

재외동포를 위한

한글과 영어

2

영어권

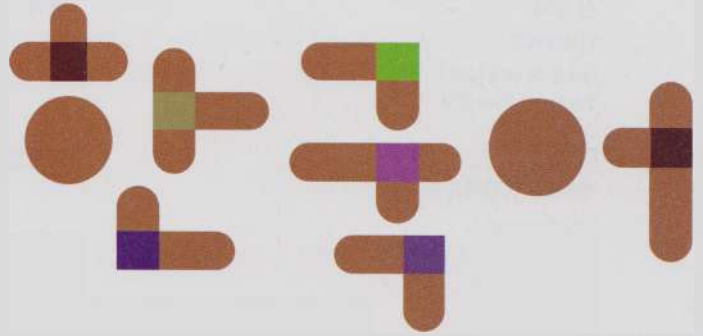


교육부 · 국립국제교육원



재단법인
국제한국어교육재단

재외동포를 위한



2

영어권

재외동포를 위한 한국어 2

총괄	강승혜 연세대학교 Kang, Seung Hae Yonsei University
책임연구원	이상은 케네소 주립 대학교 Lee, Sangeun Kennesaw State University
연구원	오보미 애리조나주립대학교 Oh, Bomi Arizona State University
	김용택 조지아 공과 대학교 Kim, Yongtaek Georgia Institute of Technology
보조연구원	김현경 연세대학교 석사 과정 Kim, Hyeonkyung Enrolled in Yonsei University

번역	임웅 연세대학교 Lim, Woong Yonsei University
디자인	강정원 Kang, Jung Won
	김강아 Kim, Kang A
삽화	시나나 SINANA
편집	김소은 Kim, So Eun

심의	원용연 교육부 재외동포교육담당관 Won, Yong Yeon Director, Overseas Korean Education Division, Ministry of Education
	김영권 교육부 재외동포교육담당관 사무관 Kim, Young Gwon Secretary, Overseas Korean Education Division, Ministry of Education
	김성근 국립국제교육원 고등교육국제화부장 Kim, Sung Gun Director, National Institute for International Education
	강경숙 국립국제교육원 재외동포국비유학팀장 Kang, Kyung Sug Manager, National Institute for International Education
	이수연 국립국제교육원 재외동포국비유학팀 교육연구사 Lee, Soo Yeon Educational Researcher, National Institute for International Education

발행	2022년 12월 1일
저작권자	교육부 Ministry of Education
발행인	국립국제교육원 National Institute for International Education
	국제한국어교육재단 International Korean Education Foundation

※ 본 교재의 저작권 및 판권은 교육부 소유이며
허가 없이 복사 또는 전재할 수 없습니다.



머리말

전 세계 곳곳에 퍼져있는 한국인 재외동포 수가 700만이 넘는 지도 꽤 시간이 흘렀습니다. 재외동포들에게 '계승어로서의 한국어(Korean as a Heritage Language)'는 민족정체성 확립의 핵심이며 한국의 국제적 위상 제고에 따른 자긍심 형성에 큰 역할을 하고 있습니다. 1997년 미국 SAT에 한국어가 포함된 이후 대한민국 교육부는 '한글 기초', '한국사', '맞춤 한국어', '재외동포를 위한 한국어' 등 재외 한글학교 한국어 교사와 학습자들을 위한 한국어 교재 개발과 보급을 통해 재외동포들의 한국어 계승, 유지의 사명을 이어올 수 있었습니다.

이에 현 시기에 맞는 '재외동포를 위한 한국어(영어권)' 발간은 매우 의미 있는 작업일 뿐 아니라 영어권 재외 한글학교의 교사와 학습자들이 쉽고 재미있게 한국어 학습을 해 나아가는 데에 도움이 될 것입니다.

또한 교육부의 재외동포를 위한 한국어 보급을 통해 한국과 재외동포 거주 국가와의 교류 역할을 할 수 있는 인력 양성에 기여할 수 있기를 기대합니다.

대한민국 교육부



Preface

With over 7 million Koreans living abroad around the world, “Korean as a Heritage Language” plays an integral role in bestowing a national identity upon overseas Koreans. The language is also a source of pride in response to Korea’s elevated international status. Since the inclusion of the Korean language in the American SATs in 1997, the Korean Ministry of Education has made it a mission to develