄다'는 대답이 가장 많았습니다. 그 다음으로 많은 대답은 '건강해진다'라는 대답이었습니다.

마지막 질문은 배워 보고 싶은 운동에 대한 것이었는데 친구들은 승마, 골프, 스키 등 다양한 운동을 배우고 싶어하는 것으로 나타났습니다.

설문 조사를 한 결과 거의 모든 친구들이 운동을 하고 있었고 보통 일주일에 두 번에서 세 번 정도 하고 있는 것으로 나타났습니다. 또 운동은 재미와 건강을 위해서 하는 친구가 가장 많았고 여러 가지 운동에 대해서 관심을 가지고 배우고 싶어했습니다. 설문 조사를 해 보니까 생각했던 것과 비슷하게 결과가 나온 것도 있고 다르게 나온 것도 있었습니다. 더 많은 친구들에게 설문 조사를 하면 어떤 결과가 나올지 궁금합니다.



-ㄴ/은/는 것으로 나타나다

어떤 내용이나 사실이 조사, 연구, 설문 등의 결과로 나왔음을 나타낼 때 써요.

It is used to indicate survey results or research findings.

- 조사 결과 반 친구들은 파란색을 제일 좋아하는 것으로 나타났다.
- 설문 결과 지난 해 친구들은 평균 30권의 책을 읽은 것으로 나타났다.

-ㄴ/은 결과

앞 행위를 한 후에 뒤의 내용이 결과로 나옴을 나타낼 때 써요.

It is used for stating that something is the result of prior events.

- 검사를 한 결과 치솔에 세균이 가장 많았다.
- 계속 비타민을 먹은 결과 몸이 건강해졌다.

설문 조사 survey 식습관 eating habits 모둠 group 주제 topic 즐겨하다 enjoy
 사귀다 make friends with 승마 horseback riding 결과 result 관심 interests 궁금하다 be curious

확인해 봅시다

1 앞의 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the text and answer the questions.

1. 다음 중 설문지에 사용된 질문들을 찾고 네모 안에 문항 번호를 써 보세요.
Find the questions used in the questionnaire and write the item number.

① 운동을 얼마나 자주 합니까?

문항1

② 거의 안 한다 ③ 주 1회 ④ 주 2~3회 ⑤ 주 3회 이상

② 무슨 운동을 즐겨 합니까? 써 주세요.

③ 한 번 운동을 할 때 몇 시간 합니까?

④ 30분 미만 ⑤ 30분~1시간 미만 ⑥ 1시간~2시간 미만 ⑦ 2시간 이상

2. 네 번째 설문 결과를 보고 그래프를 완성해 보세요.

Look at the results of the fourth survey item and complete the bar graph.

문항4 그 운동을 왜 합니까?

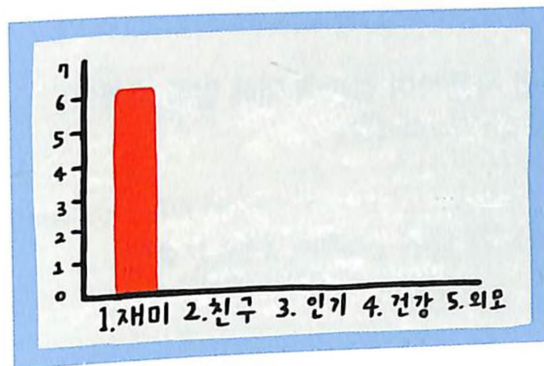
① 재미있다 (6명)

② 친구를 사귄 수 있다 (6명)

③ 인기가 많아진다 (2명)

④ 건강해진다 (4명)

⑤ 외모가 멋있어진다 (2명)



2 여러분이 반 친구들의 운동 습관에 대한 설문 조사를 한다면 어떤 것을 알아보고 싶습니까?
What would you like to know if you surveyed the class about exercise habits? Write a new survey item like the (보기) and conduct a survey.

(보기)와 같이 문항을 하나 더 만들고 반 친구들을 대상으로 설문 조사를 해 보세요.

What would you like to know if you surveyed the class about exercise habits? Write a new survey item like the (보기) and conduct a survey.

보기

주로 언제 운동을 합니까?

① 수업 끝난 후 ② 저녁 먹은 후
③ 주말에 ④ 기타: _____

연습해 봅시다

- 1 식생활 조사 결과를 보고 (보기)와 같이 '-ㄴ/은/는 것으로 나타나다'를 사용하여 대화해 보세요.
Look at the results of the dietary survey and have a conversation using '-ㄴ/은/는 것으로 나타나다' like the (보기).

〈식생활 조사 결과〉

1. 친구들은 햄버거를 가장 자주 사 먹는다.
2. 밥보다 빵을 더 좋아한다.
3. 채소보다 고기를 많이 먹는다.
4. 도시락으로 샌드위치를 자주 싸 간다.
5. 외식은 일주일에 한 번 정도 한다.

(보기)

친구들은 무슨 음식을 가장 자주 사 먹습니까?

햄버거를 가장 자주 사 먹는 것으로 나타났습니다.

1. 밥과 빵 중 어느 것을 더 좋아합니까?

2. 채소와 고기 중 어느 것을 많이 먹습니까?

3. 도시락으로 무엇을 자주 싸 갑니까?

4. 외식을 얼마나 자주 합니까?

- 2 (보기)와 같이 '-ㄴ/은 결과'를 사용하여 결과에 대해 말해 보세요.
Talk about the result using '-ㄴ/은 결과' like the (보기).

(보기)

날마다 운동을 한 후에 어떻게 되었습니까?

날마다 운동을 한 결과 더 건강해졌습니다.

1. 반장 선거 결과가 어떻게 됐습니까?



2. 소풍 장소에 대한 회의 후에 어디로 가기로 했습니까?



3. 좋아하는 운동에 대한 설문 조사 결과가 어떻게 나왔습니까?



4. 온라인 수업을 들어 보니까 어땠습니까?



함께 해 봅시다

1 여러 가지 주제에 대한 설문 조사를 해 봅시다.

Let's do a survey on various topics.

1. 친구와 함께 설문 조사의 주제를 골라 보세요.

Choose a topic for your survey with a friend.

- ① 친구들의 식생활 ② 친구들의 취미 생활
- ③ 친구들의 장래 희망 ④ 친구들이 여행하고 싶은 나라
- ⑤ 기타: _____

2. 선택한 주제에 대해 무슨 질문을 할지 친구들과 생각해서 적어 보세요.

Think about a survey item about the topic of your choice with friends and write it down.

질문 1	
질문 2	
질문 3	

3. 설문지를 만들어서 반 친구들을 대상으로 설문 조사를 해 보세요.

Create a questionnaire and conduct a survey of your classmates.

설문지

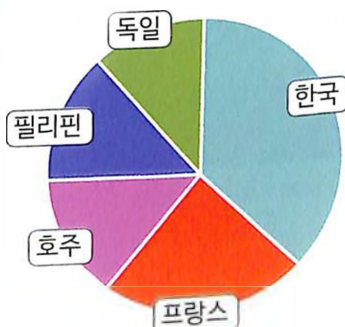
안녕하세요? 저희는 _____ 학교 _____ 학년 학생입니다.
 이 설문지는 _____ 을/를 알아보기 위한 것입니다.
 질문에 성의껏 대답해 주시면 감사하겠습니다.

1. _____
 2. _____
 3. _____

2 (보기)와 같이 설문 조사 결과를 표로 만들고 발표해 보세요.

Create a table to summarize the survey results and do a presentation like the (보기).

(보기)

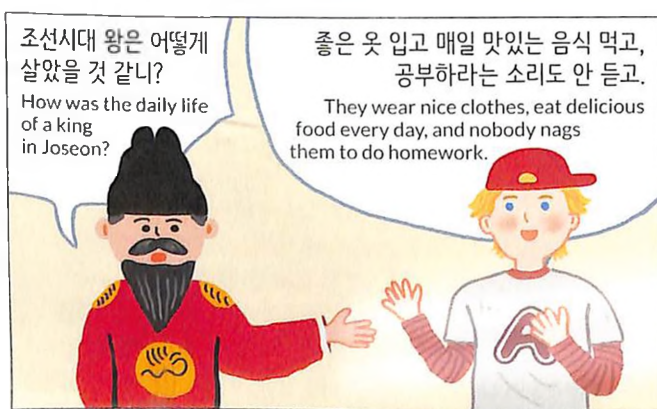
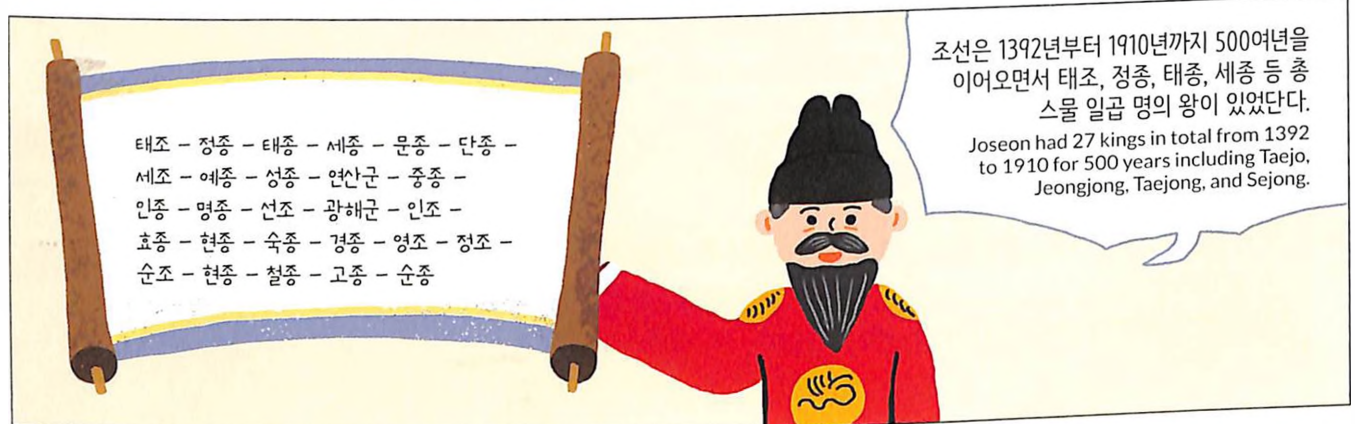


설문 조사를 한 결과 많은 친구들이 한국으로 여행을 가고 싶어하는 것으로 나타났습니다. 그 다음으로 여행 하고 싶어하는 나라는 프랑스로 나타났습니다.

🔍 역사를 알아봅시다

조선의 왕
King of Joseon

조선시대의 왕에는 어떤 분들이 있었는지 알고
있나요? 한글을 만든 왕은 누구였을까요?
Do you know who the kings of the Joseon Dynasty
were? Who was the king that invented Hangeul?



우선 새벽에 일어나 어른들께 인사드리고,
Just for starters, they wake up early in the morning and greet the adults.



아침공부
Study in the morning

일
Office work

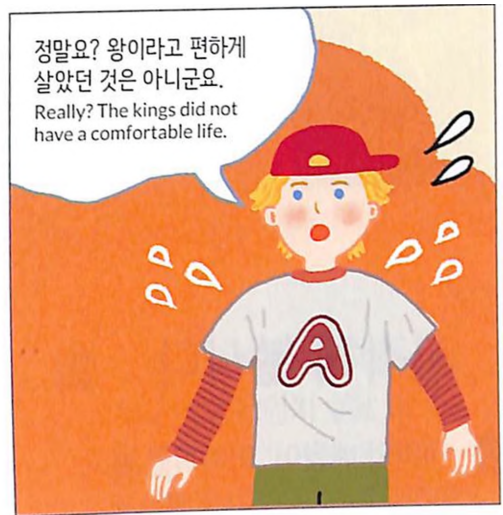
낮공부
Study during the day

일
Office work

저녁 공부
Study at night

일
Office work

정말요? 왕이라고 편하게 살았던 것은 아니군요.
Really? The kings did not have a comfortable life.



그렇지. 그렇게 공부와 일을 게을리 하지 않았기 때문에 조선시대에는 나처럼 훌륭한 왕들이 많았단다.
Right. The Joseon Dynasty had great kings like me because they did not neglect their duties and never stopped studying.



태조
- 조선을 세움
Taejo - Founded Joseon



출처: <태조 어진>, 1872, 전주 경기전

세종
- 훈민정음 (한글) 만듦
Sejong - Created Hunminjeongeum (Hangeul)



정조
- 수원 화성을 건설
Jeongjo - Built Suwon Hwaseong Fortress



출처: 수원 화성박물관

고종
- 대한제국 수립
Gojong - Established the Korean Empire



확인해 볼까요?

- 조선시대 왕들은 어떤 삶을 살았습니까?
What kind of life did the kings of Joseon have?
- 조선을 세운 왕은 누구입니까?
Who was the king that founded Joseon?

호랑이와 나그네

The tiger and the traveler

시작해 봅시다

- 1 '개미와 베짖이' 이야기를 알고
있어요? 어떤 일이 있었는지
맞는 것을 골라 ○ 표 해
보세요.

Do you know the story of The Ants
and the Grasshopper? Choose the
correct phrase and circle.

1. 개미는 여름 내내 부지런히
(일을) 노래를 했어요.
2. 베짖이는 추운 겨울을
(편안하게, 힘들게) 보냈어요.

〈개미와 베짖이〉



베짖이는 너무 게을러. ((보기) ① 주장)
여름 내내 노래만 부르고 일을 하지 않으니
겨울에 고생하는 것이 당연하지. (②)



주장과 근거에 대하여 알 수 있어요.

You can find out about argumentation and evidence.

옛날 이야기를 읽으면서 등장 인물의 주장과 근거를 찾을 수 있어요.

You can read folktales and find the characters' arguments and the reasoning for their claims.

2 그림의 대화를 보고 다음이 누구의 생각인지 √표 해 보세요.

Look at the dialogue in the picture and put a check mark (V) to indicate who made the comment.

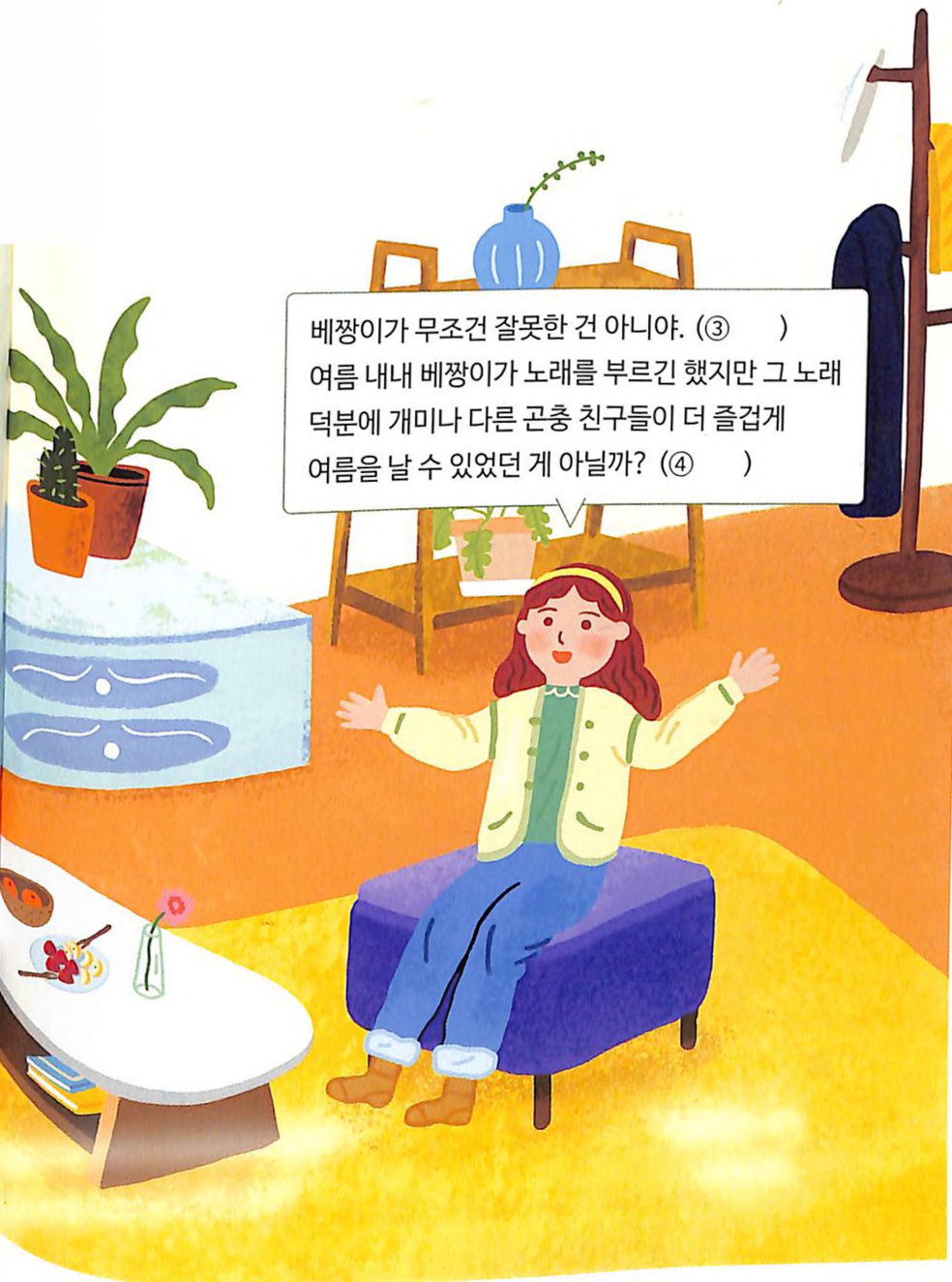
	남자 아이	여자 아이
1. 베짚이는 너무 게을러. 베짚이가 잘못했어.	√	
2. 베짚이 덕분에 다른 곤충들이 즐겁게 여름을 날 수 있었을 거야.		
3. 베짚이가 무조건 잘못된 건 아닌 것 같아.		
4. 여름 동안 일을 하지 않았으니 겨울에 먹을 게 없었겠지.		

3 그림을 보고 대답해 보세요.

Look at the picture and answer.

- 그림 속 대화를 주장과 근거로 나누어 써 보세요.
- 위의 내용을 다시 정리해 보세요.

- ① 저는 베짚이가 너무 게으르다고 생각합니다. (주장)
- ② 왜냐하면 여름에 일을 하지 않았기 때문입니다. ()
- ③ 저는 베짚이가 무조건 잘못된 건 아니라고 생각합니다. ()
- ④ 왜냐하면 베짚이 덕분에 다른 곤충들이 즐거웠을 거라고 생각하기 때문입니다. ()



호랑이와 나그네

옛날 옛날에 무서운 호랑이 한 마리가 있었습니다. 그런데 어느 날 그 호랑이는 사냥꾼이 파 놓은 함정에 빠지고 말았습니다.

“살려 주세요! 살려 주세요!” 지나가던 나그네가 함정을 내려다 보았습니다.

“아이쿠, 호랑이잖아.” 나그네가 깜짝 놀라서 도망가려고 하니 호랑이가 나그네에게 애원하기 시작했습니다.

“나그네님, 저를 여기에서 나가게 해 주시면 잊지 않고 은혜를 갚도록 하겠습니다.”

착한 나그네는 호랑이의 말을 믿고 함정에서 호랑이를 꺼내 주었습니다.

그런데 이게 웬일입니까? 호랑이는 갑자기 나그네를 잡아먹으려고 하였습니다.

“이게 무슨 짓이냐? 분명히 함정에서 구해 주면 은혜를 갚는다고 해놓고 오히려 나를 잡아먹으려고 하다니.”

나그네가 소리치자 호랑이가 말했습니다.

“은혜? 내 말을 그대로 믿다니. 사람은 보는 대로 잡아 먹어도 돼. 왜냐하면 사람들은 못됐거든. 나를 이 함정에 가둔 것도 바로 사람이야!”

그런데 그때 마침 하얀 토끼가 강충강충 뛰어 왔습니다. 나그네는 토끼에게 물었습니다.

“토끼야! 토끼야! 내가 이 함정에 빠져있는 호랑이를 구해 줬는데 호랑이가 나를 잡아먹으려고 하는구나. 호랑이가 옳으냐, 내가 옳으냐?” 이 말을 들은 토끼는 무슨 말인지 잘 모르겠다는 듯이 고개를 흔들며 물었습니다.

“누가 누구를 살려줬다는 말이에요? 나그네님이 함정에 빠져 있는데 호랑이가 구해 줬다고요?”

호랑이는 답답하다는 듯이 화를 내며 함정에 뛰어들어가 소리쳤습니다.

“아이고, 답답해라. 그 말을 못 알아 듣다니. 내가 이렇게 빠져 있었는데 나그네가 나를 구해 주었다고!”

“아, 그렇게 된 거였군요. 이제 설명하지 않으셔도 돼요. 나그네님, 얼른 도망가세요. 호랑이야, 나그네님이 너를 구해 주었으면 너는 약속을 지켜야 하는 거야.”

호랑이는 함정 속에서 으르렁거리며 말했습니다.

“아이고, 분해라! 토끼의 꾀에 내가 속아 넘어가다니!”

그것을 본 나그네는 그제서야 한숨을 내쉬었습니다. 그리고 토끼와 서로 인사를 나누고 웃으며 헤어졌습니다.



-다니

앞 내용을 보거나 듣고 그 내용이 믿을 수 없거나 깜짝 놀랄 만하다고 느끼는 것을 나타내요.

It indicates something is unbelievable or surprising.

- 하루에 열두 시간이나 자다니!
- 겨울인데 날씨가 이렇게 따뜻하다니!

-ㄴ다는/는다는/다는 듯이

앞 내용을 직접 말하지는 않지만, 뒤의 행동을 그렇게 함을 나타내요.

It expresses something as would be the case of another.

- 기분이 나쁘다는 듯이 문을 꽂고 나갔다.
- 지루하다는 듯이 하품을 했어요.

사냥꾼 hunter 파다 dig 함정 trap 나그네 traveler 애원하다 plead

은혜 갚다 return the favor 옳다 be right 답답하다 be frustrating 설명하다 explain 헤어지다 say goodbye

확인해 봅시다

1. 앞의 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.

Read the text and answer the questions.

1. 글의 내용과 같으면 O, 다르면 X표 해 보세요.

If correct, mark O and if incorrect, mark X.

- | | |
|-----------------------------|-------|
| ① 사냥꾼은 짐승을 잡기 위해 함정을 파 놓았다. | () |
| ② 호랑이는 나그네에게 고마워했다. | () |
| ③ 토끼는 피가 많고 재치가 있다. | () |
| ④ 나그네는 토끼의 도움을 받았다. | () |
| ⑤ 호랑이는 토끼에게 은혜를 갚았다. | () |

2. 일이 일어난 순서를 써 보세요.

Read the text again and sort scenes in chronological order.

① → () → () → () → () → ()



①	②	③	④	⑤	⑥
호랑이가 사냥꾼이 파 놓은 함정에 빠졌어요.	토끼가 지나가다가 이 광경을 봤어요.	호랑이가 나그네를 잡아먹으려고 했어요.	나그네가 호랑이를 함정에서 구해 줬어요.	나그네와 토끼가 인사를 하고 헤어졌어요.	호랑이가 다시 함정 속으로 뛰어들어갔어요.

3. 이 글에 나타난 주장과 근거에 대해 이야기해 보세요.

Talk about the arguments and reasoning in the story.

보기 ① 호랑이의 주장과 근거

<주장> 호랑이는 나그네를 잡아 먹겠다고 했어요.

<근거> 네, 사람은 못됐으니 다 잡아 먹어도 된다고 했어요. 함정을 파서 호랑이를 빠지게 한 것도 사람이니까요.



② 토끼의 주장과 근거

<주장>

<근거>

2. 토끼와 호랑이 주장 중에서 누구의 주장에 동의하세요? 왜 그렇게 생각하세요? 이야기해 보세요.

Who do you agree with -- the rabbit or the tiger argument? How come? Talk about it.



나는 호랑이의 말이 옳다고 생각해.
왜냐하면, 나그네가 호랑이를 구해 주긴 했지만 결국 사람들이 함정을 파 놓았으니 호랑이가 거기 빠진 거잖아. 그러니까 호랑이는 은혜를 갚을 필요가 없다고 생각해.

연습해 봅시다

1 [보기]와 같이 '-다니'를 사용하여 대화해 보세요.

Have a conversation using '-다니' like the [보기].

[보기]



나그네가 호랑이를 구해 줬는데 호랑이가 나그네를 잡아 먹으려고 했다.



어떻게 그럴 수가 있지? 자기를 구해 준 나그네를 잡아 먹으려고 하다니.

1. 동생이 아이스크림을 10개나 먹어 버렸어.
2. 마카롱이 너무 맛있어서 다섯 개에 이만 원을 주고 샀어.
3. 어, 이제 곧 4월인데 눈이 내리네.
4. 시험이 좀 어려웠는데 열심히 공부해서 100점을 받았어.

2 [보기]와 같이 '-나다는/는다는/다는 듯이'를 사용하여 대화해 보세요.

Have a conversation using '-나다는/는다는/다는 듯이' like the [보기].

[보기]



정우가 화가 난 것처럼 인상을 쓰고 있어요.

네, 정말 화가 난다는 듯이 인상을 쓰고 있네요.

1. 가원이가 음식을 보자마자 먹기 싫은 것처럼 고개를 젖네요. 
2. 지아는 시끄러운 음악을 싫어하나 봐요. 귀를 막고 있어요. 
3. 민준이가 다 아는 것처럼 고개를 끄덕이고 있어요. 
4. 보람이가 바쁜가 봐요. 막 뛰어 가네요. 

함께 해 봅시다



'바보 온달과 평강 공주'의 이야기예요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.

This is the story of Fool Ondal and Princess Pyeonggang. Listen carefully and answer the questions.

1. 이야기를 듣고 등장 인물들의 주장을 찾아 ○표 해 보세요.

Listen to the story, find the arguments of the characters and circle them.

	평원왕(아버지)	평강 공주 (딸)
주장	온달과 결혼을 (해야 한다 / 해서는 안 된다).	온달과 결혼을 (해야 한다 / 해서는 안 된다).

2. 다음의 근거가 왕의 것이면 '왕', 공주의 것이면 '공주'라고 쓰세요.

Listen again and annotate with 'king' to indicate the king's reasoning or 'princess' in the case of the princess' reasoning.

- ① 온달은 가난하고 바보이기 때문에 공주를 행복하게 해 줄 수 없다. (왕)
- ② 왕은 백성에게 모범을 보여야 한다. 그러므로 약속을 지켜야 한다. ()
- ③ 좋은 집안의 아들과 결혼하면 편안하고 행복하게 살 수 있다. ()
- ④ 온달에게 시집 보내겠다고 한 것은 농담이었다. ()
- ⑤ 온달에게 시집 가겠다고 하는 것은 약속을 지키려는 것이다. ()

2 다음 글을 읽고 '오성'과 '대감 집 하인' 중 누구의 주장이 더 옳은지 친구와 함께 이야기해 보세요.

Read the following story and talk with your friend about whose argument makes sense -- Oh Seong or the servant.



어릴 때부터 영특했던 오성의 집에는 큰 감나무가 있었는데 그 가지가 옆집까지 뻗어 있었다. 가을이 되어 오성의 하인들이 감을 따려고 하자 옆집 대감의 하인들이 나와서 감을 따지 못하게 하였다. 대감의 하인들은 나무 가지가 담을 넘어 대감 집의 마당 위에서 자라고 있으니 그 감은 당연히 대감 집 감이라고 하였다. 이 이야기를 들은 오성은 대감의 집으로 찾아갔다. 그리고 대감의 방으로 들어가지 않고 갑자기 방 안으로 팔을 쭉 뻗으며 이 팔이 누구의 팔이냐고 물었다. 영감의 그 팔은 당연히 오성의 팔이 아니냐고 답했다. 그랬더니 오성은 그럼 감은 누구의 감이냐고 물었다. 그제서야 오성이 찾아온 이유를 깨달은 대감은 껄껄 웃으며 오성을 돌려 보냈다.

(보기)

남의 집으로 넘어온 감을 허락 없이 따다니!
나는 대감 집 하인들의 주장이 더 옳은 것 같아. (주장)
감나무는 오성의 감나무이긴 하지만, 대감 집 하인들이 넘어 온
감나무 가지를 잘랐으면 감이 열릴 수도 없었을 테니까. (근거)
당연하다는 듯이 감을 딴 건 오성 집 하인들이 잘못된 거라고
생각해. (주장)



울보 crybaby 바보 fool 남편감 husband material 짝을 만나다 meet a mate

아바마마 my father the king (used by a royal child to address his father) 시집 보내다 marry off 농담 joke

달래다 console 고생하다 suffer from 궁 palace 가축 livestock 무예 martial arts 무찌르다 defeat

영특하다 be clever 대감 my Lord (a polite form of address to male adults with higher social class)

담을 넘다 climb over a fence 팔을 뻗다 stretch out one's arms

의성어와 의태어

Onomatopoeia and mimetic words

하나 ‘의성어’란 소리를 흉내내는 말이에요. 다음 의성어가 어떤 소리를 흉내내는지 알아봅시다.
Onomatopoeia is a word that describes sound. Let's find out what sounds the following words imitate.

	덜컹덜컹	크고 단단한 물건이 자주 부딪쳐 울리는 소리 The sound of big and hard objects keep crashing against each other 예) 짐을 가득 실은 트럭이 덜컹덜컹거리며 지나갔다.
	달그락달그락	작고 단단한 물건이 잇따라 부딪쳐 흔들리면서 맞닿는 소리 The sound of small and hard objects shaking and crashing against each other 예) 설거지를 하는데 달그락달그락 접시가 부딪히는 소리가 났다.
	똑똑	단단한 물체를 가볍게 잇따라 두드리는 소리 The sound of tapping a hard object lightly in succession 예) 방 안에 들어오기 전에 똑똑 문을 두드렸다.
	따르릉따르릉	전화벨이나 자명종 따위가 한 번 울리는 소리 The sound of a ringing telephone or alarm 예) 전화벨이 따르릉따르릉 울렸다.

둘 ‘의태어’란 모양을 흉내내는 말이에요. 다음 의태어가 어떤 모양을 흉내내는지 알아봅시다.
Mimetic word is a word that describes shape, movement, and motion. Let's find out what characteristic the following words describe.

	사뿐사뿐	가볍게 걸어가는 모양 The way one walks lightly 예) 치마를 입은 여학생이 사뿐사뿐 발걸음도 가볍게 걸어 갑니다.
	알록달록	여러 빛깔의 작은 얼룩이나 무늬가 생긴 모양 The shape of small multicolored stains or patterns 예) 우리 동네 꽃 가게에는 알록달록 예쁜 꽃들이 많아요.
	미끌미끌	몹시 미끄러운 모양 Some slippery motions 예) 비누에 물을 묻히면 손이 미끌미끌해져요.
	포동포동	통통하게 살이 찌고 보드라운 모양 The state of something plump and soft 예) 포동포동 살 찐 아기가 너무 귀여워요.

셋 다음은 무엇을 나타내는 말인지 이야기해 보세요.
Describe what the following expressions mean.

쨍그랑 꼬덕꼬덕 뽀드득뽀드득 빙글빙글

한국인과 호랑이 Koreans and tigers

하나 다음은 어떤 그림들일까요?
What are these pictures?



출처: 호암미술관



출처: 호암미술관



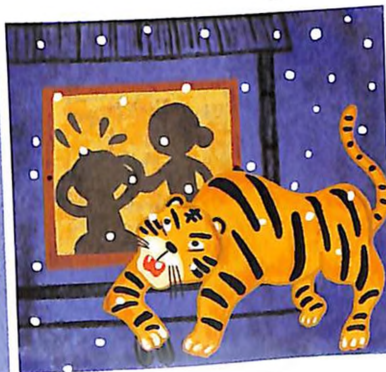
둘 다음 속담이 담고 있는 뜻은 무엇일까요?
What lessons the following proverbs teach?

1. 호랑이도 제 말하면 온다.
2. 하룻강아지 범(호랑이) 무서운 줄 모른다.
3. 호랑이는 죽어서 가죽을 남기고 사람은 죽어서 이름을 남긴다.

셋 호랑이가 등장하는 옛날 이야기를 알고 있어요? 친구들에게 이야기해 보세요.
Do you know the folktale about a tiger? Talk with your friends.



단군 신화



호랑이와 꽃감



은혜 깊은 호랑이

넷 여러분이 살고 있는 나라의 사람들은 어떤 동물을 좋아해요?
그 동물을 좋아하는 이유는 뭐예요?
What kinds of animals are popular in your country? Why?

시작해 봅시다.

- 1 아래의 환경 문제를 가장 잘 보여주는 그림을 찾아보세요.

Find the picture that best illustrates our environmental problems.

1. 지구 온난화 (④)
global warming
2. 대기 오염 ()
air pollution
3. 토양 오염 ()
soil contamination
4. 수질 오염 ()
water pollution
5. 사막화 ()
desertification
6. 해수면 상승 ()
rising sea levels

①



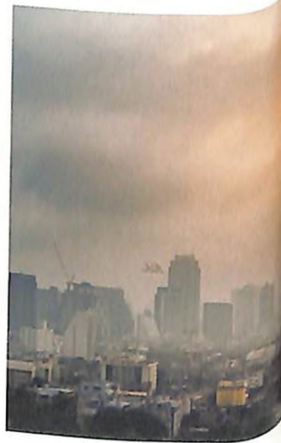
②



④



⑤



- 2 심각한 환경 문제가 있는 곳에 대해 (보기)와 같이 친구와 이야기해 보세요.

Talk with your friend about environmental issues the places with like the (보기).

(보기)

인도하고 중국에 대기 오염이 심각하다고 들었어.

그래? 공기가 왜 그렇게 나빠진 거야?

공장과 자동차에서 오염 물질이 많이 나오기 때문이래.



환경 문제에 대해 이야기할 수 있어요.

You can talk about environmental issues.

환경을 보호하는 방법에 대해 이야기할 수 있어요.

You can discuss how to protect the environment.

③



⑥



13

3

잘 듣고 각 사람들이 환경 보호의 방법 중 어느 것을 말하고 있는지 골라 써 보세요.

Listen carefully and indicate a specific way to protect the environment.

- ① 에너지 절약
- ② 분리 배출
- ③ 친환경제품 사용하기
- ④ 음식물 쓰레기 줄이기
- ⑤ 환경 단체 활동



1. (②) 2. ()



3. () 4. ()



5. ()

에너지 절약 save energy 분리 배출 waste sorting 친환경제품 eco-friendly products

음식물 쓰레기 food waste 환경 단체 활동 environmental activities

<가>

여러분은 얼마나 많은 일회용품을 사용하고 있나요?

일회용품이란 종이컵, 플라스틱 포크나 숟가락, 일회용 접시, 비닐 등 한 번만 쓰고 버리는 물건을 말합니다. 소풍을 갈 때 무거운 유리그릇이나 포크 등을 가지고 가는 사람들보다 일회용 접시나 포크를 사용하는 사람들이 훨씬 많습니다. 더 편하기 때문이지요.



하지만 편한 만큼 자주 사용하게 되는 일회용품 때문에 지구가 병들어 가고 있습니다. 우리가 한 번 쓰고 버리는 종이나 플라스틱은 잘 썩지 않아 환경을 오염시킵니다. 종이는 썩는 데에 20년 이상의 시간이 걸리고 플라스틱은 100년 이상의 시간이 걸린다고 합니다. 오늘 우리가 물을 마시고 버린 종이컵 하나가 20년 후까지도 남아 있다는 거지요.

일회용품을 많이 사용하다 보면 결국 지구는 쓰레기장이 될 것입니다. 이제 우리가 해야 할 일은 무엇일까요?

<나>

여러분은 한 번이라도 먹을 음식이 없어서 걱정을 해 본 적이 있나요?

한 번이라도 먹을 수 있는 깨끗한 물이 없어서 걱정해 본 적이 있나요?

아프리카는 다릅니다. 아프리카 어린이들은 먹을 음식과 물이 부족해 큰 어려움을 겪고 있습니다. 지구 온난화 때문에 가뭄이 오래 계속되어 사막화가 일어나고 있는데, 이것은 식량 부족이 심각한 아프리카에 매우 치명적입니다.



굶주림이 계속되다 보면 어린이들은 잘 자라지 못하거나 눈이 보이지 않게 되고 심각한 경우에는 목숨을 잃기도 합니다. 무엇보다 생명이 소중한 만큼 우리 모두는 아프리카 어린이들을 돕기 위해 적극적으로 나서야 합니다. 여러분의 용돈을 아껴 국제 구호단체에 기부를 하면 아프리카 어린이를 도울 수 있습니다. 그리고 지구의 온도를 낮추기 위해 할 수 있는 일들에 대해 생각해야 합니다.

-다 보면

앞의 행위를 계속하면 어떤 결과에 이르거나 새로운 사실이 생김을 나타내요.

It expresses the continuing action with a certain result.

- 날마다 연습하다 보면 실력이 늘 거다.
- 살다 보면 힘들 때도 있다.

-ㄴ/은/는 만큼

앞의 내용이 뒤 내용의 이유나 근거임을 나타내요.

It expresses the reason or basis of a decision or consequence.

- 열심히 공부한 만큼 좋은 결과가 나올 것이다.
- 이 장갑은 돌아가신 할머니가 주신 물건인 만큼 소중히 간직할 거예요.

일회용품 disposable product 썩다 rot 오염시키다 pollute 가뭄 drought 치명적이다 be fatal 굶주림 starvation
목숨을 잃다 lose one's life 생명 life 소중하다 be valuable 구호단체 relief organizations 기부 donation

확인해 봅시다

1 글 <가>와 <나>를 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the text <가> and <나> and answer the questions.

1. 글 <가>와 <나>는 어떤 주장을 하고 있는지 **(보기)**에서 알맞은 것을 골라 빈칸을 채워 보세요.
Fill in the blanks by choosing the appropriate words from **(보기)** to indicate what kinds of arguments <가> and <나> make.

(보기) 일회용품 종이컵 아프리카 어린이 구호단체

- ① 글 <가> 사용을 줄여야 한다.
② 글 <나> 을/를 돕기 위해 적극적으로 나서야 한다.

2. 각 글의 주장에 대한 근거를 찾아 연결해 보세요.
Find and draw a line to match grounds and argument.

- ① 글 <가> •  ㉠ 일회용품 때문에 지구가 병들어 가고 있다.
• ㉡ 종이는 썩는 데 20년, 플라스틱은 썩는 데 100년 이상이 걸린다.
• ㉢ 생명이 소중하기 때문에 아프리카 어린이들을 도와야 한다.
• ㉣ 아프리카 어린이들은 먹을 음식과 물이 부족해 큰 어려움을 겪고 있다.
② 글 <나> • ㉤ 일회용품을 많이 사용하면 지구는 쓰레기장이 될 것이다.
• ㉦ 어린이들이 계속 굶주리게 되면 목숨을 잃을 수도 있다.

3. 글의 내용과 같으면 O, 다르면 X표 해 보세요.
If correct, mark O and if incorrect, mark X.

- ① 종이는 빨리 썩기 때문에 환경을 오염시키지 않습니다. ()
② 플라스틱은 썩는 데 아주 오랜 시간이 걸립니다. ()
③ 지구 온난화 때문에 아프리카에 가뭄이 계속되고 있습니다 ()
④ 아프리카 어린이들을 돕기 위해 우리가 할 수 있는 것은 별로 없습니다. ()

2 여러분은 일회용품 사용을 줄이기 위해 어떤 일들을 할 수 있습니까?

(보기)와 같이 적고 이야기해 보세요.

What can you do to reduce plastic disposable waste? Write it down like the **(보기)** and talk about it.

(보기)

1. 텀블러 가지고 다니기

2. 장바구니 챙기기

3. 배달 음식 자주 먹지 않기



일회용품 사용을 어떻게 줄일 생각이야?

나는 텀블러를 항상 가지고 다닐 거야.



연습해 봅시다

- 1 [보기]와 같이 '-다 보면'을 사용하여 대화해 보세요.
Have a conversation using '-다 보면' like the [보기].

[보기]



일회용품을 많이 사용하다 보면 어떻게 될까?

일회용품을 많이 사용하다 보면 지구는 쓰레기장이 될 거야.



- 


가까이에서 텔레비전을 _____ ?
- 


날마다 자전거 연습을 _____ ?
- 


과자만 _____ ?
- 


같은 반에서 _____ ?

- 2 [보기]와 같이 '-ㄴ/은/는 만큼'을 사용하여 대화해 보세요.
Have a conversation using '-ㄴ/은/는 만큼' like the [보기].

[보기]



곧 휴가철이지?

응, 휴가철인 만큼 차가 많이 막힐 거야.




- 산 위는 많이 춥지?


- 눈이 많이 오지?


- 그 농구 선수는 키가 작지?


- 시험공부 열심히 했지?



함께 해 봅시다



1 이야기를 듣고 질문에 대답해 보세요.
Listen carefully and answer the questions.

1. 무슨 이야기입니까?

What's the story about?

지구가 점점 고 있다.

2. 1번의 결과로 무슨 일들이 생긴다고 합니까? 그림에서 골라 √표 해 보세요.

What do you think will happen as a result of number 1? Choose from the picture and put a check mark (V).



① ()



② ()



③ ()



④ ()



⑤ ()

2 친구들은 환경을 보호하기 위해 어떤 일들을 실천하고 있는지 (보기)와 같이 이야기해 보세요.

Talk about what your friends are doing to protect the environment like the (보기).

친구 이름	환경 보호를 위해 하는 일	중요하게 생각하는 이유
조단	종이 아껴쓰기	종이를 만들기 위해 소중한 숲이 파괴됨

(보기)

환경을 보호하기 위해
어떤 일을 하고 있어?

종이 아끼는 게 환경
하고 무슨 관계가 있어?



나는 무엇보다 종이를 아껴쓰려고 노력해.
생각없이 쓰다 보면 낭비할 수 있거든.

종이를 만들려고 나무를 많이 베면
환경이 파괴되는 만큼 우리가
종이를 아껴써야 된다고 생각해.

🔍 역사를 알아봅시다

조선 시대 신분

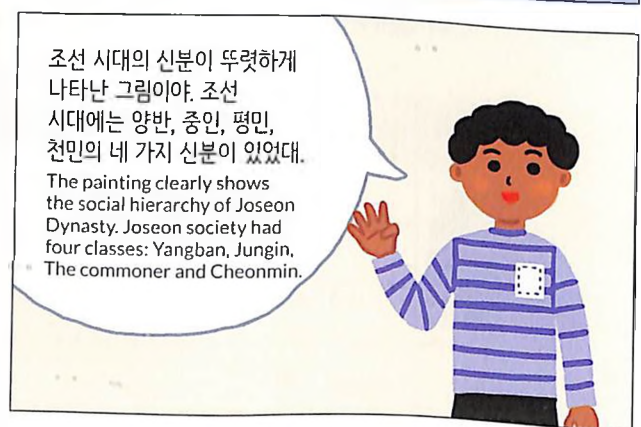
Social classes
of the Joseon
Dynasty

조선 시대에 신분은 어떻게 나누어져 있었을까요?

신분에 따라 사람들의 삶은 어떻게 달랐을까요?

What was the social class of the Joseon Dynasty?

What was the impact of social class on people's lives?



맞아. 그 아래로 중인이 있는데 중인은 양반과 상민의 중간 신분으로 오늘날 의사, 변호사, 화가 같은 일을 했던 사람이야. 평민은 대부분이 농사를 하는 농민이었고 그 외에도 장사를 하는 상인, 물건을 만드는 수공업자가 있었다.

Right. Jungin was below Yangban and ranked between Yangban and Sangmin. The Jungin included doctors, lawyers, and painters to say in terms of today's jobs. Most of the commoners were farmers, merchants, and craft workers who made goods.



조선시대
농민이 농사를
짓는 모습
The
illustration of
farmers doing
field work
in the Joseon
Dynasty.



출처: 논갈이, 《단원 풍속도첩》, 국립중앙박물관 e뮤지엄



조선 시대 양반



출처: 한국저작권위원회

조선 시대 농민

맞아.
천민은
국가기관이나
양반에게
소속되었던
노비들로 재산처럼
취급되었다고 해.

That's right.
Cheonmin were
treated like
property and
were assigned
to government
institutions and
Yangban



그러면 천민이 가장
신분이 낮았겠구나.
Then, Cheonmin had
the lowest social status.



확인해 볼까요?

- 조선 시대의 신분은 어떻게 나누어졌습니까?
How were the social classes divided during the Joseon Dynasty?
- 김득신의 〈반상도〉에서 각 인물의 신분을 맞춰 보세요.
Guess the class of each character in Kim Deuk-shin's 〈Bansangdo〉.

재외동포를 위한

한국어

6-2



9과

Unit 9

영화를 보고

After watching a movie

시작해 봅시다

- 1 영화를 좋아하세요? 영화 포스터를 보고 아래의 단어로 빈칸을 채워 보세요.

Do you like watching movies? Look at the movie poster and fill in the blanks with the words below.

액션 영화
공포 영화
가족 영화

로맨스영화
전쟁영화



(보기) 1. 만화 영화

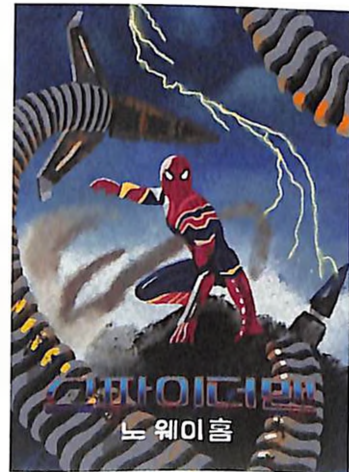


2.

- 2 왼쪽 질문과 관련된 단어들을 찾아서 연결해 보세요.

Draw a line to match the questions about movie and the film vocabulary.

- | | |
|---|------------|
| 1. 주말에는
몇 시 몇 시에
영화가
상영돼요? | • 평점 |
| 2. 이 영화에는
어떤 배우들이
나와요? | • 상영
시간 |
| 3. 몇 살부터
볼 수 있는
영화예요? | • 출연 |
| 4. 영화
비평가들은
이 영화에
대해서 어떻게
생각해요? | • 관람
등급 |



5.



영화 감상문을 읽고 글의 특성을 이해할 수 있어요.

You can read movie reviews and understand the characteristics of movie reviews.

재미있게 보았던 영화를 소재로 영화 감상문을 쓸 수 있어요.

You can write a review of the movie you enjoyed.



3.



4.

3 옆의 영화 중에서 가장 보고 싶은 영화는 무엇인지 이야기해 보세요. 그리고 왜 그 영화가 가장 보고 싶은지에 대해서 짝과 함께 이야기해 보세요.

Talk about which movie you would most like to watch. Talk to your partner about why you would like to watch that movie.



어느 영화를
제일 보고 싶어?



6. 코미디 영화



7.

난 '코코'를 제일
보고 싶어.
나는 만화 영화를
정말 좋아하는데
그 영화는 보지
못했거든.
너는 어느 영화를
보고 싶어?



영화 ‘강아지똥’을 보고

한글학교 6급 1반 윤가원

부모님과 함께 주말에 바람도 쐬 겸 극장에 가서 ‘강아지똥’이라는 만화 영화를 보았다. 조금 슬프면서도 감동을 주는 따뜻한 영화였다.

늦가을 어느 마을에 돌담길 위에 강아지 한 마리가 똥을 누고 간다. 동글동글하게 생긴 ‘강아지똥’의 모습이 참 귀여웠다. 강아지똥은 이 곳에서 여러 친구들을 만난다. 처음 만난 친구는 흙덩이였다. 흙덩이는 “나는 원래 밭에서 고추를 키웠어. 그런데 가뭄에 아기 고추가 말라 죽었을 때 너무 미안했어. 그 때 나는 무척 슬펐지만 나중에 아기 감자가 쑥쑥 잘 자랄 때는 힘이 들면서도 행복했단다.” 라고 말한다. 흙덩이는 세상에 태어나서 할 일이 있다는 것이 얼마나 행복한 일인지 알려주는 친구인 것 같았다.



그러다가 바람이 심하게 부는 어느 날 나뭇잎 하나가 강아지똥 옆에 떨어졌다. 나뭇잎은 “나는 봄에 엄마 나무에서 태어났어. 여름 동안 사람들에게 시원한 그늘을 만들어 주었는데 가을이 되어서는 엄마 나무로부터 떨어져 나왔단다.” 라고 말한다. 나뭇잎은 태어나는 것과 죽는 것이 무엇인지 알려주는 친구인 것 같았다.

겨울이 지나 봄이 되었다. 여전히 그 자리에 있던 강아지똥은 병아리의 먹이도 찾을 겸 산책을 나온 엄마 닭을 만난다. 혹시 먹이가 되지 않을까 요리조리 살펴보던 엄마 닭은 “개똥은 먹이가 되지 못해!” 하며 그냥 가버린다. ‘나는 병아리의 먹이도 될 수 없구나.’ 하고 생각하며 강아지똥이 엉엉 운다. 나는 강아지똥이 정말 불쌍해서 눈물이 날 뻔했다.

비오는 밤 강아지똥 옆에 민들레 잎이 피어난다. 민들레 잎은 “강아지똥아. 내가 예쁜 꽃을 피울 수 있도록 나의 거름이 되어 줄래?” 하고 말한다. 비로소 자신이 할 수 있는 일을 알게 된 강아지똥은 크게 기뻐한다. 강아지똥의 도움으로 노랗고 예쁜 민들레꽃이 피어났다. 정말 뿌듯하고, 기분이 좋았다.



-면서도/으면서도

어울리지 않을 것 같은 둘 이상의 행위나 상태를 동시에 가지고 있음을 나타내요.

It expresses two or more conflicting behaviors or states.

- 이 물건은 질이 좋으면서도 값이 싸다.
- 돈을 많이 못 벌면서도 불쌍한 사람을 도와준다.

-르/을 겸

뒷말 행위의 목적이 앞말을 포함해 두 개 이상임을 나타내요.

It expresses that secondary purposes along with the primary purpose. Use -을 겸 -를 겸 to indicate multiple secondary purposes.

- 경험을 쌓을 겸 아르바이트를 시작했다.
- 듣기 연습을 할 겸 한국 노래를 듣는다.

바람을 쐬다 get some air 늦가을 late fall 돌담길 stonewall walkway 누다 discharge (poo)

흙덩이 ball of dirt 고추 chili pepper 그늘 shade 먹이 food

요리조리 in all sorts of ways 민들레 dandelion 거름 manure 뿌듯하다 take pride in

확인해 봅시다

1 앞의 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the text and answer the questions.

1. 글의 내용과 같으면 O, 다르면 X 표 해 보세요.
If correct, mark O and if incorrect, mark X.

- ① 가원이는 지난 주말에 친구들과 함께 극장에 갔다. ()
- ② 가원이가 본 영화의 제목은 '강아지똥'이었다. ()
- ③ 가원이가 본 영화의 주인공은 강아지다. ()
- ④ 강아지똥 덕분에 민들레가 곱게 피어났다. ()

2. 강아지똥이 만난 친구들의 이름과 만난 순서를 써 보세요. 그리고 그 친구들이 한 이야기를 요약해서 써 보세요.

Let's write the names of the friends the poop met and the order in which they met. And write a summary of what those friends said.

친구 이름			 흙덩이	
만난 순서			1	
친구들이 한 이야기			가물에 고추가 말라 죽었을 때는 슬펐지만 아기 감자가 자랄 때는 행복했다.	

3. 강아지똥이 만난 친구들의 이야기를 정리하고 가원이가 무엇을 느꼈는지 맞는 것에 ○ 표 해 보세요.
Summarize the stories of friends the poop met, and circle the correct answer about Ga-won's feelings.

보기 흙덩이는 가물에 아기 고추가 말라 죽었을 때 너무 미안하고 슬펐지만 아기 감자가 싹속 자랄 때는 참 행복했다고 했어.

② 나뭇잎은 _____

④ 민들레는 _____



① 응. 가원이는 흙덩이가 세상에 태어나서 할 일이 있다는 것이 얼마나 (슬픈, **행복한**, 미안한) 일인지 느끼게 되었어.

③ 응. 가원이는 나뭇잎이 (계절이, 태어나는 것과 죽는 일이, 겨울이 된다는 것이) 무엇인지 알려주는 것 같다고 느꼈어.

⑤ 응. 가원이는 민들레를 통해 강아지똥이 (자신이 할 수 있는 일, 병아리들의 먹이도 될 수 없다는 것, 봄에 꽃이 핀다는 것)을 알려주는 것 같다고 느꼈어.

2 여러분들이 잘할 수 있는 일은 어떤 일들이 있을까요? 왜 그렇게 생각하는지 친구와 함께 이야기해 보세요.
What are some things you are good at? Talk with friends about why you think so.

보기

내가 잘할 수 있는 일

1. 친구들 도와주기
2. 정리정돈 잘하기...



저는 정리정돈을 잘해요.
제 책상 위에는 책들과 학용품이 잘 정리되어 있고 서랍 속도 깨끗해요. 그리고 제 방 옷장을 열면 옷들도 항상 잘 정리되어 있어요. 부모님들도 제가 정리정돈을 잘한다고 항상 칭찬해 주세요.

연습해 봅시다

1 (보기)와 같이 '-면서/으면서'를 사용하여 대화해 보세요.

Have a conversation using '-면서/으면서' like the (보기).

(보기)



영화 제목이 우스워서 재미있는 영화인 줄 알았어. 그런데 감동도 있었어.



그래? 재미있으면서도 감동을 주는 영화였구나!

- | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------|
| 1. | 그 소설은 좀 무서웠어. 그렇지만 재미있었어. | 정말? _____ 재미있는 소설이구나. |
| 2. | 이 라면은 정말 매워. 그런데 맛있어. | 나도 먹어 봤어. _____. |
| 3. | 이 자동차는 아주 작아. 하지만 타보니 아주 빨라. | 신기하다. _____. |
| 4. | 스크루지는 돈이 많았어. 그런데 돈을 잘 쓰지 않았지. | 응. _____. |

2 (보기)와 같이 '-르/을 겸'을 사용하여 대화해 보세요.

Have a conversation using '-르/을 겸' like the (보기).

(보기)



이번 방학에 뭘 할 거야?



돈도 벌 겸 아르바이트 하려고 해.

돈을 벌다/아르바이트 하다

- | | | | |
|----|-------------------|--------------------|----------|
| 1. | 지금 텔레비전을 보고 있어? | 듣기 연습하다/한국 드라마를 보다 | 응, _____ |
| 2. | 이번 여름 방학에 뭘 할 거야? | 친척 집을 방문하다/한국에 가다 | _____ |
| 3. | 수빈아, 지금 뭐해? | 공부하다가 좀 쉬다/밖에 나오다 | _____ |
| 4. | 어디 가는 길이야? | 점심을 먹다/백화점에 가다 | _____ |

함께 해 봅시다

- 1 재미있었거나 기억에 남는 영화가 있어요? 그 영화에 대해서 이야기해 보세요.
What is the most interesting or memorable movie you've watched? Talk about it.

1. 영화에 대해서 (보기)와 같이 표에 적어 보세요.
Regarding the movie, fill out the table like the (보기).

영화 제목	(보기) 인턴	
줄거리	70세의 벤이 은퇴 후 조용히 살아가다 젊은 CEO인 줄스의 회사에 인턴으로 취직하며 겪는 이야기	
인상적이었던 장면이나 대사	벤이 손수건을 갖고 다니는 것에 대해 '지금은 찾기 힘든, 예의 바른 시대의 마지막 흔적'이라고 이야기 하는 장면	
생각하거나 느낀 점	자신의 일도 열심히 하고 젊은 사람들을 따뜻하게 돌보던 벤의 모습이 감동적이었다. 나도 나이가 들면 벤처럼 나보다 젊은 사람들을 도울 수 있으면 좋겠다.	

2. 1번에서의 내용을 바탕으로 짝과 함께 묻고 답해 보세요.
Question and answer with your partner based on what you wrote in the table.

요즘 본 영화 중에서 어떤 영화가 제일 기억에 남아요?



'인턴'이라는 영화가 기억에 남아요. 이 영화는 나이 많은 인턴과 젊은 CEO가 함께 일하면서 겪는 이야기예요.

- 2 위 내용을 바탕으로 영화 감상문을 써 봅시다. 그리고 반 친구들 앞에서 발표해 보세요.
Write a review about the movie. Share it with the class.



영화 <인턴>을 보고

지난 여름 방학에 <인턴>이라는 영화를 보았다.

이 영화는 벤이라는 70세의 남자가 줄스라는 젊은 여자 CEO가 있는 회사에 들어가서 함께 일하는 이야기이다...

이 영화에서 가장 인상적이었던 장면은 울고 있는 줄스에게 벤이 손수건을 빌려 주며 대화하는 장면이었다...

한자를 배워 봅시다

동	문	서	답
東	問	西	答
동녘 동	물을 문	서녘 서	대답 답

하나 뜻을 알아봅시다.
Let's find out the meaning of a phrase.

동쪽을 묻는데 서쪽을 대답함. 묻는 말에 엉뚱한 대답을 함.
Being asked about the East, one answers about the West. It means giving irrelevant responses to questions.



둘 동문서답하는 친구를 골라 봅시다.
Let's find the friend who responds irrelevantly.



셋 다음 단어의 뜻을 알아보고 빈칸에 왼쪽 한자가 들어간 단어를 써 보세요.
What do the words mean? Find one more word that has the same character.

東	동녘 동	동대문 Dongdaemun	동양 the East	동해 East Sea	_____
問	물을 문	문제 problem	의문 doubt	질문 question	_____
西	서녘 서	서대문 Seodaemun	서양 the West	서해 West sea	_____
答	대답 답	답장 reply	대답 response	정답 correct answer	_____

🔍 문화를 알아봅시다

한류 Hallyu

하나 한국의 유명한 드라마, 영화, 가수에 대해서 아는 것이 있으면 소개해 보세요.
If you know anything about popular Korean dramas, movies, or singers, feel free to share them.



둘 다음은 한류가 세계적으로 유행하고 있는 것을 나타낸 지도입니다. 어느 대륙에서 한국 가수의 동영상 조회수가 가장 많고 어느 대륙에서 동영상 조회수가 가장 적은가요?
The following is a map showing how the Korean Wave (Hallyu) has become a global phenomenon. Which continent has the most video views of Korean singers and which continent has the least video views?



셋 여러분이 살고 있는 나라와 한국의 드라마, 영화, 가수를 비교해 보세요.
Compare your country and Korea about TV dramas, movies, and singers.

	한국	여러분 나라
드라마		
영화		
가수		
그 밖의 것들		

위대한 발명, 생활 속의 발명

Great inventions, Inventions in our daily lives

시작해 봅시다

- 1 그림에 맞는 발명품을 아래에서 골라 써 보세요.

Choose the invention that matches the picture and write it.

글자	금속활자	나사	나침반
letter	metal printing type	screw	compass
도르레	바퀴	전구	페니실린
pulley	wheel	bulb	Penicillin

- 2 다음은 왜 중요한 발명품일까요? 연결해 보세요.

Why is this an important invention? Draw a line to match.

1. 페니실린
 - 무거운 물건을 쉽게 옮길 수 있게 됐어요.
2. 글자
 - 몸 속 세균과 싸우는 물질을 발명해서 사람들의 수명을 늘려줬어요.
3. 바퀴
 - 지식을 다른 사람들에게 전할 수 있게 됐어요.





발명품에 대해서 설명할 수 있어요.
You can explain inventions.

물건의 용도에 대해서 말할 수 있어요.
You can talk about the uses of an object.



- 3 이 발명품들 중에서 가장 위대한 발명품이 뭐라고 생각해요? 이야기해 보세요.
Which of these inventions do you think is the greatest? Talk about it.

전 바퀴가 가장 중요한 발명품이라고 생각해요. 바퀴 덕분에 우리가 쉽고 빠르게 여기 저기 다닐 수 있게 됐잖아요.



- 민준: 엄마, 냄비 안 가지고 왔나 봐요. 라면을 어떻게 끓여 먹어요?
- 엄마: 민준아, 이게 냄비야. 캠핑 오는데 냄비를 안 가지고 오면 안 되지.
- 민준: 이게 냄비라고요? 그냥 종이 박스인 줄 알았는데요.
- 아빠: 이건 야외에서 요리하는 데에 사용하는 종이 냄비야. 많은 사람들이 아주 편리하다고 하길래 아빠도 한번 사 봤다.
- 민준: 와, 정말 신기하다. 어떻게 이걸로 음식을 끓이지요? 타지 않아요?
- 아빠: 물이 끓는 온도와 종이가 타는 온도의 차이를 과학적으로 이용해서 개발한 물건이래. 그리고 특별한 종이로 되어 있어서 탈 염려는 없어. 아빠도 유튜브로만 봤는데 좀 이따가 같이 찌개 끓여 보자.
- 엄마: 게다가 가벼워서 가지고 다니기도 편하고 접을 수 있으니 공간도 많이 차지하지 않아서 좋아. 그동안 냄비랑 커피물 끓일 주전자랑 다 갖고 다니느라고 번거로웠는데 훨씬 간편해졌어.
- 민준: 고기를 구울 수도 있어요?
- 엄마: 찌개나 라면처럼 물이 많은 요리를 만드는 데에만 쓸 수 있는 냄비야.
- 민준: 그렇구나. 점점 우리 생활을 편하게 만들어 주는 물건들이 많아지는 것 같아요.
- 엄마: 그렇지? 종이 냄비 덕분에 우리처럼 캠핑 많이 다니는 사람들은 짐이 점점 가벼워지겠어.



-는 데에

'앞의 내용을 목적으로 할 때에'라는 의미를 나타내요.
It expresses purposes or the value or advantage of something.

- 이 전구는 크리스마스 분위기를 내는 데에 좋아요.
- 이 칼은 과일을 깎는 데에 사용해요.

-길래

앞 내용이 뒤 내용의 원인이나 이유임을 나타낼 때 사용해요.
주로 구어에 써요.

It means "because" in spoken language.

- 실내 공기가 안 좋길래 창문을 열었어요.
- 요즘 화려한 색이 유행이라고 하길래 빨간색을 샀어.

냄비 pot 야외 outdoor 편리하다 be convenient 개발하다 invent 염려 worry
게다가 in addition 차지하다 occupy 주전자 kettle 번거롭다 be inconvenient 간편하다 be simple

확인해 봅시다

1 앞의 대화를 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the conversation and answer the questions.

1. 무엇에 대한 이야기예요? ()

What's the story about?

- ① 캠핑 ② 종이 냄비 ③ 국물 요리 ④ 발명가

2. 대화에 나오는 냄비로 할 수 있는 요리들을 골라서 √표 해 보세요.
Choose the dishes you can cook using a pot from the conversation and put a check mark (√).

- ① 된장찌개() ② 불고기() ③ 라면() ④ 볶음밥()



3. 대화의 내용과 같으면 O, 다르면 X표 해 보세요.
If correct, mark O and if incorrect, mark X.

- ① 냄비를 종이 박스에 넣어 가지고 왔어요. ()
② 민준이 아빠는 오늘 종이 냄비를 처음 써 볼 거예요. ()
③ 종이 냄비를 접어서 가지고 다닐 수 있어요. ()

2 캠핑할 때 어떤 물건이 있으면 편할까요? 다음 중에서 고르거나 상상해서 써 보고 그 물건에 대해서 이야기해 보세요.
What kinds of items are necessary to make camping convenient? Choose or imagine and talk about the essentials.

- 의자로 변하는 배낭
- 휴대용 큰 스크린
- _____

- 따뜻한 슬리핑백
- 쉽게 만들 수 있는 텐트



저는 의자로 변하는 배낭이 있으면 좋겠어요. 캠핑하러 갈 때 앉아서 쉴 곳이 없어서 가끔 힘들어요. 그럴 때 배낭을 편한 의자로 바꿀 수 있으면 좋을 것 같아요. 할머니, 할아버지도 좋아하실 것 같아요.

연습해 봅시다

- 1 다음은 무엇에 사용하는 물건이에요? (보기)와 같이 '-는 데에'를 사용하여 말해 보세요.
What is the object for? Speak a sentence using '-는 데에' like the (보기).

(보기)



핸드폰 거치대가 뭐예요?

핸드폰 거치대는 핸드폰을 꽂아 놓는 데에 사용하는/필요한 물건이에요.



1. 전자레인지



2. 국자



3. 망원경



4. 수정테이프

- 2 (보기)와 같이 '-길래'를 사용하여 대화해 보세요
Have a conversation using as '-길래' like the (보기).

(보기)

갑자기 웬 꽃이야?

꽃집 앞을 지나는데 향기가 좋길래 샀어.



1.

목도리를 두 개나 샀어?



2.

어제 밤새도록 책을 읽었다고?



3.

감자튀김을 왜 이렇게 많이 만들었어요?



4.

왜 에어컨을 켜어요?



거치대 (smartphone) holder 국자 ladle 망원경 telescope

함께 해 봅시다

1 다음 물건들은 1. 어떤 물건일지 2. 어떤 사람들이 사용하면 좋을지 친구와 자유롭게 이야기해 보세요.
Feel free to talk with your friend about the following items: (1) What is it? and (2) who can benefit from using it?

① 물 때 시계



② 고체 치약



③ 휴대용 지팡이 의자



④ 반려동물 외출용 물그릇



가: 물 때 시계는 뭘까?

나: 밀물과 썰물의 시간을 알려주는 시계 아닐까?

가: 바닷가에서는 갑자기 물이 차면 위험하니까 밀물과 썰물 시간을 쉽게 알 수 있는 시계를 만들었나 보다.

나: 응, 바닷가에서 일하시는 분들이나 바다 낚시를 좋아하시는 분들한테 아주 편리하겠어.



2 생활을 편리하게 해 줄 물건을 만들어 봅시다.

Let's make things that make daily lives easier.

1. 친구와 함께 평소에 생활에서 불편했던 점을 이야기 한 후에 이를 개선할 수 있는 물건을 연구해서 (보기)와 같이 표를 채워 보세요.

Discuss some inconveniences in your life with your friend and research invention ideas to improve your life. Fill out the table like the (보기).

(보기)	① 불편했던 점	USB 를 꽂을 때 윗면과 아랫면이 항상 헛갈린다.	(그림) 
	② 개선점	윗면과 아랫면의 색깔을 다르게 한다. 또는 윗면에는 'UP' 아랫면에는 'DOWN' 이라고 쓴다.	
	③ 물건	윗면 아랫면이 구분되는 USB	
	① 불편했던 점		(그림)
	② 개선점		
	③ 물건		

2. 표에 메모한 내용을 발표해 보세요.

Do an oral presentation using your table.



우리가 만들려는 물건은 윗면과 아랫면이 구분이 되는 USB 입니다. 평소에 유에스비를 사용할 때 위 아래 구분이 안 돼서 컴퓨터에 잘못 꽂는 경우가 많습니다. 스티커를 붙여 봤는데 나중에 지저분해졌습니다. 그래서 유에스비에 위와 아래가 표시가 되어 있으면 헛갈릴 일이 없을 거라고 생각합니다. 예를 들면 이렇게 생긴 겁니다.

물 때 tide times 지팡이 cane 밀물 flood tide 썰물 ebb tide

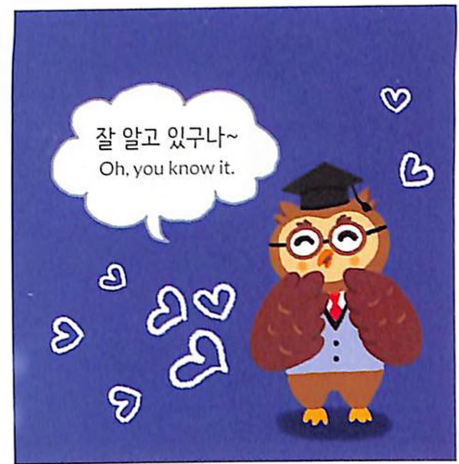
🔍 역사를 알아봅시다

조선의 평민 문화

The culture of
the common
people in Joseon

조선의 평민들은 언제부터 문화 생활을 누리기
시작했을까요? 조선의 '풍속화'를 본 적이 있어요?
When did the arts and culture become wide spread
among the common people of Joseon? Have you ever
seen Joseon's genre paintings?





확인해 볼까요?

- 조선 후기에 평민이 문화 생활을 누릴 수 있게 된 이유는 어떤 것들이 있어요?
How did the common people get to have increasing access to the arts and culture in the late Joseon Dynasty?
- 민화의 주제는 어떤 것들이었고, 주로 어떤 용도로 사용되었어요?
What were the themes of Minhwa, and what was Minhwa mainly for?

시작해 봅시다

- 1 사진 속 기사들이 어느 면에 나온 기사인지 골라 보세요.

Choose which section of a newspaper would cover the headlines of the picture.

1. 정치면 (①)
politics section
2. 경제면 ()
business and finance section
3. 사회면 ()
society section
4. 문화면 ()
culture section
5. 국제면 ()
international news section

- 2 그림에 맞는 단어를 골라 써 보세요.

Choose the word that matches the picture and write it.

신문사
newspaper
publisher

신문 기자
newspaper
reporter

취재
cover (a story)

신문 기사
newspaper
article



1. (신문 기자) 2. ()



3. () 4. ()

- ① 대통령 선거 투표율 5년 전보다 3.5% 높아



- ④ 한강에서 물에 빠진 대학생 산책하던 시민이 구해 ()



- ③ 전세계 난민 1억 명... 도움 필요해



신문의 구성을 알 수 있어요.

You can understand the newspaper content and its organization.

기사의 구조를 이해해서 읽을 수 있어요.

You can understand the structure of a newspaper article and comprehend the content.

② 도자기 역사를 한 눈에... 중앙박물관 도자기 전시회 ()



⑤ 현성 자동차 새 모델 나오자마자 인기몰이

3 다음 기사를 육하원칙에 따라 연결해 보세요.

Draw a line to match the newspaper story with the 5W's and 1H.

어제 그린호프 학교 학생들은 태풍으로 집을 잃은 이웃들을 돕기 위해서 학교 운동장에서 부모님들과 함께 바자회를 열었다.

- | | |
|---------|-----------------|
| 1. 누가 | • 어제 |
| 2. 언제 | • 그린호프 학교 학생들이 |
| 3. 어디에서 | • 바자회를 |
| 4. 무엇을 | • 학교 운동장에서 |
| 5. 어떻게 | • 태풍피해 이웃을 도우려고 |
| 6. 왜 | • 부모님들과 함께 열었다. |

한국신문

얼굴 없는 천사, 올해도 나타나

사회



지난 20일 오전 한 남성이 삼영동 주민센터에 어려운 이웃을 위해 써 달라며 돈이 든 상자를 몰래 남기고 사라졌다. 남성은 주민센터에 전화해 “우체통 옆에 상자를 놓았으니 어려운 이웃을 위해 써 주십시오”라고 말한 뒤 전화를 끊었다. 직원들이 나가 보니 상자에는 지폐와 동전 등 7천만 원 정도가 들어 있었다. 상자 안에 편지도 있었다. ‘형편이 어려운 어르신들, 소년 소녀 가장을 위해 써 주세요’.

삼영동 주민들은 이 남성을 ‘얼굴 없는 천사’라고 부른다. 얼굴 없는 천사는 17년째 삼영동 주민센터에 어려운 이웃들을 도와 달라며 현금을 몰래 두고 사라지고 있다. 직원들 말에 의하면 얼굴 없는 천사는 중년 남성일 것이라고 한다. 그러나 그가 누구인지는 정확히 알 수 없다. 그가 17년 동안 기부한 성금은 모두 15억 원 정도이다. 직원들에 의하면 남성은 돌아가신 어머니의 부탁으로 기부를 시작했다고 한다. 17년 전 남자가 처음 남긴 편지에는 “어머니가 살아 계실 때 기부를 해 오셨고 돌아가실 때도 저에게 사회를 위해 꼭 봉사하라고 말씀하셨습니다. 다른 방법이 없어서 돈으로 봉사합니다”라고 쓰여 있었다. 얼굴 없는 천사의 선행으로 인해 삼영동의 소년 소녀 가정과 어려운 어르신들은 17년째 따뜻한 겨울을 보내고 있다.



김석주 주민센터장에 의하면 얼굴 없는 천사로 인해 주민센터 직원들도 불우이웃돕기에 열심히 참여하고 있다고 한다.

로/으로 인해

앞의 것이 원인이 되어서 뒤의 결과가 나왔음을 나타내요.
It is used to indicate someone or something is responsible for a result.

- 산불로 인해 2백만 에이커의 숲이 탔어요.
- 지나가던 사람의 도움으로 인해 병원으로 옮겨졌어요.

에 의하면

앞의 것이 뒤 내용의 출처임을 나타내요.
It is used to indicate where information comes from.

- 선생님 말씀에 의하면 이번 시험은 쉬울 거라고 해요.
- 소문에 의하면 우리 동네에 큰 백화점이 들어올 거예요.

확인해 봅시다

1 앞의 기사를 읽고 질문에 대답해 보세요.

Read the text and answer the questions.

1. 맞는 것을 찾아 ○ 표 해 보세요.

Circle the appropriate phrase.

- ① 남자는 (어렸을 때 고생했기 때문에, 어머니의 부탁으로) 성금을 기부하기 시작했어요.
- ② 남자는 (여러 가지 방법으로, 돈으로) 사회에 봉사해요.
- ③ 직원들은 남성이 누구인지 잘 (알아요, 몰라요).
- ④ 남자는 (어려운 노인이나 소년 소녀들을, 몸이 불편한 사람들을) 돕고 싶어 해요.

2. 맞는 것을 연결해 보세요.

Let's draw a line to match the paragraph and the topic.

① 첫 번째 단락

② 두 번째 단락

③ 세 번째 단락

• ㉠ 사건에 대한 자세한 내용

• ㉡ 더 하고 싶은 이야기

• ㉢ 육하원칙 중심의 사건 내용

3. 사람들은 왜 이 남성을 '얼굴없는 천사'라고 부를까요?

Why do people call the man a "faceless angel"?

2 여러분이 돈이 많다면 다음 중 어떤 방법으로 사회에 봉사하고 싶어요? 이유와 함께 말해 보세요.

If you had a lot of money, how do you want to serve society? Discuss the reasons why.

- 어려운 어르신 돕기
- 난치병 어린이 돕기
- 홈리스 돕기
- 가난한 학생들에게 장학금 주기
- 학교 없는 나라에 학교 지어주기
- 병원 없는 곳에 병원 지어 주기



저는 난치병 어린이를 돕고 싶어요. 난치병이 있으면 돈이 아주 많이 든다고 들었어요. 아직 어리고 꿈도 많은데 아프면 너무 힘들잖아요. 그런 어린이들을 돕고 싶어요.

연습해 봅시다

1 아래에서 하나를 골라 (보기)와 같이 '로/으로 인해'를 사용하여 대화해 보세요.
Choose one from the list and have a conversation using '로/으로 인해' like the (보기).

남자의 도움

어제 내린 눈

독감

인터넷의 발달

케이팝의 인기

(보기)



아이들과 어르신들이 도움을 받게 되었다고 해요.

네, 남자의 도움으로 인해 어려운 이웃들이 따뜻한 겨울을 보내게 됐어요.



1.

고속도로에서 교통사고가 났다고 들었어요.

2.

요즘 한국어를 공부하고 싶어하는 사람들이 많아졌지요?

3.

이번 주에 학교에 못 온 학생들이 많은 것 같아요.

4.

이제는 지도나 사전 같은 것을 따로 들고 다닐 필요가 없어요.

2 (보기)와 같이 '에 의하면'을 사용하여 대화해 보세요.

Have a conversation using '에 의하면' like the (보기).

(보기)



이번 시험이 쉬울까요, 어려울까요?



선생님 말씀에 의하면 이번 시험은 별로 어렵지 않을 거라고 해요.



1.

내일 날씨가 어때요?



2.

새로 나온 영화가 재미있을까?



3.

코로나 환자가 줄었어요?



4.

한국 사람들은 어디로 많이 놀러가요?



할머니

함께 해 봅시다



- 1 뉴스를 들은 후에 (보기)와 같이 메모해 보세요.
After listening to the news, take notes like the (보기).

육하원칙	(보기) 현성자동차, 새 모델은 누구	달착륙 백년 만에 인류, 화성에 도착
누가	현성 자동차가	
언제	이번 달부터	
어디서	TV 광고에서	
무엇을	가상인간 재아를	
어떻게	새 모델로 쓰기 시작했다	

- 2 친구와 함께 기사를 만들어 보세요.
Compose an article with your friend.

1. 친구와 함께 들은 뉴스에 이어 나올 내용을 상상해서 표에 써 보세요.
Imagine and fill out the table with your friend like the (보기).

	(보기) 현성자동차, 새 모델은 누구	달착륙 백년 만에 인류, 화성에 도착
사건에 대한 자세한 내용	진짜 사람 같다. 재아가 자동차 모델로 어울린다.	
더 하고 싶은 이야기	재아는 다른 광고에도 나올 것이다.	

2. 1의 표와 2의 1번의 표를 보고 친구와 함께 기사를 써 보세요.
Using the content of table 1 and 2.1, write an article with a friend.

(보기) 현성 자동차 새 모델은 누구	달착륙 백년 만에 인류, 화성에 도착
① 육하원칙 중심의 사건 내용 이번 달부터 현성 자동차는 TV광고에 새 모델을 선보였다. 낯선 얼굴의 20대 여자는 바로 가상인간 재아. 2년 전 태어난 재아는 현성 자동차에서 1년 간 광고 모델로 활동할 것이다. ② 사건에 대한 자세한 설명 재아는 벤처회사에서 만든 가상 인간인데 광고를 본 사람들은 진짜 사람인 줄 알았다고 한다. 외모, 움직임, 목소리 모두 진짜 사람 같기 때문이다. 현성 자동차는 새로 나온 자동차의 밝은 이미지가 재아와 어울려서 모델로 쓰기로 했다고 한다. ③ 더 하고 싶은 이야기 재아는 현성 자동차 광고뿐만 아니라 음료수 회사, 스포츠웨어 회사와도 계약을 해서 다양한 광고에서 그 모습을 볼 수 있게 됐다.	① 육하원칙 중심의 사건 내용 ② 사건에 대한 자세한 설명 ③ 더 하고 싶은 이야기

재미있는 관용 표현

Fun idiomatic expressions

하나 관용 표현에 들어갈 단어는 무엇일까요? 골라 보세요.

Complete the idiomatic expression with the appropriate word.

1.



엄마는 아빠하고 사이가 좋지만 가끔 아빠가 술을 드시고 들어오면 ()을/를 줍니다.

- ① 머리 ② 바가지 ③ 벽

2.



5월 7일은 특별한 날이에요. 15년 전 엄마와 아빠가 친척들과 친구들에게 ()을/를 먹여 준 날이기 때문이에요.

- ① 국수 ② 케이크 ③ 불고기

3.



한국에 있는 사촌형이 이번에 대학 입학 시험에서 ()을/를 먹었대요. 내년에는 꼭 원하는 대학에 붙었으면 좋겠어요.

- ① 바나나 ② 비빔밥 ③ 미역국

4.



우리 누나는 요즘 다이어트를 위해 굶기를 ()먹듯 하고 있어요.

- ① 밥 ② 물 ③ 김치

둘 관용 표현의 뜻을 연결해 보세요.

Draw a line to match the idiomatic expression and the meaning.

1.

국수를 먹다

①

시험에서 떨어지다

2.

미역국을 먹다

②

잔소리를 하다

3.

바가지를 줍다

③

자주 하다

4.

밥 먹듯 하다

④

결혼식을 하다

한국의 학교는 어때요? How are schools in Korea?

하나 한국 초등학교 6학년의 학교 시간표입니다. 무엇을 공부하는지 살펴 봅시다.

Here is the school timetable for 6th graders of an elementary school in Korea.
Let's see what classes the students take.

	시간	월	화	수	목	금
1 교시	09:00~09:40	실과	사회	체육	사회	과학
2 교시	09:50~10:30	실과	창의적 체험활동	국어	국어	과학
3 교시	10:40~11:20	국어	수학	영어	미술	체육
4 교시	11:30~12:10	영어	영어	과학	미술	국어
점심 시간	12:10~13:00	-	-	-	-	-
5 교시	13:00~13:40	사회	음악	도덕	수학	음악
6 교시	13:50~14:30	수학	국어	체육	창의적 체험활동	수학

둘 한국 초등학교에 한 달 동안 다닐 수 있다면 무엇을 하고 싶습니까?

If you could attend the elementary school in Korea for a month, what would you like to do?



셋 여러분이 살고 있는 나라의 학교와 한국의 학교는 무엇이 비슷하고 무엇이 다른지 알아봅시다.
Let's find out the similarities and differences between schools in your country and Korean schools.

	기간	학년 시작	과목	기타: _____
한국의 초등학교	6년	3월	국어, 사회, 도덕, 수학, 과학, 실과, 영어, 미술...	
여러분 나라의 초등학교				

시작해 봅시다

20

- 1 잘 듣고 알맞은 단어를 골라 아래 빈칸에 써 보세요.

Listen carefully, choose the appropriate word and write it in the blank.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| ㉠ 해설
narration | ㉢ 대사
lines |
| ㉡ 배경
backdrop set | ㉣ 희곡
play |
| ㉤ 지문
stage direction | ㉦ 등장 인물
characters |
| ㉧ 사건
incident | ㉨ 장면
scene |

앤디네 반에서는 '삼 년 고개'라는 (1. ㉠)을/를 바탕으로 연극을 준비하고 있습니다. 이야기에 나오는 (2.)은/는 세 명입니다. 정우가 주인공인 영감 역할을 맡아서 (3.)을/를 보면서 동작과 표정을 연습하고 있습니다. 할머니와 아들 역할을 맡은 지아와 루카스도 열심히 (4.)을/를 외우고 있습니다. 이 희곡의 (5.)은/는 옛날 어느 마을이고, 첫 (6. ㉢)은/는 산길에서 펼쳐지는데 그림을 잘 그리는 엠마가 무대를 꾸미고 있습니다. 앤디는 (7.)을/를 맡아서 연단에서 연습을 하고 있습니다. '삼 년 고개' 희곡에서 어떤 (8.)이/가 일어날까요?





희곡의 특징을 말할 수 있어요.

You can tell the characteristics of a play.

희곡을 읽고 친구들과 연극을 할 수 있어요.

You can read a play script and perform it with friends.



2 ①을 바탕으로 앤디네 반 친구들을 그림에서 찾아 보세요.

Find Andy's classmates in the picture.

1. 앤디 (①)
2. 지아 ()
3. 엠마 ()
4. 정우 ()
5. 루카스 ()

3 어떤 작품을 희곡으로 바꾸면 재미있을까요? 친구들과 이야기해 보세요.

What story would be interesting to turn into a play? Talk with your friends.

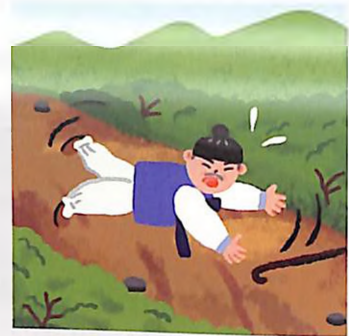
저는 '흥부와 놀부'를 희곡으로 바꿔서 연극을 해 보면 아주 재미있을 것 같아요. 해설, 흥부네 가족, 놀부와 놀부 아내 역할이 필요하고, 도깨비 역할도 필요해요. 제비도 사람이 연기해야겠네요.



삼 년 고개

때: 옛날 곳: 어느 마을 나오는 사람들: 영감, 할머니, 아들

해설: 옛날 어느 마을에 삼 년 고개가 있었어요. 삼 년 고개에서 넘어지면 삼 년밖에 못 산다고 삼 년 고개지요. 그런데 이 마을에 오래 사는 것이 소원인 영감이 살았어요. 어느 날 영감은 시장에서 백 년까지 살 수 있다는 약을 사 먹었어요. 아, 그런데 약을 먹고 건강해지기는커녕 배가 살살 아파오는 거예요. 그렇게 삼 년 고개를 넘어 집으로 돌아오는데...



<장면 1>

영감: (지팡이를 살살 짚으면서 걸으며) 조심 조심. 여기서 넘어지면 삼 년밖에 못 살아. 아, 그런데 왜 이렇게 배가 아프지?

해설: 비틀비틀 거리며 급하게 걸어가던 영감은 그만 발을 헛디뎌 파당하고 넘어졌어요.

영감: (영영 울면서) 아이고, 이를 어찌. 삼 년 고개에서 넘어졌으니 나는 이제 오래 살기는커녕 삼 년밖에 못 사네!

해설: 영감은 집에 돌아와 끙끙 앓아누웠어요.

<장면 2>

할머니: 이봐요, 영감! 정신 좀 차려보세요. 아이고, 누가 우리 영감 좀 살려줘요!

해설: 그 때 아들이 들어오며 소리쳤어요.

아들: 아버지! 삼 년 고개에서 넘어지셨다면서요? 걱정 마세요. 오래 사실 수 있는 좋은 생각이 떠올랐어요!

영감: (벌떡 일어나며) 오래 사는 방법이라고? 그게 무엇이나?

아들: 삼 년 고개에서 또 넘어지세요!

영감: 뭐라고? 또 넘어지라고?

아들: 예. 삼 년 고개에서 한 번 넘어지면 삼 년을 살고, 두 번 넘어지면 육 년을 살고, 세 번 넘어지면 구 년을 살잖아요.

영감: 그렇구나! 백 번을 넘어지면 백백 년을 살겠구나!

해설: 영감은 벌떡 일어나 삼 년 고개로 달려갔어요.



<장면 3>

영감: (넘어지며) 한 번 넘어졌으니 삼 년 살고! 두 번 넘어졌으니 육 년 사는구나! 세 번 넘어졌으니 구 년 살고, 네 번 넘어졌으니 십이 년 사는구나!

해설: 그렇게 영감은 삼 년 고개에서 자꾸 자꾸 넘어졌답니다.

-기는커녕

앞의 것은 물론이고 그것보다 하기 쉬운 뒤의 것조차 안 하거나 못 함을 나타내요. 또는 앞의 것을 강하게 부정하면서 오히려 뒤의 반대의 상황이 발생함을 나타내요.

It is used to introduce a new fact that reinforces the point being made; not to mention; to say nothing of

- 공부를 하기는커녕 숙제도 못하고 잤다.
- 덩기는커녕 추워서 혼났다.

-ㄴ 다면서요?/는다면서요?/다면서요?

다른 사람에게서 들은 말을 상대방에게 확인할 때 써요.
It is used to confirm what you have heard from others.

- 그림을 잘 그리신다면서요?
- 제주도는 바다가 아주 아름다다면서요?

고개 hill 넘어지다 fall down 소원 wish 영감 old man

지팡이 cane 살살 softly 짚다 hold (the cane steady in place) 비틀비틀 unsteady

헛디디다 miss a step 끙끙 groaning 앓아 눕다 be sick in bed 벌떡 with a jump

1

Read the play and answer the questions.

1. 왜 ‘삼 년 고개’라는 이름이 붙여졌습니까?

Why is the hill called 'Three-Year Hill'?

2. 이야기의 줄거리를 생각하여 알맞은 말을 넣어 보세요.

Based on the story, add appropriate sentences to the callout.



3. 아래에서 알맞은 단어를 골라 빈칸에 써 보세요.

Fill in the blanks with the appropriate words.

五五

五/四

살살

$$\frac{11}{0} \frac{11}{0}$$

영영

- ① 영감은 아들의 말에 자리에서 () 일어났어요.
- ② 영감은 집에 돌아와 () 앓아 누웠어요.
- ③ 영감은 삼 년 고개에서 넘어져서 () 울었어요.
- ④ 영감은 () 거리며 급하게 걸어갔어요.
- ⑤ 영감은 지팡이를 () 짚으면서 조심히 걸었어요.

2

What lessons can one learn from the story of 'Three-Year Hill'? Share your opinion with your friends like the **보기**.



이 이야기에는 어떤
교훈이 있는 것 같아?

모든 일은 마음 먹기에 달렸다는
이야기를 하고 있는 것 같아.



연습해 봅시다

1 (보기)와 같이 '-기는커녕'을 사용하여 친구와 이야기해 보세요.

Have a conversation using '-기는커녕' like the (보기).

(보기)		영감은 약을 먹고 건강해졌어?	약을 먹고 건강해지기는커녕 배가 살살 아파왔어.	
1.		생일날 선물 많이 받았어?		
2.		축구 경기에서 이겼어?		
3.		강아지 키운다며? 귀엽겠다!		
4.		수영 잘해?		

2 (보기)와 같이 '-ㄴ다면서요?/는다면서요?/다면서요?'를 사용하여 들은 것을 확인해 보세요.

Confirm what you've heard in Korean using '-ㄴ다면서요?/는다면서요?/다면서요?' like the (보기).

(보기)			삼 년 고개에서 넘어지셨다면서요?	그래. 이제 나는 삼 년밖에 못 살겠구나.	
1.			이번 그림 대회에서...	네, 이번에 상을 받게 됐어요.	
2.			저 아이가...	응, 정우하고 조금 닮았지?	
3.			한국은 초등학생들도...	응, 한국은 초등학생들도 핸드폰을 가지고 있더라.	
4.			프랑스에서는 식사 때마다...	네, 프랑스에서는 와인을 자주 마셔요.	

함께 해 봅시다



1 연극에 대한 이야기를 듣고 들은 내용과 같으면 O, 다르면 X표 해 보세요.
Listen to the story about the play. If correct, mark O and if incorrect, mark X.

1. 이야기를 만들어서 하면 안 된다. ()
2. 무대 꾸미기, 옷, 물건, 음악과 소리 등을 미리 정해야 한다. ()
3. 연습할 때는 대사를 외우지 않아도 된다. ()
4. 목소리와 표정, 몸짓도 연습해야 한다. ()

2 '삼 년 고개' 연극을 반 친구들과 준비해 보세요.
Prepare for the play 'Three-Year Hill' with your classmates.

1. **1** 에서 들은 내용을 바탕으로 연극을 어떻게 준비할지 친구들과 이야기하면서 간단하게 써 보세요.
Briefly write with your friends how you would prepare for the play based on what you heard in **1**.

① 무대를 어떻게 꾸밀지 이야기해 보세요.
Talk about how to decorate the stage.

장면 1 산길을 큰 종이에 그림으로 그리기	장면 2	장면 3
--------------------------------------	-------------	-------------

② 준비할 옷과 물건들을 적어 보세요.
Write down the stage clothes and materials to prepare.

옷	영감 한복
물건	지팡이

③ 각 장면에 필요한 음악과 소리를 정해 보세요.
Choose the music and sound effects for each scene.

장면 1 넘어질 때 우스꽝스러운 효과음	장면 2	장면 3
------------------------------------	-------------	-------------

2. 친구들과 역할을 정해 '삼 년 고개' 연극을 해 보세요.

Choose roles with your friends and put on the play 'Three-Year Hill'.

역할	친구 이름
해설	

역사를 알아봅시다

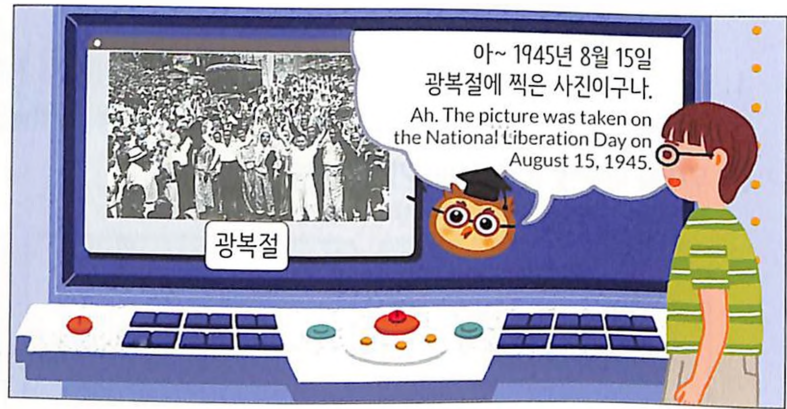
일제강점기

The Japanese colonial period

일본과 한국에는 어떤 역사적 사건이 있었나요?

광복절에 대해 들어본 적이 있나요?

What historical events have occurred between Japan and Korea? Have you heard of the National Liberation Day of Korea?





확인해 볼까요?

- 8월 15일은 무엇을 기념하는 날입니까?
What does the 15th of August commemorate?
- 대한민국 임시정부의 흔적은 어디 어디에 남아있습니까?
Where can you find the traces of the Korean Provisional Government?

시작해 봅시다

- 1 ()안에 알맞은 나라와 문자 이름을 써 보세요.

Fill in the blanks with the appropriate names of countries and alphabets.



- 2 다음 대화를 듣고 써 보세요.

Listen to the following conversation and write the words in the blanks.

문자 알파벳 민족
정보 한자 기록하다

선생님: 인간의 의사소통을 위한
시각적인 기호 체계를
1. 문자 아랍이라고 해요.
그리고 한국 2. _____

이/가 쓰는 문자는
한글이에요.

학생: 아, 그럼 영어를 쓰는
사람들에게는
3. _____ 이/가,
중국어 쓰는
사람들에게는 4. _____
이/가 문자겠네요.

선생님: 그렇죠. 우리는 이렇게
문자를 통해서 수많은
5. _____ 을/를 수집하고
6. _____ 을/를 수
있어요.

3. 미국: ()

2. (): 아랍 문자



1. 한국: 한글

Be
adventure



한글에 대해서 알 수 있어요.

You can find out about Hangeul.

UNESCO 지정 한국 유산에 대해서 이야기할 수 있어요.

You can talk about the World Heritages of Korea designated by UNESCO.



4. 중국: ()

3 여러분이 말할 수 있는 언어는 어느 나라 언어예요? 읽고 쓸 수도 있어요? 짝과 함께 이야기해 보세요.

Which language can you speak? Can you read and write in the language? Talk with your partner.

보기



어느 나라 언어를 말할 수 있어? 읽고 쓸 줄도 알아?

나는 일본어를 조금 할 수 있어. 어렸을 때 할아버지, 할머니께 배웠거든. 그런데 히라가나는 몰라. 그래서 읽고 쓰지는 못해. 너는 어느 나라 말을 할 수 있어?



5. (): 히라가나

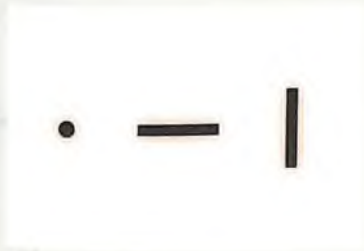
한글

한글이란 한국 민족이 사용하는 문자를 말합니다. 1443년에 세종대왕이 만들어서 1446년에 '훈민정음'이라는 이름으로 백성들에게 알렸습니다. '한글'이라는 이름은 1910년대 초에 한글학자들이 쓰기 시작했습니다.



한글이 만들어지기 훨씬 전부터 한국 민족이 쓰는 말이 있었지만 문자가 없어서 한자를 사용했습니다. 한자란 중국에서 사용하는 문자인데 한반도에서도 한글이 창제되기 전에 오랫동안 한국 민족의 문자를 대신하여 사용되었습니다. 그런데 많이 배우고 지위가 높은 사람들은 한자를 배우기가 쉬웠으므로 한자를 배워 사용했지만 보통 사람들은 그렇지 못했으므로 한자를 이용해 글을 쓰기가 어려웠습니다. 그래서 세종대왕은 일반 백성들도 편하게 쓸 수 있는 문자를 만들기로 결심했고 집현전 학자들과 함께 훈민정음을 만들었습니다. 집현전이란 궁중에 있었던 학문 연구 기관입니다.

한글의 자음은 발음기관의 모양을 본떠서 만들었습니다. 자음 중에서 'ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅌ, ㄹ'은 소리를 낼 때 입 안의 모양을 본뜬 것입니다. 예를 들어서 'ㄴ' 소리를 낼 때 혀끝이 윗니 바로 뒤 잇몸에 닿는데 'ㄴ'은 그 모습을 모습을 나타낸 글자입니다. 또 'ㄷ' 소리를 낼 때는 아랫입술과 윗입술을 다물어야 하는데 그런 입술 모양을 나타낸 글자가 'ㄷ'입니다. 이렇게 해서 나머지 자음들도 만들어졌습니다.



모음의 경우, '·', '—', '|' 세 글자로 다양한 모음을 만들었습니다. 예를 들어서 '—' 위에 '·'를 쓰면 'o'가 되고 '।' 오른쪽 옆에 '·'를 쓰면 'u'가 되는 것입니다. 또 'o'와 'u'를 합하면 'eo'가 됩니다.



세종대왕

한글은 계획해서 만들었다는 점, 또 왕이 앞장서서 만들었다는 점이 다른 문자들과 다른 특이한 점입니다. 한글은 세계적으로 매우 우수한 문자로 인정받고 있고 글자를 만든 방법과 글자 쓰는 방법 등에 대해서 쓴 책 '훈민정음'은 유네스코 세계기록유산으로 등재되어 있습니다. 한글은 누구든지 쉽게 배우고 소리를 표기하기가 쉬우므로 한국의 문맹률은 아주 낮습니다.

란/이란

단어의 개념을 정의할 때 써요.

It is used to identify a topic especially when defining words.

- 동아리란 뜻이나 취미가 같은 사람들의 모임을 말한다.
- 유전이란 부모의 성격 외모 등이 자식에게 전해지는 것을 말한다.

-므로/으므로

뒤 내용에 대한 이유나 근거를 나타낼 때 써요.

"because of"

- 내일은 공휴일이므로 수업이 없습니다.
- 은행문을 일찍 닫으므로 서둘러야 합니다.

창제되다 be created 지위 status 궁중 royal court 학문 academic activities 연구 기관 research institute

자음 consonant 발음 기관 pronunciation organ 본뜨다 imitate 앞장서다 take the lead

등재되다 be registered 표기하다 show in writing 문맹률 illiteracy rate

확인해 봅시다

1 앞의 글을 읽고 아래의 질문에 답해 봅시다.

Read the text and answer the questions.

1. 글을 읽고 알 수 있는 내용에 √표 해 보세요.

Read the text and put a check mark (V) if you can answer.

√	① 한글은 언제 만들었습니까?		② 한글의 자음과 모음은 몇 개입니까?
	③ 한글은 왜 만들었습니까?		④ 한글이 만들어지기 전에는 어떤 문자를 썼습니까?
	⑤ 한글의 글자 모양을 어떻게 만들었습니까?		⑥ 한글은 누가 만들었습니까?

2. 맞는 것에 ○표 해 보세요.

Circle the answer.

한글은 ① (왕, 백성)이 주도해서 만들었고, 누구나 쉽게 배우고 ② (말할 수, 쓸 수) 있다.

그 당시에 조선에서 쓰고 있었던 ③ (중국어, 한자, 히라가나)는 ④ (귀족, 백성)들이 배우기가 어려웠기 때문에 누구나 쉽게 쓸 수 있는 ⑤ (언어, 문자)를 만들기로 했다.

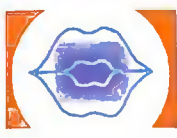
3. 다음의 그림과 관련된 자음을 찾아서 써 보세요.

Find and write the consonants related to the picture.

ㄱ ㄴ ㄷ
 ㅅ ㅇ



① ㄴ



②



③



④



⑤

2 각 나라의 문자에 대해서 이야기해 봅시다.

Let's talk about the writing systems of countries.

1. 반 친구들과 함께 각각의 나라에서 사용하는 문자들의 특징을 정리해 보세요.

With your classmates, summarize the characteristics of the characters used in each country.

	한국어 문자	영어 문자	중국어 문자
① 문자의 이름은 뭐예요?	한글	알파벳	한자
② 누가 만들었어요?			모름
③ 언제 만들었어요?			
④ 뜻 글자예요? 소리 글자예요?			
⑤ 그 밖의 특징			

2. 정리한 표를 가지고 짝과 함께 묻고 대답해 보세요.

Using the table, have a Q&A with your partner.

보기

한국어와 영어와 중국어를 쓰는 사람들은 각각 다른 문자를 사용해. 그 이름이 뭔지 알아?



응, 한국어의 문자는 한글, 영어의 문자는 알파벳, 중국어의 문자는 한자라고 해.

연습해 봅시다

1 (보기)와 같이 '란/이란'을 사용하여 그림에 맞는 설명을 골라 대화해 보세요.

Choose the description about the picture using '란/이란' and complete the conversation like the (보기).

(보기)

가 나 다 라 마
바 사 아 자
차 카 타 파 하



한글이 뭐야?

한글이란 한국인이 사용하는 문자를 말해.



1.

대한민국 Korea	중국 China	일본 Japan
서울 Seoul	베이징(북경) Beijing	도쿄 Tokyo

수도가 뭐야?
2. 

문화재가 뭐야?
3.

반식구	옛이음	여린히음	아래마
△	○	◐	●

아래 아()가 뭐야?
4. 

한글학교가 뭐야?

2 (보기)와 같이 '-므로/으므로'를 사용하여 대화해 보세요.

Have a conversation using '-므로/으므로' like the (보기).

(보기)

한국어도 배우기 쉽습니까?





한국어 배우기가 쉬우므로 한국의 교육률은 매우 낮습니다.

1.

우리 몸에서 손에 세균이 가장 많습니까?

(손을 자주 씻어야 한다.)
2.

그 학생은 신입생입니까?

(모르는 것을 알려 주어야 한다.)
3.

제주도는 경치가 아름답습니까?

(관광객이 많다.)
4.

눈이 많이 오면 도로가 미끄럽습니까?

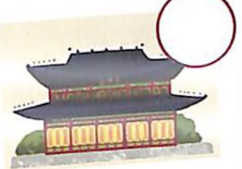
(운전을 조심하다.)

함께 해 봅시다

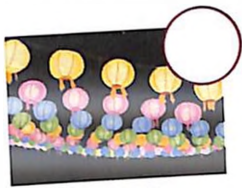
1 아래는 UNESCO 지정 한국의 유산들이예요. 이 중에서 세계 기록유산에 해당되는 것을 골라 √표 해 보세요.
Provided below are the World Heritages of Korea designated by UNESCO. Choose a heritage listed as UNESCO Memory of the World and check off.



훈민정음
Hunminjeongeum



창덕궁
Changdeokgung palace



연등회
Buddhist lantern festival



직지심경
Jikji Heart Sutra



안동 하회 마을
Andong Hahoe Village



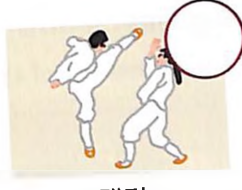
김장
Making Kimchi



경주 역사문화 지구
Gyeongju History-Culture District



동의보감
Donguibogam: Principles and Practice of Eastern Medicine



택견
Taekkyeon (Traditional Korean Martial Art)



조선왕조실록
Annals of the Joseon Dynasty

2 UNESCO 지정 유산에 대해 이야기해 봅시다.
Let's talk about UNESCO World Heritages.

1. 짝과 함께 위 UNESCO 등재 유산이 어디에 해당하는지 써 보세요.
Find the UNESCO listed heritages in Korea and fill out the table with your partner.

세계 유산 World (cultural and natural) heritage site		전 인류가 함께 보호하고 후세대에 물려주어야 할 중요한 유산 Important legacy that humankind should protect and pass on to future generations	① 창덕궁 ② ③
무형 문화 유산 Intangible cultural heritage		각종 지식과 기술, 공연예술, 문화적 표현 등 Various knowledge and skills, performing arts, cultural expressions, etc.	④ 연등회 ⑤ ⑥
세계 기록 유산 Memory of the world		모든 인류에게 중요한 기록 유산. 서적, 그림, 지도 등 아날로그 형태 기록물과 오디오, 비디오 등 디지털 형태도 포함 Documented heritages important to humankind, including the digital forms such as audios and videos, as well as the analogue forms such as books, drawings and maps.	⑦ 훈민정음 ⑧ ⑨ ⑩

2. 1번에서 작성한 목록을 바탕으로 관심이 있는 UNESCO 지정 유산에 대해 친구들에게 설명해 보세요.
Using the previous table, describe your favorite UNESCO's designated world heritages.



어떤 한국 유산에 관심이 있어?

나는 세계 유산으로 지정된 창덕궁에 관심이 있어. 지난 번 서울에 갔을 때 가족들과 가 봤는데 1405년에 만들었다고 해. 조선시대 궁궐 중에서 원래 모습이 가장 많이 남아 있는 궁이기도 하고. 그리고...



인류 humankind 후세대 future generations 각종 various 서적 publications 기록물 record

한자를 배워 봅시다

훈 민 정 음

훈 民 正 音

가르칠 훈 백성 민 바를 정 소리 음

하나

뜻을 알아봅시다.

Let's find out the meaning of a phrase.

백성을 가르치는 바른 소리
The right sounds to educate the people

둘

'훈민정음'은 무엇의 이름일까요?

What is the name '훈민정음' represent?



'훈민정음'은 한국인들의 글자인
'한글'의 옛날 이름이에요.

셋

다음의 단어 뜻을 알아보고 빈칸에 왼쪽 한자가 들어간 단어를 써 보세요.

What do the words mean? Find one more word that has the same character.

훈

가르칠 훈

가훈

family motto

사훈

company motto

民

백성 민

국민

national

서민

common people

正

바를 정

정의

justice

정직

honesty

音

소리 음

음악

music

소음

noise

조선 시대 과학

Science and technology of Joseon dynasty

하나 조선 시대 가장 과학을 발달시킨 왕이 누구인지 알아요?

Do you know who was the king that made the biggest contribution to the development of science during the Joseon Dynasty?

둘 다음은 세종대왕 시대에 만들어진 물건들이에요. 무엇에 쓰였던 물건인지 찾아서 써 보세요.

The following items were created during the reign of Sejong the Great. Find out what they were for and write about them.

1.	2.	3.	4.
			
출처: 국립고궁박물관 e뮤지엄	출처: 국립중앙박물관 e뮤지엄	출처: 국립고궁박물관 e뮤지엄	출처: By Gyeongmin Koh - 자작, CC BY-SA 4.0
양부일구 hemispherical sundial	혼천의 armillary sphere	자격루 self-striking water clock	측우기 rain gauge
①			

① 조선 시대에 사용하던 해시계예요. 하루의 시각 뿐 아니라 계절도 알 수 있었던 물건이에요.

It is a sundial used in the Joseon Dynasty. The device tells the time of day as well as the season of the year.

② 자동으로 시간을 알려주는 장치가 되어 있는 물시계예요.

It is the water clock with a device that automatically tells the time.

③ 세종 때 발명되어 사용한 조선시대의 공식적인 우량 측정 기구예요.

It is the official rain gauge in the Joseon Dynasty invented and used during the reign of King Sejong.

④ 해, 달, 오행성(수성, 금성, 화성, 목성, 토성)들의 위치를 측정하는 데에 쓰인 물건이에요.

It is a device used to measure the positions of the sun, moon, and five planets (Mercury, Venus, Mars, Jupiter, and Saturn).

셋 옛날 물건 중에 과학적인 발명품들을 소개해 보세요.

Let's talk about antique objects representing scientific inventions.

시작해 봅시다

- 1 다음은 무슨 국경일인지
그림에서 골라 써 보세요.

Choose and write which national
holiday is described in the picture.

1. 한국이 독립을 한 날이에요.
(광복절)
2. 대한민국의 헌법을 만든 날이에요.
()
3. 단군이 고조선을 세운 날이에요.
()
4. 세종대왕이 한글을 만들어서
백성들에게 알린 날이에요.
()
5. 독립을 위해 많은 시민들이
거리에서 '대한독립 만세'를 외친
날이에요. ()



개천절

10월 3일



제헌절

7월 17일



광복절

8월 15일

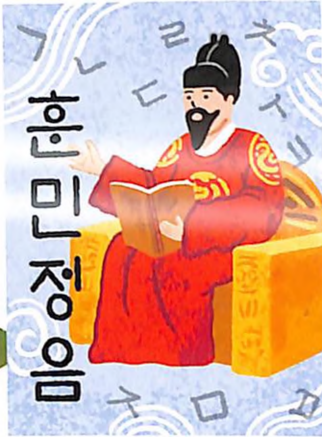


조선의 독립과 한국의 근대사에 대해 알 수 있어요.

You can learn about the independence of Joseon and the modern history of Korea.

한국의 국경일에 대해 알 수 있어요.

You can learn about the national holidays in Korea.



한글날
10월 9일



3.1절
3월 1일

2 다음 연도와 관계가 있는 국경일을 골라서 써 보세요.

Write the national holiday corresponding to the year of origin.

기원전 2,333 년	1. 개천절
1446 년	2.
1919 년	3.
1945 년	4.
1948 년	5.

3 한국의 역사와 관계있는 특별한 날을 알아요? 말해 보세요.

Have you heard about any historical holidays in Korea?
Let's talk about them.

저는 10월 9일이
한글날이라는 걸 알아요.



- 가원: 엄마, 광복절이 뭐예요? 한국에서는 8월 15일이 광복절이랑데요.
- 엄마: 1910년 일본이 한국을 강제로 지배하기 시작한 건 알지? 광복절은 35년 만에 일본의 지배로부터 대한민국이 다시 독립한 날이야. 글자 그대로는 빛을 되찾은 날이라는 뜻인데 진짜 의미는 민족의 희망을 되찾았다는 뜻이 되겠지.
- 가원: 그 35년을 일제강점기라고 하는 거 한글학교에서 배웠어요. 그리고 그때 대한민국의 독립을 위해서 많은 사람들이 노력하고 희생했다고 들었어요.
- 엄마: 응. 가장 큰 독립운동이 1919년 3월 1일에 일어났던 3.1 운동이야. 많은 시민들이 참여했고 학생들도 교복을 입은 채로 '대한 독립 만세'를 외쳤어. 3.1절은 그날을 기념하기 위해 만든 날이고 광복절처럼 학교도 회사도 쉰단다.
- 가원: 근데 왜 한국은 독립한 후에 남한이랑 북한으로 나누어졌어요?
- 엄마: 많은 사람들이 하나의 나라로 독립하기를 원했지만 그때는 강한 나라들의 이념이 달라서 서로 대립한 탓에 남한과 북한으로 나뉘게 됐어.
- 가원: 그래서 전쟁도 하게 된 거고요?
- 엄마: 그렇지. 같은 민족인데 분단된 채로 50년 이상 지났다는 게 참 슬픈 일이지.
- 가원: 그런데 엄마, 이념이 뭐예요?
- 엄마: 아이고, 얘기가 점점 길어지는데 우리 이번 주에 같이 자료도 찾고 공부해 볼까?



-ㄴ/은 채로

어떤 행위를 한 상태 그대로 있음을 나타내요.
It indicates that an action remains in the state of doing something.

- 어제는 피곤해서 옷을 입은 채로 잠이 들었어요.
- 그 사람은 편지를 한 장 남긴 채로 사라졌다.

-ㄴ/은/는 탓에

부정적인 현상의 원인을 나타내요.
It expresses the cause of a negative consequence.

- 너무 빨리 먹는 탓에 항상 위가 아파요.
- 햇빛이 너무 강한 탓에 눈을 뜰 수가 없었다.

확인해 봅시다

1 앞의 대화를 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the conversation and answer the questions.

1. ‘광복절’의 뜻을 본문에서 찾아 써 보세요.

Find the meaning of the National Liberation Day of Korea in the text and write about it.

- ① 글자 그대로의 뜻: _____ 날
② 진짜 의미: _____ 날

2. 다음의 사건이 일어난 순서대로 번호를 써 보세요.

Write the numbers in the order in which the following events occurred.

- ① 3.1 운동 ② 한국 전쟁 ③ 한국의 독립 ④ 일제강점기의 시작

() → () → () → ()

3. 대화의 내용과 같으면 O, 다르면 X표 해 보세요.

If correct, mark O and if incorrect, mark X.

- ① 한국은 일본으로부터 1945년에 독립했다. ()
② 한국의 독립운동에는 학생들도 많이 참여했다. ()
③ 한국 사람들은 이념의 차이 때문에 두 나라로 나뉘는 것이 좋다고 생각했다. ()

2 ‘광복절 노래’의 1절을 듣고 가사의 뜻이 무엇인지 이야기해 봅시다.

Listen to the first verse one of the National Liberation Day song and talk about meanings of the lyrics.

흠 다시 만져보자 바닷물도 춤을 춘다
기어이 보시려던 어른님 벗님 어찌하리
이날이 사십년 뜨거운 피 영긴 자취니
길이길이 지키세 길이길이 지키세



KOMCA 승인필

연습해 봅시다

1 보기와 같이 '-ㄴ/은 채로'를 사용하여 대화해 보세요.

Have a discussion using '-ㄴ/은 채로' like the **보기**.

보기



왜 배탈이 났어?

고기를 잘 익히지 않은 채로 먹어서 그런 것 같아.



1. 허리가 왜 아파?

2. 눈이 왜 그렇게 빨개?

3. 왜 엄마 전화를 안 받았어?

4. 감기에 걸렸나 보네.






2 보기와 같이 '-ㄴ/은/는 탓에'를 사용하여 대화해 보세요.

Have a discussion using '-ㄴ/은/는 탓에' like the **보기**.

보기



시험 잘 봤어?

아니, 너무 긴장한 탓에 잘 못 봤어.




1. 어젯밤에 교통사고가 많이 났다면데요?

2. 새로 생긴 식당에 생각보다 손님이 없네.

3. 요즘 잠을 잘 못 자?

4. 왜 약속에 늦었어?

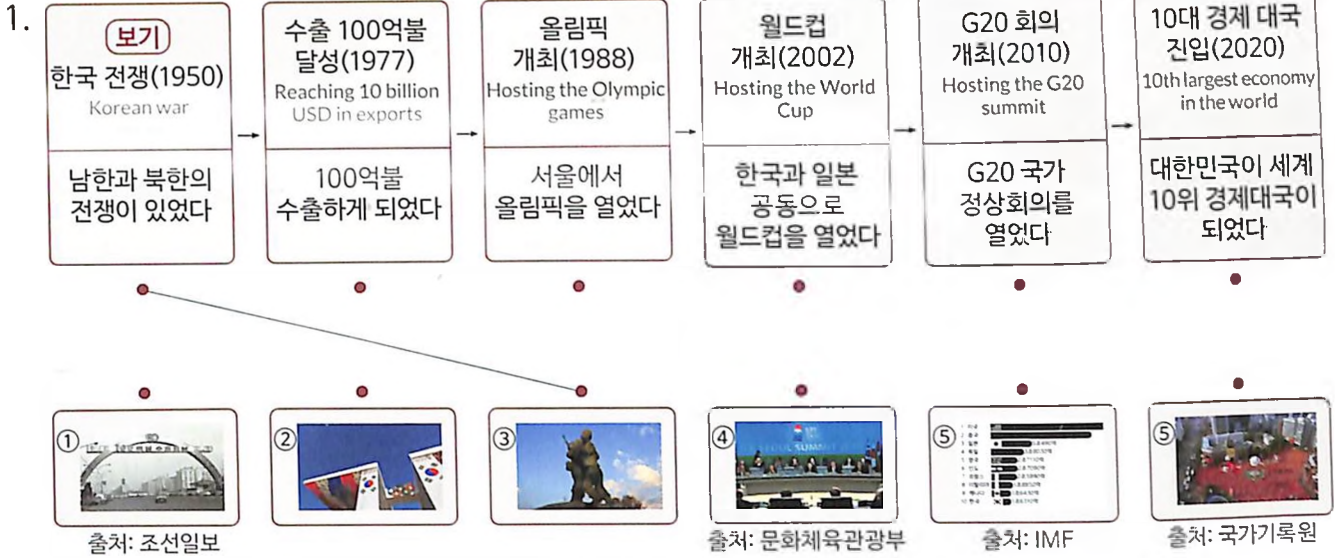





함께 해 봅시다

- 1 다음은 광복(1945년)과 한국전쟁(1950년) 이후에 대한민국에 있었던 국제적인 행사나 일들입니다. 맞는 것끼리 연결해 보세요.

The following is a list of international events and global affairs for Korea during the time period from 1945 (Korea's independence day) to 1950 (Korean war began).



- 2 여러분이 살고 있는 나라에서 가장 중요한 역사적 사건이라고 생각하는 것은 무엇입니까?

What do you think is the most important historical event in your country?

1. 짝과 함께 (보기)와 같이 간단히 적어 보세요.

Briefly write it down with your partner like the (보기).

(보기) 남북 분단		
언제 있었던 일입니까?	1945년부터 1948년까지	
어느 나라에서 있었던 일입니까?	광복 후 조선	
어떤 일이 있었습니까?	하나의 정부를 세우지 못하고 남한과 북한에 각각 다른 정부가 세워짐	
이 사건으로 어떤 결과가 생겼습니까?	1950년 한국전쟁을 겪고 70년 이상 분단된 국가로 남아 있음	

2. 적은 내용을 바탕으로 반 친구들에게 발표해 보세요.

Do an oral presentation about what you wrote.

(보기)



저희가 한국에서 가장 중요한 역사적 사건으로 생각하는 것은 남북 분단입니다. 광복 후에 많은 조선 사람들은 하나의 나라를 만들고 싶어했습니다. 그런데...

해방 liberation 건국 founding a country 위원회 committee
 무릎 꿇리다 bring (someone) to his/her knees 속셈 hidden intentions 신탁통치 trusteeship
 임시 정부 provisional government 국제 연합 United Nations 선거 election 실시 conduct
 민주주의 democracy 수상 prime minister 수립 establishment

역사를 알아봅시다

한국의 경제적 발전

Korea's Economic Development





확인해 볼까요?

- 대한민국은 어떻게 짧은 시간에 세계 10위의 경제 대국으로 발전할 수 있었을까요?
What has driven Korea so rapidly to have the 10th largest economy in the world?
- 대한민국이 전 세계를 선도하는 산업에는 어떤 것이 있을까요?
In which industries does Korea have played a leading role in the global economy?

시작해 봅시다

- 1 그림과 관련이 있는 예술가를 찾아 써 보세요.

Find and write the name of the profession who is related to the picture.

무용가	건축가
패션 디자이너	영화 감독
문학가	음악가
화가	

- 2 다음은 재능과 노력에 관련된 단어들입니다. 어울리는 단어들끼리 연결해 보세요.

Here are some words related to talent and effort. Draw a line to match words and phrases.

- | | | | |
|----------|---|---|------|
| 1. 최선 | ● | ● | 날리다 |
| 2. 재능 | ● | ● | 기울이다 |
| 3. 이름 | ● | ● | 수상하다 |
| 4. 대통령 상 | ● | ● | 발견하다 |
| 5. 노력 | ● | ● | 다하다 |



(보기) 1. 무용: 무용가



2. 음악: _____



4. 건축: _____



7. 미술: _____



예술가의 업적과 노력을 소개할 수 있어요.
You can describe people's artistic achievements and effort.

좋아하는 예술 분야에 대해 말할 수 있어요.
You can talk about your favorite art field.



3. 문학 : _____



5. 영화 : _____



6. 패션 : _____

3 1의 분야 중에서 여러분이 가장 관심이 있는 분야는 어떤 분야예요? 짝과 함께 이야기해 보세요.

Which field are you most interested in? Discuss with your partner.

어떤 예술 분야에 가장 관심이 있어? 그 분야에 관련된 것을 배워본 적도 있어?



나는 영화가 제일 흥미롭고 재미있어. 평소에도 영화를 자주 보고, 나중에 영화와 관련된 일을 해 보고 싶기도 해. 내가 제일 좋아하는 영화는 <타이타닉>이고, 내가 제일 좋아하는 감독은 <타이타닉>을 만든 제임스 카메론이야.



‘올해의 화가’를 만나다

기자: 안녕하세요? 요즘 전시회 때문에 무척 바쁘시다고 들었습니다. 작업실에서 살다시피 하실텐데 이렇게 귀한 시간을 내 주셔서 감사합니다.

화가: 아니에요. 이렇게 찾아 주셔서 영광입니다. 저야말로 감사드립니다.

기자: 우선 ‘올해의 화가’로 선정되신 것을 진심으로 축하드립니다.

화가: 쑥스럽네요. 감사합니다.

기자: 작가님은 독특한 색채와 개성 있는 작품으로 요즘 미술계에서 가장 주목을 받는 분이 아닐까 생각합니다. 신인 화가답게 작품의 소재가 신선하다는 평도 받고 계시고 ‘올해의 화가’상 수상자답게 대중에게도 인기가 많으신데 본인의 작품 세계에 대해 소개좀 해주시겠어요?



화가: 저는 함께 고민할 수 있는 주제를 제시하는 것이 예술가의 역할이라고 생각해요. 그래서 아름다운 작품보다는 생각하게 하는 작품을 만들고 싶습니다. 끊임없이 질문을 던지는 그런 작품을 내놓는 것이 제 역할이라고 생각합니다.

기자: 작품 활동을 하시면서 가장 어려운 점은 무엇인가요?

화가: 예술가들이 모두 그렇듯이 아이디어를 내는 것이 제일 힘든 것 같습니다. 아이디어가 떠오르지 않을 때는 몇 날 며칠이고 밤을 새우다시피 합니다. 작품을 시작할 때마다 힘든 시간을 갖기도 합니다.



기자: 말씀만 들어도 창작의 고통이 느껴지네요. 앞으로의 계획에 대해서도 좀 이야기해 주세요.

화가: 우선 열심히 준비해서 이번 전시회를 잘 마쳐야겠지요. 그리고 연말에 소아 병원 기금 마련을 위한 소규모 전시회를 열 계획입니다. 많이 응원해 주시고 지켜봐 주세요.

기자: 네, 앞으로 좋은 작품 기대하겠습니다. 오늘 인터뷰 다시 한 번 감사드립니다.

-다시피 하다

동사에 붙어 실제로 그렇게 행동하는 것은 아니지만 그 행동에 가깝게 함을 나타내요.

It is used for verbs to indicate one almost does something, but not quite.

- 그 가수는 공연을 앞두고 연습실에서 살다시피 했다.
- 어제는 숙제가 너무 많아서 밤을 새우다시피 했다.

답다

명사에 붙어 주체가 그 명사의 속성을 가지고 있음을 나타내요.

It is used for nouns to indicate that one satisfies the properties of the noun often concerning the occupation or personality.

- 세계적인 모델답게 워킹이 아주 멋있네요.
- 민준이는 반장이라 그런지 정말 모범생다워요.

전시회 exhibition 영광 glory 쑥스럽다 be embarrassed 색채 color 개성있다 have personality 신인 rookie 역할 role 밤을 새우다 stay up all night 고통 pain 기금 fund 마련하다 raise (money) 소규모 small-scale

확인해 봅시다

- 1** 앞의 인터뷰를 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the interview in the main text and answer the questions.

1. 기자의 질문을 골라 ✓표 해 보세요.
Choose the reporter's questions and check off.

✓	① 작품 활동을 하면서 제일 힘든 부분은 무엇입니까?
	② 작품 세계는 어떻습니까?
	③ 언제부터 화가의 꿈을 꾸셨습니까?
	④ 앞으로의 계획은 무엇입니까?
	⑤ 화가로서 언제가 가장 행복하십니까?

2. 화가가 생각하는 예술가의 역할을 골라 보세요. ()
Find the roles the painter expects of the artist.

- ① 신인 화가는 다양한 소재를 다룰 줄 알아야 한다.
② 예술가는 전시회를 자주 열어 대중과 소통해야 한다.
③ 예술가는 함께 고민할 수 있고 주제를 제시할 수 있는, 생각하게 하는 작품을 만들어야 한다.
④ 예술가는 작품을 시작할 때마다 밤을 새우다시피 해야 한다.

3. 본문에 가장 잘 어울리는 인터뷰의 제목을 골라 보세요. ()
Choose the title of the interview that best matches the text.

- ① 올해의 화가상 수상자와의 만남 ② 예술가와 창작의 고통
③ 신인 화가의 작품 세계 ④ 신인 화가와와의 만남

- 2** **(보기)**와 같이 반 친구와 함께 아래 표를 완성하고 대화해 보세요.
Complete the table and have a conversation with your classmates.

	좋아하는 예술 분야	좋아하는 예술가	대표적인 작품	좋아하는 이유
(보기)	사진	준초이	백제, 해녀 등	사진 작품을 통해 평범하게 느껴지던 것들을 더 돋보이도록 해주므로
나				
친구				

(보기) 어떤 예술 분야에 관심이 있어? / 좋아해?

그럼, 그 분야의 예술가 중에서 누구를 가장 좋아해?



나는 여러 가지에 관심이 많지만 그 중에서도 사진에 관심이 제일 많아.

사진 작가 중에서는 준초이를 가장 좋아해.

평범하다 be average 돋보이다 to stand out

연습해 봅시다

1 알맞은 단어를 골라 '-다시피 하다'를 사용하여 (보기)와 같이 대화해 보세요.

Choose the appropriate word and have a conversation using '-다시피 하다' like the (보기).

살다 굶다 외우다 읽다 싸우다

(보기)



수지는 요즘 게임에 빠져서 정신이 없다면서?



네, 주말마다 컴퓨터 앞에서 **살다시피** 하는 것 같아.

- 삼촌이 살이 찼다고 열심히 다이어트를 한다면서요?
- 프리젠테이션 준비를 잘 했어요?
- 어제 수업 시간에 토론을 할 때 시끄러웠다면서요?
- 가원이는 그 영화를 벌써 10번이나 봤다면서?

2 알맞은 단어를 골라 '답다'를 사용하여 (보기)와 같이 대화해 보세요.

Choose the appropriate word and complete the conversation using '답다' like the (보기).

언니 수도 나 우승팀 지도자

(보기)

순위	국가명	경기	승	패	무	전년도 순위
1	이탈리아	10	10	0	0	1
2	스페인	10	6	3	1	5
3	독일	10	3	6	1	2



올해 축구 경기에서 이탈리아가 그렇게 잘했다면서?



응, 지난해 **우승팀답게** 한 번도 지지 않았어.

-  보람이가 막내 동생을 참 잘 돌보네.
-  서울은 교통이 정말 복잡하네.
-  경제가 어려울 때일수록 가야 할 방향을 제시할 줄 아는 사람이 필요해.
-  다른 사람이 하는 걸 굳이 다 따라할 필요가 있을까?

함께 해 봅시다



1 다음을 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.

Listen carefully and answer the questions.



1. 누구에 관한 이야기예요?

Whom is this about?

2. 내용과 같으면 O, 다르면 X 표 해 보세요.

Listen again, and if correct, mark O and if incorrect, mark X.

- ① 그는 바이올리니스트다. ()
- ② 그의 재능을 처음으로 발견한 사람은 어머니였다. ()
- ③ 그는 이웃의 도움으로 최고의 선생님에게서 교육을 받았다. ()
- ④ 그는 여덟 장의 앨범을 발매하였다. ()
- ⑤ 그는 어려운 상황 속에서도 끝까지 음악 활동을 포기하지 않고 최선을 다했다. ()

2 좋아하는 예술가를 소개해 봅시다.

Let's talk about your favorite artists.

1. 여러분이 소개하고 싶은 예술가가 있어요? 좋아하는 예술가를 생각하면서 아래의 표를 채워 보세요.

Is there any artist you want to talk about? Fill out the table with your partner.

이름	분야	탄생과 성장	예술적 재능과 노력
백남준 	미술 (비디오 아티스트)	1932년 서울에서 태어났다. 1956년 독일로 유학을 떠나 뮌헨대와 프라이부르크 음악학교, 쾰른대학에서 현대음악을 전공했다.	- 비디오 아트, 이후 레이저 아트까지 끊임없이 새로운 예술의 영역을 찾아 활동했다 1996년 뇌졸중으로 쓰러져 몸의 왼쪽 신경이 모두 마비되었다. 그러나 신체 장애를 극복하고 국내·외에서 활발하게 전시회를 열었다. - 주요 작품: 《비디오 신시사이저 Video Synthesizer》(1969), 《달은 가장 오래된 TV다 Moon Is the Oldest TV》(1975), 《다다익선 The more the better》(1988), 등

2. 앞의 내용을 바탕으로 여러분이 좋아하는 예술가를 반 친구들에게 소개해 보세요.

Using the table, introduce your favorite artist to your classmates.



저는 백남준이라는 비디오 아티스트를 여러분께 소개하고 싶습니다.

백남준은 1932년 서울에서 태어났고, 독일에서 유학했습니다. 그는 특히 뇌졸중으로 쓰러져 왼쪽 몸의 신경이 마비되었지만, 비디오 아트의 거장답게 이런 신체적 장애를 극복하고 국내·외에서 활발한 활동을 계속했습니다... 저는 자신이 장애를 극복하고 어려운 상황 속에서도 끊임없이 새로운 예술의 영역을 탐험하고 시도하였다는 점에서 백남준과 그의 작품을 더 좋아하게 되었습니다.

재능 talent 발매하다 release (albums) 최선을 다하다 do the best 유학 study abroad
전공하다 major in 영역 area 뇌졸중 stroke 신경 nerve 마비 paralysis
신체 장애 physical disability 극복 overcome 전시회 exhibition 거장 the great master

동물이 등장하는 속담
Proverbs about animals

하나 아래의 속담에 각각 어느 동물이 들어갈까요? 써 보세요.
Which animal is in the proverb? Write it with friends.



개



개구리



고래



소

- 우물 안
작은 우물 안에 살고 있는 _____.
- 싸움에 새우 등 터진다.
바다에서 제일 크고 힘센 _____이/가 서로 싸우면 근처에서 놀던 조그만 새우들이 다친다.
- 서당 삼 년에 풍월한다.
서당에서 사는 _____이/가 매일 사람들이 글 읽는 소리를 들으면 글을 일일 수 있게 된다.
- 잃고 외양간 고친다.
외양간이 약해서 그 안에서 살고 있던 _____이/가 나가 버린 후에 외양간을 튼튼하게 고친다.

둘 속담의 뜻을 골라 보세요.
Choose the lesson from the proverb.

1. () 2. () 3. () 4. ()

① 어떤 분야에 지식이 없어도 그 분야에 오래 있으면 어느 정도의 지식을 가지게 돼요.

② 강한 사람들이 싸우면 싸움과 관계 없는 주변의 약한 사람들이 다쳐요.

③ 일이 잘못 된 후에 문제를 해결하려고 하는 것은 소용이 없어요.

④ 자기만의 세계에 빠져서 세상이 어떻게 돌아가는지 잘 모르는 사람

현대 한국 문화, 한국의 세계적인 예술가

Modern Korean culture, Korean world class artists

하나 한국의 유명한 예술가들이에요. 어느 분야 사람들일까요? 각 분야에 해당하는 사람들을 연결해 보세요.

They are famous Korean artists. What are their fields? Draw a line to match people and their fields.



임윤찬



박찬욱



조성진



봉준호



조수미



이민진



윤여정

•
음악

•
영화

•
문학

둘 2000년 이후에 음악, 영화, 문학 분야에서 세계적으로 유명해진 한국인들을 찾아봅시다.

Let's find Koreans who have become world famous in music, film and literature since 2000.

분야	유명한 사람
음악	
영화	
문학	
기타	

셋 여러분이 살고 있는 나라의 예술 분야에서 유명한 사람을 한 사람 소개해 보세요.

Talk about a famous artist in your country.

토론해 볼까요?

Shall we debate?

시작해 봅시다

- 1 각 사람이 토론에서 무엇을 하는지 이름 옆에 알맞은 단어를 써 보세요.

Write the number next to the name to indicate the way of participating in the debate.

- ① 사회를 보다 / 말다
moderate
- ② 찬성하다
agree
- ③ 반대하다
disagree
- ④ 동의하다
concur
- ⑤ 반론하다/반박하다
refute

- 2 다음은 언제 사용하는 표현일까요? 연결해 보세요.

When is the following expression used?
Draw a line to match.

- | | |
|---------------------------------|-----------|
| 1. 지금부터 토론을 시작하겠습니다. | ● 사회를 볼 때 |
| 2. 저는 000 의견에 동의합니다. | ● 동의할 때 |
| 3. ___ 다는 점에서 그 의견에 동의할 수 없습니다. | ● 반론할 때 |
| 4. 저도 00 의견이 옳다고 생각합니다. | |
| 5. 저는 좀 다르게 생각합니다. | |





특정 주제에 대해 의견을 제시하거나 다른 사람 의견에 반박할 수 있어요.
You can express an opinion on a specific topic or refute the opinion of others.

특정 주제에 대해 토론할 수 있어요.
You can discuss a specific topic.



3. 김민준 ()

5. 루카스 윌슨 ()

3 무엇이든 토론했어 보고
싶어? 왜 그 주제에 대해
토론했어 보고 싶어? 자유롭게
말해 보세요.

What would you like to debate?
Why? Feel free to share.

저는 '동물원이 필요한가?' 라는
주제로 토론했어 보고 싶어. 어렸을
때는 동물원에 가면 재미있었는데
TV 에서 다큐멘터리를 본 후부터
동물들이 너무 불쌍해졌어요.
그래서 이 주제로 다른 친구들과
토론했어 보고 싶어.



사회자: 지금부터 ‘시험은 꼭 있어야 되는가?’라는 주제로 토론을 시작하겠습니다. 각 팀은 먼저 입장을 말씀해 주시기 바랍니다.

찬성팀1: 저희는 시험이 필요하다고 생각합니다. 우리가 학교에 다니는 이유 중 하나는 지식과 실력을 쌓는 것입니다. 시험은 학생들의 실력이 어느 정도인지 알 수 있게 해 줍니다. 또, 시험 공부를 하면서 부족한 점을 채울 기회가 됩니다. 그러므로 시험은 꼭 있어야 합니다.

반대팀1: 저희는 시험이 필요 없다고 생각합니다. 시험은 학생들에게 스트레스만 주고 공부를 멀리 하게 만듭니다. 시험이 없다고 해서 학생들이 공부를 안 하는 건 아닙니다. 그러므로 시험은 필요 없습니다.

사회자: 잘 들었습니다. 그럼 상대방 주장에 대해 반론을 제기해 주시기 바랍니다.

반대팀2: 찬성편에서는 실력을 점검하고 부족한 점을 채우기 위해 시험이 필요하다고 하셨는데 시험이 없어도 실력을 점검하고 잘 배울 수 있습니다. 숙제를 통해서도 배울 수 있지요. 또, 기타를 배우거나 탁구를 배울 때 우리는 시험을 안 보잖아요. 하지만 시험을 안 본다고 해서 실력이 안 느나요? 오히려 더 즐겁게 배울 수 있지 않습니까?

찬성팀2: 학교에서 배우는 과목들은 기타나 탁구와는 다르다는 점에서 그 의견에 동의할 수 없습니다. 그리고 시험이 학생들에게 스트레스를 준다고 하셨는데 그건 스트레스라기보다는 공부에 필요한 긴장감입니다. 또, 숙제는 누군가의 도움을 받을 수 있지만 시험은 혼자 봐야 하니까 배운 것을 잘 이해해야 합니다. 그래서 공부 효과가 훨씬 크다고 생각합니다.

사회자: 네, 이제 찬성편과 반대편에서는 각 팀의 주장과 근거를 정리하여 주시기 바랍니다.

찬성팀3: 저희는 역시 시험은 필요하다고 생각합니다. 그 이유로는 첫째, 시험은 자신의 능력을 평가할 수 있는 기회가 됩니다. 둘째, 공부하는 목적을 가질 수 있게 해 줍니다. 이런 장점이 시험으로 느끼는 스트레스보다 더 크다고 생각합니다.

반대팀3: 저희는 그래도 시험이 필요 없다고 생각합니다. 그 이유는 첫째, 시험은 많은 학생들에게 스트레스만 줘서 공부에 흥미를 잃게 만듭니다. 둘째, 시험이 없어도 우리가 배우고 공부하는 데에 아무 문제가 없습니다.

사회자: 네, 양팀 말씀 잘 들었습니다. 이상으로 토론을 마치겠습니다.

시작하기

주장하기

반론하기

정리하기

끝내기

-ㄴ 다고/는다고/다고 해서

뒤 내용에 대한 이유를 나타내요. 보통 그 이유가 적절한 이유가 될 수 없음을 나타낼 때 사용해요.

It expresses the reason for something negative so the reason stands invalid.

- 아무도 안 본다고 해서 쓰레기를 마구 버리면 안 돼요.
- 책을 많이 읽는다고 해서 똑똑한 건 아니에요.

-ㄴ 다기보다는/는다기보다는/다기보다는

앞의 내용이라고 말하는 것보다는 뒤의 내용이라고 말하는 것이 더 적절함을 나타내요.

It indicates that the former is less true than the latter statement.

- 그 가수는 노래를 잘한다기보다는 춤을 잘 춰요.
- 우리 언니는 착하다기보다는 마음이 약하다.

입장 entrance 실력 skill 채우다 fill 그러므로 therefore 제기하다 bring up 점검하다 inspect
늘다 increase 긴장감 tension 효과 effect 평가하다 evaluate 마치다 finish

확인해 봅시다

1. 앞의 토론을 읽고 질문에 대답해 보세요.

Read the text and answer the questions.

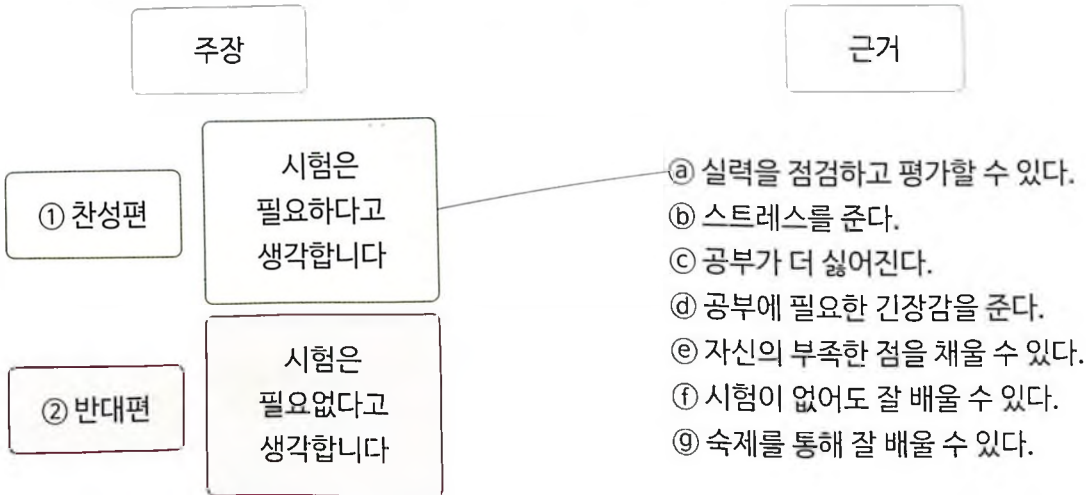
1. 토론의 절차를 정리해 보세요.

Recap the debate procedures.



2. 찬성편 주장과 반대편 주장의 근거들을 연결해 보세요.

Draw a line to match the evidence for or against the argument.



3. 맞으면 O, 틀리면 X 표 해 보세요.

If correct, mark O and if incorrect, mark X.

- ① 이 토론은 주제에 대해 결론을 내렸다. ()
- ② 사회자는 주제에 대해 입장을 말하지 않았다. ()

2. 시험에 대해 어떻게 생각해요? (보기)와 같이 이야기해 보세요.

What do you think about the exam? Talk like the (보기).

(보기)



시험은 필요해요!



시험은 필요 없어요!

전 시험이 필요하다고 생각해요.
 지난번 기말 시험 때 공부하는 게 힘들었지만 공부하면서 수업에서 배운 걸 정리하니까
 좋았어요. 그래서 좋은 점수를 받았어요. 그랬더니 자신감도 생기고 공부가 재미있어졌어요.

연습해 봅시다

- 1 **보기**와 같이 ‘-ㄴ다고/는다고/다고 해서’를 사용하여 대화해 보세요.
Have a conversation using ‘-ㄴ다고/는다고/다고 해서’ like the **보기**.

보기

시험도 없는데 공부를 왜 해?

시험이 없다고 해서 공부를 안 하면 안 되지. 시험 때문에 공부하는 건 아니잖아.

1. 아빠, 다른 사람들도 신호 안 지키고 길을 건너는데요. 우리도 그냥 건너요.

2. 어제 화가 나서 동생한테 소리를 질렀어. 자꾸 귀찮게 해서.

3. 엄마, 삼촌은 한국 사람인데 왜 김치를 안 좋아해요?

4. 회장님은 돈이 많으니까 행복하겠지?






- 2 **보기**와 같이 ‘-ㄴ다기보다는/는다기보다는/다기보다는’을 사용하여 대화해 보세요.
Have a conversation using ‘-ㄴ다기보다는/는다기보다는/다기보다는’ like the **보기**.

보기

시험은 스트레스만 줘.

스트레스를 준다기보다는 공부하는 데에 필요한 긴장감을 주는 거야.

1. 너희 선생님은 무섭다고 들었는데 정말 무서우셔?

2. 동생이 참 예쁘게 생겼다.

3. 엄마, 할머니는 여행가는 것을 싫어하세요? 왜 항상 같이 안 가신다고 하세요?

4. 그 영화는 어땠어요? 감동적이었어요?






함께 해 봅시다

1 토론 준비를 해 봅시다.

Let's get ready for a debate.

1. 다음 중에서 주제를 정해 보세요.

Choose a topic from the following.

외모가 중요할까?

수업 시간에 스마트폰을 써도 될까?

선의의 거짓말을 해도 될까?

사형제도가 필요할까?

동물 실험이 필요할까?

가난은 개인의 탓일까?

2. 사회자, 찬성팀, 반대팀을 정해서 이름을 쓰세요.

Decide the moderator, the proponent team, and the opponent team, and provide the names.

사회자	찬성팀	반대팀

3. 각 팀은 상대팀을 설득할 수 있도록 자료와 근거를 찾아서 다음 표에 정리해 보세요.

Each team finds data and evidence to argue with the opposing team and organizes information in the table.

주제: _____

입장: 찬성 () 반대 ()

근거: • _____

• _____

• _____

• _____

2 위에서 정리한 내용으로 토론을 해 봅시다.

With your table as reference, start a debate.

보기

저희는 _____ 이/가
필요없다고 생각합니다...

지금부터 _____ 라는 주제로
토론을 시작하겠습니다...



저희는 _____ 이/가
필요하다고 생각합니다...

🔍 역사를 알아봅시다

재외동포와
다문화 가정

Overseas
Koreans and
multicultural
families

다른 나라에 살고 있는 한국 사람을 뭐라고 부르나요?
한국 사람들은 언제부터 다른 나라에 건너가 살게
되었을까요?

What do you call Koreans residing overseas? When did
Koreans start immigrating to other countries?



20세기 초에는 미국 하와이로 간 사람도 있고 일제강점기 때는 나라를 되찾기 위해 독립운동을 하러 중국으로 가기도 했어. 뿐만 아니라 가까운 일본이나 멀리 유럽으로 이민을 간 사람들이 늘어나서 지금은 재외동포가 700만이 훨씬 넘는다.

Koreans immigrated to the United States and many other countries such as Japan, China, Germany, and there are currently about 7 million overseas Koreans worldwide.



우리 부모님은 공부를 하기 위해 미국에 오셨는데.

I think my parents came to America to study.

예전에는 일을 찾기 위해 다른 나라에 갔구나.

In the old days, many Koreans immigrated to other countries to find work.

요즘에는 공부를 한다거나, 더 나은 환경에서 아이를 키우기 위해서 또는 결혼이나 해외 근무 등 다양한 이유로 외국에서 살고 있어.

Today Koreans live abroad for various reasons, such as studying, raising children in the best environment, starting a family, or working abroad.



사촌동생 지민이는 아빠가 한국인이고 엄마가 중국인인데 한국에 살고 있어.

My cousin Jimin lives in Korea even though his father is Korean and his mother is Chinese.

한국인과 외국인이 결혼한 다문화 가정이구나.

It is a multicultural family.



요즘에는 다문화 가정도 많이 늘어나고 있대. 앞으로는 재외동포나 다문화 가정 아이들이 한국의 빛나는 미래가 될 거야.

Today the number of multicultural families is increasing. Overseas Koreans and our children from multicultural families will be the key to the future of Korea.



확인해 볼까요?

- 재외동포와 다문화 가정은 무엇을 뜻합니까?

What do the phrase "overseas Koreans" and "multi cultural family" respectively mean?

- 우리 가족은 왜 한국이 아닌 다른 나라에 살고 있는지 친구들과 이야기를 나누어 봅시다.

Talk with friends about why your family resides in America, not Korea.

부록

Appendix

듣기 지문 157
Listening scripts

모범 답안 161
Model answers

어휘 색인 180
Vocabulary index

문법 색인 186
Grammar index



듣기 지문

Listening scripts

1과 삼촌과 큰아버지



함께해 봅시다

1

안녕하세요? 제 이름은 이정우입니다. 우리 가족은 미국 코네티컷에 살고 있습니다. 아버지는 회사원이시고 어머니는 초등학교 선생님이세요. 여동생이 한 명 있는데, 이름은 이지아입니다.

친할아버지와 친할머니도 코네티컷에 사십니다.

작은아버지와 작은어머니, 그리고 고모와 고모부도 가까운 곳에 사세요. 고모와 고모부께 아들이 두 명 있는데, 저보다 한 살 많은 사촌 형과 한 살 어린 사촌 동생입니다.

외할아버지와 외할머니는 서울에 사십니다. 이모가 한 분 계신데, 엄마의 언니입니다. 이모와 이모부도 서울에 사시고 딸이 한 명 있습니다. 저보다 세 살 많은 사촌 누나입니다. 이번 방학에는 서울에 갈 수 있으면 좋겠습니다.

2과 바람은 바람은 장난꾸러기



시작해 봅시다

1

내 동생 곱슬머리 개구쟁이 내 동생
이름은 하나인데 별명은 서너 개
엄마가 부를 때는 꿀돼지
아빠가 부를 때는 두꺼비
누나가 부를 때는 왕자님
어떤 게 진짜인지 몰라몰라 몰라

2

내 동생 곱슬머리 개구쟁이 내 동생
이름은 하나인데 별명은 서너 개
잘 먹고 건강하게 꿀돼지
착하고 복스럽게 두꺼비
용감하고 슬기롭게 왕자님
어떤 게 진짜인지 몰라몰라 몰라

3과 예의를 갖추어요



우리말 돋보기

〈우리말 돋보기 1〉 1. 한라산 2. 달나라

〈우리말 돋보기 2〉 1. 천리 2. 신라 3. 난로 4. 줄넘기
5. 열 네 6. 실눈

〈우리말 돋보기 3〉 1. 한류 3. 물놀이

4과 여행을 다녀와서



시작해 봅시다

2

1. 나이가가라 폭포는 규모가 아주 커서 놀랐어요. 정말 웅장했어요.
2. 아이슬란드에 오로라를 보러 갔어요. 꿈을 꾸는 것 같았어요. 정말 신비로웠어요.
3. 자이온(Zion) 캐년은 계곡 모양이 다른 곳과 아주 달랐어요. 아주 특이했어요.
4. 이탈리아 피사의 탑은 기울어져 있는데도 안 무너지는 것이 신기해요.

7과 호랑이와 나그네



함께 해 봅시다

1

옛날 옛날 고구려 평원왕에게는 평강이라는 딸이 있었습니다. 그런데 평강 공주는 어려서부터 울기를 잘하던 울보였습니다. 평강 공주가 울 때마다 아버지는 “너는 이렇게 자주 우니 나중에 다 자라거든 바보 온달에게 시집을 보내야겠구나.” 라고 말했습니다. 그러던 평강 공주는 어느덧 결혼 할 나이가 되었습니다. 아버지는 공주를 위해 좋은 남편감을 알아보고 공주와 결혼시키려고 했습니다.

“너는 이제 좋은 짝을 만나 결혼을 해야겠구나. 공주로 태어나 귀하게 자랐으니, 좋은 집안 아들과 결혼하여 편안하고 행복하게 잘 살도록 하여라.”

하지만 평강 공주는, “아바마마, 왜 저에게 온달이 아닌 좋은 집안 아들과 결혼하라 하십니까? 백성들도 거짓말을 하지 않으려고 하는데 왕께서 거짓말을 하시면, 누가 아바마마의 명을 따르겠습니까? 제가 울 때마다 온달에게 시집 보낸다고 하셨으니 저는 온달과 결혼을 하겠습니다.” 라고 말했습니다.

이 말을 들은 왕은, “내가 바보 온달에게 시집 보낸다고 한 것은 우는 너를 달래기 위한 농담이었는데, 어찌 그 말을 듣고 고집을 부리느냐. 가난하고 바보같은 온달에게 시집 가 고생을 하겠단 말이냐. 그렇다면 너는 내 딸이라고 할 수 없다. 네 마음대로 가거라.”

평강 공주는 그 길로 바보 온달을 찾아갔습니다. 그리고 두 사람은 부부가 되었습니다. 결혼을 한 후에 평강공주는 궁에서 갖고 온 금팔찌를 팔아 집과 땅, 가축 등을 사들였습니다. 그리고 온갖 정성을 기울여 온달에게 글과 무예를 가르쳤습니다. 마침내 온달은 훌륭한 장군이 되어 고구려에 쳐들어온 여진족을 무찔렀습니다.

8과 생각을 깊이 있게



시작해 봅시다

2

1. 페트병, 플라스틱, 유리병, 캔, 종이 등을 따로따로 버려요.
2. 전자 건조기 대신 빨랫줄에 빨래를 널어서 말려요.
3. 일회용품 대신 여러 번 다시 사용할 수 있는 제품을 사용해요.
4. 환경 보호를 위해 노력하는 단체를 지원하고 활동에 참여해요.
5. 먹을 만큼만 요리하고 음식을 남기지 않으려고 노력해요.



함께 해 봅시다

1

지구가 점점 따뜻해지고 있습니다. 자동차와 공장의 매연 등 인간이 만들어내는 나쁜 가스들 때문에 지구의 온도가 점점 올라가고 있습니다. 지구가 점점 따뜻해지면 어떤 일들이 생길까요? 생각만 해도 무서워지거나 슬퍼지는 일들이 생깁니다. 첫째, 북극 지방의 빙하가 녹으면서 바닷물의 높이도 높아지고 있는데, 바닷물이 점점 높아지면 물에 잠겨서 없어지는 땅들이 생깁니다. 둘째, 북극 지방의 빙하가 녹고 있어서 북극에 사는 북극곰과 물개, 바다표범 등의 동물들이 지구에서 사라질지도 모릅니다. 셋째, 지구가 따뜻해지면서 점점 사막이 되어가는 땅이 늘어나고 있습니다. 그러면 농사를 지을 수 있는 곳도 줄어들게 됩니다. 여러분, 지구가 점점 따뜻해지는 것을 막기 위하여 무엇을 해야 할까요?

11과 된장과 치즈는 닮았어요



함께 해 봅시다

1

뉴스를 전해드립니다. 인류가 달에 착륙했던 1969년 이후 70년 만에 드디어 인류는 화성 착륙에 성공했습니다. 그동안 사람을 안 태운 탐사선이 화성에 착륙해 사진을 보낸 적이 있는데요 사람을 태운 탐사선이 착륙한 것은 어제가 최초입니다. 놀라운 것은 화성탐사선이 생명체로 추정되는 것을 발견한 것인데요. 그 생생한 소식을 지금부터 전해드리겠습니다.

12과 삼 년 고개



시작해 봅시다

1

앤디네 반에서는 ‘삼 년 고개’라는 희곡을 바탕으로 연극을 준비하고 있습니다. 이야기에 나오는 등장 인물은 세 명입니다. 정우가 주인공인 영감 역할을 맡아서 지문을 보면서 동작과 표정을 연습하고 있습니다. 할머니와 아들 역할을 맡은 지아와 루카스도 열심히 대사를 외우고 있습니다. 이 희곡의 배경은 옛날 어느 마을이고, 첫 장면은 산 길에서 펼쳐지는데 그림을 잘 그리는 엠마가 무대를 꾸미고 있습니다. 앤디는 해설을 맡아서 연단에서 연습을 하고 있습니다. ‘삼 년 고개’ 희곡에서 어떤 사건이 일어날까요?



함께 해 봅시다

1

연극을 하기 위해서는 먼저 연극을 하기에 적당한 이야기를 골라야 합니다. 직접 만들어도 괜찮습니다. 그리고 이야기를 잘 표현할 수 있는 무대를 어떻게 꾸밀지 토의합니다. 나오는 인물들의 나이, 성별, 직업, 성격 등에 어울리는 옷과 분장도 잘 생각해서 정해야 합니다. 예를 들어, 옛날 이야기라면 옛날 옷을 입어야 하고 숲속 동물들의 이야기라면 그 동물의 특징이 드러나는 옷을 입어야 합니다. 또, 인물들에게 어울리는 여러 가지 물건을 사용해야 합니다. 비가 오는 장면에서는 우산, 도깨비 역할에게는 도깨비 방망이, 추운 겨울을 표현한다면 두꺼운 털모자와 털장갑 등을 준비하는 것이 좋겠지요. 또 중요한 것은 분위기에 맞는 음악이나 소리입니다. 슬픈 장면에서는 슬픈 음악을, 우스운 장면에서는 재미있는 음악을 사용한다면 연극이 훨씬 재미있어질 것입니다. 천둥 소리, 바람 소리, 새 소리 등 다양한 소리를 사용하면 더 실감나는 연극이 될 것입니다. 대사는 모두 외워야 하고 목소리와 얼굴 표정, 몸짓도 연습해야 합니다. 거울을 보면서 연습을 하면 도움이 될 것입니다.

13과 한글이야기



시작해 봅시다

2

선생님: 인간의 의사소통을 위한 시각적인 기호 체계를 문자라고 해요. 그리고 한국 민족이 쓰는 문자는 한글이에요.

학생: 아, 그럼 영어를 쓰는 사람들에게는 알파벳이, 중국어를 쓰는 사람들에게는 한자가 문자겠네요.

선생님: 그렇죠. 우리는 이렇게 문자를 통해서 수많은 정보를 수집하고 파악하고 기록할 수 있어요.

15과 꿈 꾸며 노래하며



함께 해 봅시다

1

여자: 안녕하세요? 저는 오늘 제가 좋아하는 예술가로 비올리스트 리처드 용재 오닐을 소개하려고 합니다. 리처드 용재 오닐은 줄리어드 음대에서 비올리스트 최초로 예술 학위를 수여했으며 그래미 상 두 개 부문의 후보에 올랐습니다.

그는 아직 30대지만 총 7장의 솔로 앨범과 한 장의 베스트 앨범을 발매했습니다. 리처드 용재 오닐의 재능을 처음 알아본 사람은 그의 할머니였습니다. 할머니는 그의 음악적 재능을 발견하고 가난한 시골에서 음악 공부를 시키려고 왕복 10시간이 넘는 길을 날마다 데려다 주셨다고 합니다.

용재 오닐은 집안 형편이 어려워서 최고의 선생님에게 교육을 받지도 못했고 좋은 악기를 사지도 못했습니다. 그래서 그는 동네 교회의 연주자에게 처음 악기를 배우고 무언가가 필요할 때마다 이웃들의 도움을 받았다고 합니다. 그는 이렇게 어려운 상황에서도 음악 활동을 포기하지 않고 최선을 다했습니다.

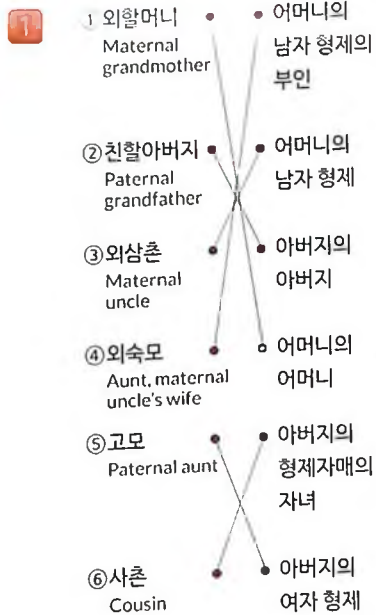
저는 리처드 용재 오닐의 이야기를 들은 다음에 그의 음악이 더 좋아졌습니다. 여러분도 그의 아름다운 음악을 함께 즐기기를 바라면서 저의 발표를 마치겠습니다.

모범 답안

Model answers

1과 삼촌과 큰아버지

시작해 봅시다 (p.26)



2. 1. 친할아버지 2. 친할머니 3. 외할아버지 4. 고모부 5. 고모
6. 외삼촌 7. 새언니 8. 사촌동생 9. 조카

확인해 봅시다 (p.29)

1. 일산 할아버지 → 친할아버지, 일산 할머니 → 친할머니, 여의도 할아버지 → 외할아버지, 여의도 할머니 → 외할머니, 삼촌 → 작은 아버지
2. ① X ② X ③ O
3. UNCLE: 삼촌, 외삼촌, 이모부, 고모부, 큰아버지, 작은아버지
AUNT: 숙모, 외숙모, 이모, 고모, 큰어머니, 작은어머니

연습해 봅시다 (p.30)

1. 1. 힘들었겠다. / 피곤하겠다. / 졸리겠다.
2. 재미있겠다. / 좋겠다. / 신나겠다.
3. 아팠겠다.
4. 프랑스어를 잘하겠다. / 프랑스에 대해서 잘 알겠다. / 프랑스 친구들이 많겠다.
2. 1. 도깨비라니?
2. 뽀빠로 데이라니?
3. 뜨개질이라니?
4. 설렁탕이라니?

함께해 봅시다(p.31)

1. ① X ② X ③ O
2. 아빠 쪽: 친할아버지, 친할머니, 작은아버지, 작은어머니, 고모, 고모부, 사촌 형, 사촌 동생
엄마 쪽: 외할아버지, 외할머니, 이모, 이모부, 사촌 누나

2과 바람은 바람은 장난꾸러기

시작해 봅시다 (p.34)

1. 1. 꿀돼지 2. 두꺼비 3. 왕자님
2. 1. 잘 먹고 건강해요 2. 착하고 복스러워요 3. 용감하고 슬기로워요

확인해 봅시다 (p.37)

1. ① ㉞
② ㉟
③ ㉠
④ ㉡
2. ① ㉞
② ㉟
③ ㉠
④ ㉡

3. ① ② ⑥

연습해 봅시다 (p.38)

1. 1. 응, 밥을 먹여 줘야 해.
2. 어른들이 옷도 입혀 줘야 해.
3. 아기를 유모차에 태워야 해.
4. 응, 아기를 재워야 해.
2. 1. 응, 피아노를 치듯이 자판을 치셔.
2. 네, 독수리가 날듯이 하늘을 높이 날고 있어요.
3. 응, 아빠는 무거운 가방도 빈 상자를 들어 올리듯 가볍게 들어 올리셔.
4. 춤을 추듯이 물속을 헤엄치고 있네요.

3과 예의를 갖추어요

시작해 봅시다 (p.42)

1. 1. 세배 (✓)
2. 윷놀이 (✓)
5. 성묘 (✓)
6. 차례 지내기 (✓)

2

	1. 떡국	✓		2. 식혜	✓
	3. 송편			4. 전	✓
	5. 과일	✓		6. 오곡밥	

3. 1. 진지를 드시다
2. 드리다
3. 여쭙어 보다
4. 댁
5. 기다리시다
6. 연세

확인해 봅시다 (p.45)

- 1 1. 나(1) - 라(2) - 마(3) - 가(4) - 바(5) - 다(6)
2. ① 큰아버지 댁에
② 큰 절을
③ 누나가
④ 편지를
⑤ 떡국을
3. ① 깨서
② 계시다
③ 여쭙어 보다
④ 웃으시다
⑤ 댁
⑥ 주시다

연습해 봅시다 (p.46)

- 1 1. 12번 버스를 탄다는 게 그만 21번 버스를 탔어.
2. 책을 읽는다는 게 그만 잠이 들어 버렸어.
3. 소금을 넣는다는 게 그만 설탕을 넣어 버렸어.
4. 호랑이를 그린다는 게 그만 고양이를 그려 버렸어.
- 2 1. 책이며 신발이며 케익이며 선물을 많이 받았어요.
2. 경복궁이며 인사동이며 명동이며 구경할 곳이 많아요.
3. 화장품이며 신발이며 옷이며 없는 게 없어요.
4. 칠면조며 햄이며 호박 파이며 많은 음식을 먹어요.

우리말 돋보기 (p.48)

- 3 1. 한류
2. 물놀이

문화를 알아 봅시다 (p.49)

- 1 각각 먹어 본 떡을 이야기한다.
- 2 1. 돌잔치: 백설기, 수수팥떡

2. 설날: 떡국
3. 한가위/추석: 송편

3 각자 송편에 넣고 싶은 소에 대해서 이야기한다.

- 4**
1. 떡은 주로 쌀이나 찹쌀 가루로 만들고 빵은 주로 밀가루로 만든다.
 2. 각각의 나라에서 명절이나 생일과 같은 특별한 날에 먹는 음식을 이야기 한다.

4과 여행을 다녀와서

시작해 봅시다 (p.50)

- 1** 1. 국립공원 2. 캠핑장 3. 관광지 4. 유적지 5. 휴양지
- 2** 1. 웅장하다 2. 신비롭다 3. 특이하다 4. 신기하다

확인해 봅시다 (p.53)

- 1**
1. ① b ② d ③ c ④ a
 2. ① b ② d → a ③ c
 3. ① 가슴이 뻥 뚫리는 느낌이었다
 ② 보기만 해도 시원했다
 ③ 마음이 차분해지는 느낌이었다

연습해 봅시다 (p.54)

- 1**
1. 응 내 음료수 사오는 김에 네 음료수도 사 왔어.
 2. 네, 한국에 간 김에 제주도까지 갔다 왔어요.
 3. 응, 테니스를 배우는 김에 배드민턴도 배우려고 해.
 4. 그럼 도서관에 가는 김에 이 책 좀 반납해 줄래?
- 2**
1. 케이크에다가 선물까지 받았어요.
 2. 밥에다가 빵까지 먹었더니 배가 불러요.
 3. 놀이기구에다가 퍼레이드까지 구경할 수 있어요.
 4. 첼로에다가 피아노까지 배우고 있어서 바빠.

시작해 봅시다 (p.58)

- 1 1. ③ 2. ② 3. ④ 4. ⑤ 5. ① 6. ⑥
- 2 1. 항목 3. 지출 4. 잔액
- 3 좋은 소비 습관: ①, ②, ⑤, ⑦
나쁜 소비 습관: ③, ④, ⑥

확인해 봅시다 (p.61)

- 1 1. ① X ② O ③ X ④ O
2. 용돈 기입장 꼬박꼬박 쓰기, 저축하기, 돈 아껴 쓰기
- 3.

날짜	항목	수입	지출	잔액
○월 ○일	용돈	\$50		\$50
○월 ○일	점심		\$10	\$40
○월 ○일	책		\$15	\$25
○월 ○일	차비		\$10	\$15

연습해 봅시다 (p.62)

- 1 1. 그렇게 잠도 못 자고 음식을 만들 바에야 사다 먹는 게 낫겠어.
2. 그렇게 오래 걸려서 버스로 갈 바에야 걸어가는 게 빠를 것 같아.
3. 한 시간을 기다릴 바에야 집에 가서 라면을 먹자.
4. 날마다 택시비를 쓸 바에야 차를 사시는 게 낫겠어.
- 2 1. 저렇게 신호를 무시하면 사고 나기 십상이에요.
2. 빙판길에서 뛰어다니면 넘어지기 십상이에요.
3. 그러면 돈을 어디에 썼는지 기억을 못 하기 십상이에요.
4. 아이스크림을 그렇게 많이 먹 으면 배가 아프기 십상이에요.

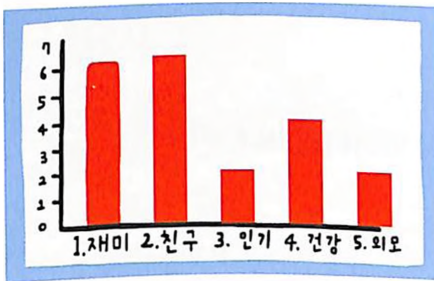
시작해 봅시다 (p.66)

1. 설문지
2. 객관식 문항
3. 응답자
4. 주관식 문항

2. 1. ①
2. ②
3. ③
4. ④

확인해 봅시다 (p.69)

1. ② 문항 3 ③ 문항 2
- 2.



연습해 봅시다 (p.70)

1.
 1. 밥보다 빵을 더 좋아하는 것으로 나타났습니다.
 2. 채소보다 고기를 많이 먹는 것으로 나타났습니다.
 3. 도시락으로 샌드위치를 자주 싸 가는 것으로 나타났습니다.
 4. 외식을 일주일에 한 번 정도 하는 것으로 나타났습니다.
2.
 1. 반장 선거를 한 결과 보람이가 반장이 되었습니다.
 2. 회의를 한 결과 경복궁으로 가기로 했습니다.
 3. 설문 조사를 한 결과 축구를 좋아하는 친구들이 많은 것으로 나타났습니다.
 4. 온라인 수업을 들어본 결과 집에서 수업을 들을 수 있다는 점이 좋았습니다.

시작해 봅시다 (p.74)

- 1 1. 일을 2. 힘들게
- 2 1. 남자 아이 2. 여자 아이 3. 여자 아이 4. 남자 아이
- 3 ① 주장 ② 근거 ③ 주장 ④ 근거

확인해 봅시다 (p.77)

- 1 1. ① X ② X ③ O ④ O ⑤ X
2. ① → ④ → ③ → ② → ⑥ → ⑤
3. 토끼의 주장: 호랑이는 약속을 지켜야 한다.
토끼의 근거: 나그네가 호랑이를 구해 주었다.

연습해 봅시다 (p.78)

- 1 1. 아이스크림을 정말 좋아하는구나. 한꺼번에 10개나 먹어버리다니.
2. 너무 비싸다. 다섯 개에 이만 원이나 하다니.
3. 정말? 놀랍다. 4월인데 눈이 내리다니.
4. 대단하다. 어려운 시험이었는데 100점을 받았다니.
- 2 1. 먹기 싫다는 듯이 2. 시끄럽다는 듯이 3. 다 안다는 듯이 4. 바쁘다는 듯이

함께 해 봅시다 (p.79)

- 1 1. 평원왕: 해서는 안 된다. 평강 공주: 해야 한다.
2. ① 왕 ② 공주 ③ 왕 ④ 왕 ⑤ 공주

우리말 돋보기 (p.80)

3. **쨍그랑**: 얇은 쇠붙이나 유리 따위가 떨어지거나 부딪쳐 맑게 울리는 소리.
고덕고덕: 1. 고개 따위를 아래위로 가볍게 계속 움직이는 모양
2. 물체가 이리저리 조금씩 쏠리어 계속 움직이는 모양.
뽐드득뽐드득: 1. 단단하고 질기거나 반드러운 물건을 자꾸 야무지게 문지르거나 비빌 때 잇따라 나는 소리. 또는 그 모양.
2. 쌓인 눈 따위를 약간 세게 여러 번 밟을 때 자꾸 야무지게 나는 소리. 또는 그 모양.
빙글빙글: 큰 것이 잇따라 미끄럽게 도는 모양.

8과 생각을 깊이 있게

시작해 봅시다 (p.82)

1. ④
2. ⑤
3. ③
4. ②
5. ①
6. ⑥

3. 1. ②
2. ①
3. ③
4. ⑤
5. ④

확인해 봅시다 (p.85)

1. 글 <가> 일회용품
글 <나> 아프리카 어린이
2. 글 <가> - ㉠, ㉢, ㉥
글 <나> - ㉡, ㉣, ㉦
3. ① X ② O ③ O ④ X

연습해 봅시다 (p.86)

1. 1. 가까이에서 텔레비전을 보다 보면 어떻게 될까? / 가까이에서 텔레비전을 보다 보면 안경을 쓰게 될 거야. / 눈이 나빠질 거야.
2. 날마다 자전거 연습을 하다 보면 어떻게 될까? / 날마다 자전거 연습을 하다 보면 잘 타게 될 거야.
3. 과자만 먹다 보면 어떻게 될까? / 과자만 먹다 보면 살이 찌 거야. / 건강이 나빠질 거야.
4. 같은 반에서 공부하다 보면 어떻게 될까? / 같은 반에서 공부하다 보면 친해질 거야.
2. 1. 응, 추운 만큼 따뜻한 옷을 입고 가야 해. / 모자와 장갑, 머플러를 챙겨야 해.
2. 응, 눈이 많이 오는 만큼 운전을 조심해야 해
3. 응, 그 선수는 키가 작은 만큼 다른 선수들보다 열심히 연습해.
4. 응, 열심히 한 만큼 좋은 성적을 받을 거야. / 시험을 잘 볼 거야.

함께해 봅시다 (p.87)

1. 따뜻해지
2. ①, ②, ⑤

9과 영화를 보고

시작해 봅시다 (p.92)

1. 1. 만화 영화 2. 전쟁 영화 3. 공포 영화 4. 로맨스 영화
5. 액션 영화 6. 코미디 영화 7. 가족 영화
2. 1. 상영 시간 2. 출연 3. 관람 등급 4. 평점

확인해 봅시다 (p.95)

1. 1. ① X ② O ③ X ④ O

2.

친구 이름	 엄마 닭	 나뭇잎	 흙덩이	 민들레 잎
안난 순서	3	2	1	4
친구들이 한 이야기	개들은 먹이가 되지 못한다.	몸에 엄마 나무에서 태어났고 여름 동안 사람들에게 시원한 그늘을 만들어 주었는데 가을이 되어서는 엄마 나무로부터 떨어져 나왔다.	가뭄에 고추가 말라 죽었을 때는 슬펐지만 아기 감자가 자랄 때는 행복했다.	예쁜 꽃을 피울 수 있도록 거름이 되어 주면 좋겠다.

3. ① 행복한

- ② 나뭇잎은 봄에 엄마 나무에서 태어났고 여름 동안 사람들에게 시원한 그늘을 만들어 주었는데 가을이 되어서는 엄마 나무로부터 떨어져 나왔다고 했어.
- ③ 태어나는 것과 죽는 일이
- ④ 민들레는 예쁜 꽃을 피울 수 있도록 거름이 되어주면 좋겠다고 했어.
- ⑤ 자신이 할 수 있는 일

연습해 봅시다 (p.96)

- 1**
 - 1. 무서우면서도
 - 2. 매우면서도 맛있는 라면이었어.
 - 3. 작으면서도 아주 빠른 자동차구나.
 - 4. 응, 스크루지는 돈이 많으면서도 잘 쓰지 않는 사람이었어.
- 2**
 - 1. 듣기 연습할 겸 한국 드라마를 보고 있어.
 - 2. 친척 집을 방문할 겸 한국에 갈 거야
 - 3. 공부하다가 좀 쉴 겸 밖에 나왔어
 - 4. 점심을 먹을 겸 백화점에 가는 길이야.

한자를 배워 봅시다 (p.98)

둘 ②

셋 東(동): 동쪽, 問(문): 방문, 西(서): 서쪽, 答(답): 답안지

문화를 알아 봅시다 (p.99)

하나 유명한 드라마, 영화, 가수에 대해서 이야기한다.

둘 조회수가 가장 많은 대륙: 아시아, 조회수가 가장 적은 대륙: 유럽

셋 각자가 살고 있는 나라의 드라마, 영화, 가수와 한국의 드라마, 영화, 가수의 비슷한 점과 다른 점을 비교.

10과 위대한 발명, 생활 속의 발명

시작해 봅시다 (p.100)

- 1 1. 금속 활자 2. 글자 3. 전구 4. 나침반
5. 바퀴 6. 나사 7. 도르래 8. 페니실린
- 2 1. 몸 속 세균과 싸우는 물질을 발명해서 사람들의 수명을 늘려 줬어요.
2. 지식을 다른 사람들에게 전할 수 있게 됐어요.
3. 무거운 물건을 쉽게 옮길 수 있게 됐어요.

확인해 봅시다 (p.103)

- 1 1. ②
2. ① 된장찌개 ③ 라면
3. ① X ② O ⑥ O

연습해 봅시다 (p.104)

- 1 1. 전자레인지는 음식을 데우는 데에 사용하는 물건이에요.
2. 국자는 국을 푸는 데에 필요한 물건이에요.
3. 망원경은 멀리 있는 것을 보는 데에 사용하는 물건이에요.
4. 수정테이크는 펜으로 쓴 것을 지우는 데에 필요한 물건이에요.
- 2 1. 백화점에 갔는데 세일을 하길래 두 개 샀어.
2. 책이 재미있길래 읽다가 보니 아침이 되었어.
3. 팬트리 안에 감자가 많이 있길래 감자튀김을 만들었어.
4. 좀 춥길래 껴어요.

11과 신문을 읽어오

시작해 봅시다 (p.108)

- 1 1. ① 2. ⑤ 3. ④ 4. ② 5. ③
- 2 1. 신문 기자 2. 취재 3. 신문 기사 4. 신문사

- 3
1. 그린호프 학교 학생들이
 2. 어제
 3. 학교 운동장에서
 4. 바자회를
 5. 부모님들과 함께 열었다.
 6. 태풍피해 이웃을 도우려고

확인해 봅시다 (p.111)

- 1
1. ① 어머니의 부탁으로 ② 돈으로 ③ 몰라요 ④ 어려운 노인이나 소년 소녀들을
 2. ① C ② a ③ b
 3. 얼굴이나 이름을 알리지 않고 선행을 하기 때문에

연습해 봅시다 (p.112)

- 1
1. 네, 어제 내린 눈으로 인해 교통사고가 났대요.
 2. 네, 케이팝의 인기로 인해 한국어를 공부하고 싶어하는 사람들도 많아졌어요.
 3. 네, 독감으로 인해 학교에 못 온 학생들이 많아요.
 4. 네, 인터넷의 발달로 인해 지도나 사전 같은 것이 필요 없어졌어요.
- 2
1. 일기예보에 의하면 눈이 올 거라고 해요.
 2. 정우 말에 의하면 재미있다고 해요.
 3. 뉴스에 의하면 코로나 환자가 많이 줄었다고 해요.
 4. 할머니 말씀에 의하면 제주도로 많이 놀러 간다고 해요.

함께 해 봅시다 (p.113)

- 1
- 누가: 인류가
언제: 어제 / 1969년 이후 70년 만에
어디에서: (특정 장소 언급되지 않았음)
무엇을: 사람을 태운 탐사선을
어떻게: 화성에 착륙시켰다.

우리말 돋보기 (p.114)

- 하나
1. ② 2. ① 3. ③ 4. ①
- 둘
1. ④ 2. ① 3. ② 4. ③

시작해 봅시다 (p.116)

- 1
1. ㉔
 2. ㉑
 3. ㉑
 4. ㉑
 5. ㉑
 7. ㉑
 8. ㉑

- 2
1. ㉑
 2. ㉑
 3. ㉑
 4. ㉑
 5. ㉑

확인해 봅시다 (p.119)

- 1
1. 삼 년 고개에서 넘어지면 삼 년밖에 못 산다는 전설이 있어서
 2. 아버지! 삼 년 고개에서 또 넘어지세요!
 3. ㉑ 벌떡
㉒ 끄끙
㉓ 엉엉
㉔ 비틀비틀
㉕ 살살

연습해 봅시다 (p.120)

- 1
1. 많이 받기는커녕 카드도 한 장 못 받았어.
 2. 이기기는커녕 3대0으로 졌어.
 3. 귀엽기는커녕 날마다 짖어서 시끄럽기만 해.
 4. 잘 하기는커녕 물에 뜨지도 못 해.

- 2 1. 상을 받았다면가요?
2. 정우의 사촌이라면가요?
3. 휴대폰을 가지고 다닌다면가요?
4. 와인을 마신다면가요?

함께해 봅시다 (p.121)

- 1 ① X ② O ③ X ④ O

13과 한글이야기

시작해 봅시다 (p.124)

- 1 1. 한글
2. 아랍 국가
3. 알파벳
4. 한자
5. 일본
- 2 1. 문자
2. 민족
3. 알파벳
4. 한자
5. 정보
6. 기록할

확인해 봅시다 (p.127)

- 1 1. ①, ③, ④, ⑤, ⑥
2. ① 왕 ② 쓸 수 ③ 한자 ④ 백성 ⑤ 문자
3. ① L ② □ ③ 人 ④ ㄱ ⑤ O

2 1.

	한국어 문자	영어 문자	중국어 문자
① 문자의 이름은 뭐예요?	한글	알파벳	한자
② 누가 만들었어요?	세종 대왕	모름	모름
③ 언제 만들었어요?	1443년	모름	모름
④ 뜻 글자예요? 소리 글자예요?	소리 글자	소리 글자	뜻 글자
⑤ 그 밖의 특징	한글의 자음은 발음 기관을 본떠서 만들었다.	대문자와 소문자를 구분해서 쓴다.	글자 하나에 여러 가지 뜻과 소리가 있을 수 있다.

연습해 봅시다 (p.128)

1. 수도권 나라의 중심이 되는 도시를 말해.
2. 문화재란 문화 활동으로 만들어진 중요한 사물이야.
3. 아래 아란 지금은 없어진 한글의 모음이야.
4. 한글 학교란 한국이 아닌 다른 나라에서 한국어를 가르치는 학교를 말해.
2. 1. 네, 손에 세균이 가장 많으므로 손을 자주 씻어야 합니다.
2. 네, 그 학생은 신입생이므로 모르는 것을 알려주어야 합니다.
3. 네, 제주도는 경치가 아름다우므로 관광객이 많습니다.
4. 네, 눈이 오면 도로가 미끄러우므로 운전을 조심해야 합니다.

함께 해 봅시다 (p.129)

1. 〈훈민정음〉, 〈직지심경〉, 〈동의보감〉, 〈조선 왕조 실록〉
2. 1. 세계 유산: 창덕궁, 안동 하회 마을, 경주 역사 문화 지구
무형 문화 유산: 연등회, 김장, 택견
세계 기록 유산: 〈훈민정음〉, 〈직지심경〉, 〈동의보감〉, 〈조선 왕조 실록〉

문화를 알아 봅시다 (p.131)

1. ① 2. ④ 3. ② 4. ③

14과 빛을 되찾은 날

시작해 봅시다 (p.132)

1. 광복절 2. 제헌절 3. 개천절 4. 한글날 5. 3·1절
2. 1. 개천절 2. 한글날 3. 3·1절 4. 광복절 5. 제헌절

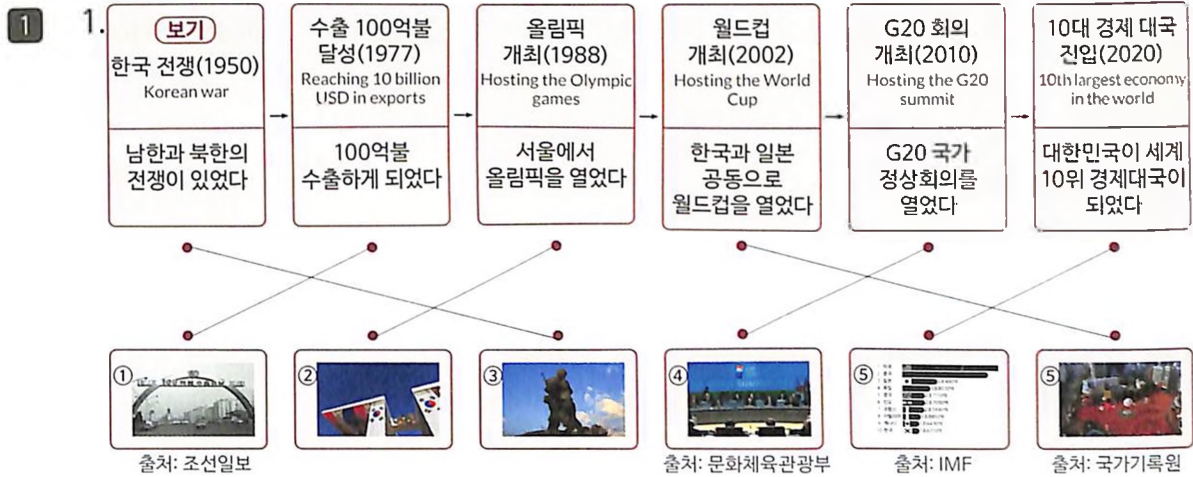
확인해 봅시다 (p.135)

1. ① 빛을 되찾은 날 ② 민족의 희망을 되찾은 날
2. (④) → (①) → (③) → (②)
3. ① O ② O ③ X

연습해 봅시다 (p.136)

1. 1. 어제 앓은 채로 잠이 들어버렸거든.
2. 렌즈를 낀 채로 수영하다가 눈병이 생겼어.
3. 죄송해요. 이어폰을 낀 채로 숙제하고 있었어요.
4. 어제 에어컨을 켜/켜놓은 채로 잠이 들었어.
2. 1. 네, 눈이 많이 온/쌓인 탓에 교통사고가 많이 났다고 해요.
2. 음식 값이 너무 비싼 탓에 손님들이 별로 없는 것 같아.
3. 응, 요즘 너무 더운 탓에 잘 못 자.
4. 버스를 놓친 탓에 약속에 늦었어.

함께 해 봅시다 (p.137)



2. ① X ② O ③ O

시작해 봅시다 (p.140)

- 1 1. 무용가 2. 음악가 3. 문학가 4. 건축가
5. 영화감독 6. 패션 디자이너 7. 화가
- 2 1. 다하다 2. 발견하다 3. 알리다 4. 수상하다 5. 기울이다

확인해 봅시다 (p.143)

- 1 1. ①, ②, ④
2. ③
3. ①

연습해 봅시다 (p.144)

- 1 1. 네, 밥도 제대로 먹지 않고 거의 굶다시피 하는 것 같아요.
2. 네, 긴장해서 써 놓은 내용을 읽다시피 했어요.
3. 네, 양쪽 의견이 너무 달라서 거의 싸우다시피 했어요.
4. 네, 같은 영화를 너무 많이 봐서 영화 속 대사를 외우다시피 한대요.
- 2 1. 응, 보람이가 언니답게/누나답게 동생을 잘 챙겨줘.
2. 응, 서울은 한국의 수도답게 차가 무척 많아.
3. 응, 지도자답게 사람들을 잘 이끌어 줄 누군가가 필요해.
4. 그래, 누군가를 다 따라하는 것 보다 나답게 사는 것이 더 중요한 것 같아.

함께 해 봅시다 (p.145)

- 1 1. 리처드 용재 오닐
2. ① X ② X ③ X ④ O ⑤ O

우리말 돋보기 (p.146)

- 하나 1. 개구리 2. 고래 3. 개 4. 소
- 둘 1. ④ 2. ② 3. ① 4. ③

문화를 알아 봅시다 (p.147)

- 하나 임윤찬, 조성진, 조수미 - 음악
박찬욱, 봉준호, 윤여정 - 영화
이민진 - 문학

16과 토론해 볼까요

시작해 봅시다 (p.148)

- 1 1. 이지아(①) 2. 앤디 스미스(②) 3. 김민준(③)
4. 윤가원(④) 5. 루카스 월슨(⑤)
- 2 1. 사회를 볼 때 2. 동의할 때 3. 반론할 때 4. 동의할 때 5. 반론할 때

확인해 봅시다 (p.151)

- 1 1. ② 주장하기 ④ 정리하기 ⑤ 끝내기
2. ① d, e ② b, c, f, g
3. ① (X) ② (O)

연습해 봅시다 (p.152)

- 1 1. 다른 사람들이 신호를 안 지킨다고 해서 우리도 신호를 안 지키면 안 되지.
2. 화가 난다고 해서 동생한테 소리를 지르면 안 돼.
3. 한국 사람이라고 해서 다 김치를 좋아하는 건 아니야.
4. 돈이 많다고 해서 다 행복한 건 아니야.
- 2 1. 무섭다기보다는 좀 엄격하셔.
2. 예쁘다기보다는 귀엽게 생겼어.
3. 할머니가 여행을 싫어하신다기보다는 무릎이 아파서 못 가시는 거야.
4. 감동적이라기보다는 슬펐어요.

어휘 색인

Vocabulary index

ㄱ		
가뭄	drought	84
가상인간	virtual humans	113
가장	head of household	110
가축	livestock	79
가훈	family motto	130
각종	various	129
간단하다	be simple	28
간편하다	be simple	102
강강술래	Ganggang-sullae (ancient Korean dance)	42
개구쟁이	playful kid, class clown	36
개발하다	invent	102
개성있다	have personality	142
객관식 문항	multiple-choice questions	66
거대하다	be huge	52
거름	manure	94
거인	giant	52
거장	the great master	145
거치대	(smartphone) holder	104
검소하다	be frugal	59
게다가	in addition	102
결과	result	68
경제면	business and finance section	108
계곡	valley	52
계약	contract	113
계획을 세우다	make a plan	60
고개	hill	118
고모	paternal aunt	26
고모부	uncle	27
고생하다	suffer from	79
고추	chili pepper	94
고통	pain	142
곱슬머리	curly hair	35
공손히	politely	44
공통점	commonality	39
과소비하다	overspend	59

과일	fruit	43
관계	relationship	28
관광지	tourist sites	50
관심	interests	68
교통비	transportation expense	58
구호단체	relief organizations	84
국립공원	national park	50
국민	national	130
국자	ladle	104
국제면	international news section	108
굶주림	starvation	84
궁	palace	79
궁금하다	be curious	68
궁중	royal court	126
그늘	shade	94
그러므로	therefore	150
극복	overcome	145
글자	letter	100
금속활자	metal printing type	100
기금	fund	142
기록물	record	129
기록하다	keep a record	60
기부	donation	84
기부하다	donate	110
긴장감	tension	150
꼬박꼬박	regularly	60
공공	groaning	118
ㄴ		
나그네	traveler	76
나머지	remaining amount	60
나사	screw	100
나침반	compass	100
난치병	incurable disease	111
남편감	husband material	79
낭비하다	spend carelessly	59
낯설다	be unfamiliar	113
냄비	pot	102

넘어지다	fall down	118
농담	joke	79
농사	farming	87
뇌졸중	stroke	145
누다	discharge (poo)	94
늘다	increase	150
늦가을	late fall	94
ㄷ		
달래다	console	79
담그다	dip	52
담을 넘다	climb over a fence	79
답답하다	be frustrating	76
답장	reply	98
대감	my lord (a polite form of address to male adults with higher social class)	79
대기 오염	air pollution	82
대답	response	98
대립하다	conflict	134
대사	lines	116
도르레	pulley	100
돈을 모으다	save up money	59
돋보이다	to stand out	143
돌담길	stonewall walkway	94
동대문	Dongdaemun	98
동물 실험	animal testing	153
동양	the East	98
동의하다	concur	148
동전	coin	110
동해	East Sea	98
되찾다	regain	134
튼튼하다	be reliable	39
(돈이) 들다	cost (money)	60
등장 인물	characters	116
등재되다	be registered	126
떡국	Dduk Guk	43
뚜르르	skidding sound	36
띄우다	float	36
ㄹ		
마련하다	raise (money)	142

마비	paralysis	145
마치다	finish	150
망원경	telescope	104
먹구름	dark clouds	36
먹이	food	94
모듬	group	68
목숨을 잃다	lose one's life	84
무예	martial arts	79
무찌르다	defeat	79
문맹률	iliteracy rate	126
문제	problem	98
문화면	culture section	108
문화생활비	entertainment expenses	58
물 때	tide times	105
물개	seal	87
물질	matter	101
민들레	dandelion	94
민족	a nation	134
밀물	flood tide	105
ㅂ		
바다표범	sea leopard	87
바람개비	pinwheel	36
바람을 쐬다	get some air	94
바보	fool	79
바퀴	wheel	100
박사	doctorate	28
반대하다	disagree	148
반론하다/반박하다	refute	148
발매하다	release (albums)	145
발음 기관	pronunciation organ	126
밤을 새우다	stay up all night	142
배경	backdrop set	116
백조	swan	32
뱅글뱅글	round and round	36
버릇	habit	60
번거롭다	be inconvenient	102
벌떡	with a jump	118
별명	nickname	35
보물	treasure	35
본뜨다	imitate	126

부르다	call	28
북극	North pole	87
분단되다	be divided	134
분리 배출	waste sorting	83
비틀비틀	unsteady	118
빙하	glacier	87
뿔 뿔리다	be wide open	52
뿌듯하다	take pride in	94
人		
사건	incident	116
사귀다	make friends with	68
사냥꾼	hunter	76
사막화	desertification	82
사촌	cousin	26
사촌동생	younger cousin	27
사형제도	death penalty	153
사회를 보다/말다	moderate	148
사회면	society section	108
사훈	company motto	130
살살	softly	118
새언니	sister-in-law	27
색채	color	142
생명	life	84
생명체	living organisms	113
서당	Seodang (village school)	146
서대문	Seodaemun	98
서민	common people	130
서양	the West	98
서적	publications	129
서해	West Sea	98
석유	oil	32
석탄	coal	32
석탑	stone pagoda	32
선보이다	make a debut	113
선의의 거짓말	white lies	153
선행	good deeds	110
설명하다	explain	76
설문 조사	survey	68
설문지	survey	66
설빔	new clothes for new year's day	44

성금	donation	110
성묘	ancestral grave visit	42
세균	germ	101
세배	New Year's bows	42
소규모	small-scale	142
소원	wish	118
소음	noise	130
소중하다	be valuable	84
손수건	handkerchief	97
송편	Song-pyeon	43
수명	life span	101
수질 오염	water pollution	82
습관을 들이다	build a habit	60
승마	horseback riding	68
시집 보내다	marry off	79
식비	meal expense	58
식습관	eating habits	68
식혜	Sik-hye	43
신경	nerve	145
신기하다	incredible	51
신문 기사	newspaper article	108
신문 기자	newspaper reporter	108
신문사	newspaper publisher	108
신비롭다	be mystifying	51
신인	rookie	142
신체 장애	physical disability	145
실력	skill	150
심술꾸러기	grouchy person	36
썩다	rot	84
썰물	ebb tide	105
쑥스럽다	be embarrassed	142
o		
아끼다	be economical	59
아바마마	my father the king (used by a royal child to address his father)	79
알뜰하다	be thrifty	59
앓아 눕다	be sick in bed	118
앞장서다	take the lead	126
애원하다	plead	76
야외	outdoor	102

어르신	older adult	110
엇당방아	pratfall	44
에너지 절약	save energy	83
여쭙 보다	ask	28
역할	role	142
연구 기관	research institutes	126
염려	worry	102
영감	old man	118
영광	glory	142
영역	area	145
영특하다	be clever	79
오곡밥	5 Grain Rice	43
오염시키다	pollute	84
옳다	be right	76
왕래	comings and goings	64
외삼촌	maternal uncle	26
외숙모	aunt, maternal uncle's wife	26
외양간	cowshed	146
외할머니	maternal grandmother	26
외할아버지	maternal grandfather	27
요리조리	in all sorts of ways	94
용돈	allowance (money)	60
용돈 기입장	allowance (money) ledger	59
우뚝	towering	52
우측통행	walk on the right	64
우향우	right face	64
울보	crybaby	79
울타리	fence	39
웅장하다	be grand	51
유적지	heritage sites	50
유학	study abroad	145
윷놀이	Yut game	42
은퇴	retirement	97
은혜 갚다	return the favor	76
음력	lunar calendar	44
음식물 쓰레기	food waste	83
음악	music	130
응답자	repondent	66
의류 구입비	clothing expense	58
의문	doubt	98

의문	doubt	98
이념	ideology	134
이모	maternal aunt	28
이모작	double-cropping	32
이중	double	32
인류	humankind	113
일등	the first rank	32
일생	lifetime (one life)	32
일인분	one portion/serving	32
일제강점기	Japanese colonial period	134
일회용품	disposable product	84
입장	entrance	150
ㅈ		
자료	data	134
자세히	in detail	28
자음	consonant	126
작은아버지	uncle, the younger brother of one's father	28
작은어머니	aunt, wife of younger brother of one's father	28
잔잔하다	be placid	52
장난꾸러기	rascal	36
장면	scene	116
장학금	scholarship	111
재능	talent	145
전	Jeon	43
전공하다	major in	145
전구	bulb	100
전망대	observatory	52
전시회	exhibition	142
점검하다	inspect	150
정답	correct answer	98
정의	justice	130
정직	honesty	130
정치면	politics section	108
젖히다	lean backwards	52
제기하다	bring up	150
조류독감	bird flu	32
조상님	ancestor	44
조카	nephew, niece	27

좌측통행	walk on the left	64
좌향좌	left face	64
주관식 문항	open-response items	66
주전자	kettle	102
주제	topic	68
중년	middle-aged	110
취불놀이	Jwibulnori (creating streaks of lights with cans)	42
즐거하다	enjoy	68
지구 온난화	global warming	82
지도자	leader	144
지문	stage direction	116
지배	rule	134
지식	knowledge	101
지위	status	126
지팡이	cane	105
지폐	bill, paper money	110
질문	question	98
잡다	hold (the cane steady in place)	118
짝을 만나다	meet a mate	79
떨다	falling onto	44
ㄱ		
차곡차곡	one on top of another	44
차례	ancestral memorial services	44
차례 지내기	holding ancestral memorial services	42
차분하다	be calm	52
차비	transportation expense	60
차지하다	occupy	102
착륙	landing	113
찬성하다	agree	148
참여하다	participate in	110
창제하다	be created	126
채우다	fill	150
최선을 다하다	do the best	145
추정되다	be presumed	113
충동구매를 하다	make impulse purchases	59
취재	cover (a story)	108
치명적이다	be fatal	84
친척	relative	28
친할머니	paternal grandmother	27

친할아버지	paternal grandfather	26
친환경제품	eco-friendly products	83
ㅋ		
캠핑장	campsite	50
큰아버지	eldest uncle, the elder brother of one's father	28
큰어머니	aunt, wife of elder brother of one's father	28
ㅅ		
탐사선	probe	113
토양 오염	soil contamination	82
통신비	telecommunication expenses	58
튀다	splash	36
특이하다	be peculiar	51
ㅍ		
파다	dig	76
팔을 뻗다	stretch out one's arm	79
페니실린	Penicillin	100
편리하다	be convenient	102
평가하다	evaluate	150
평범하다	be average	143
표기하다	show in writing	126
풍월하다	write a poem about nature	146
ㅎ		
학문	academic activities	126
학용품비	school supplies expenses	58
한눈에	at a glance	52
함정	trap	76
해설	narration	116
해수면 상승	rising sea levels	82
헛디디다	miss a step	118
헤어지다	say goodbye	76
형편이 어렵다	struggle financially	110
호령하다	command	36
홈리스	homeless	111
화성	Mars	113
환경 단체 활동	environmental activities	83
활동하다	perform	113
효과	effect	150
후두둑	patter	36

후세대	future generations	129
휴양지	resorts	50
흔적	mark	97
흙덩이	ball of dirt	94
희곡	play	116
희망	hope	134
희생하다	sacrifice	134

문법 색인

Grammar index

-겠다	28
-기 십상이다	60
-기는 커녕	118
-길래	102
-ㄴ/은 결과	68
-ㄴ/은 채로	134
-ㄴ/은/는 것으로 나타나다	68
-ㄴ/은/는 김에	52
-ㄴ/은/는 만큼	84
-ㄴ/은/는 탓에	134
-ㄴ다고/는다고/다고 해서	150
-ㄴ다기보다는/는다기보다는/다기보다는	150
-ㄴ다는/는다는 게	44
-ㄴ다는/는다는/다는 듯이	76
-ㄴ다면/는다면/는다면/다면/는다면?	118
-는 데에	102
-다 보면	84
-다니	76
-다시피 하다	142
답다	142
-듯이	36
-ㄹ/을 겸	94
-ㄹ/을 바에야	60
라니/이라니?	28
란/이란	126
로/으로 인해	110
며/이며 며/이며	44
-면서/으면서	94
-므로/으므로	126
사동사	36
에 의하면	110
에다가 까지	52

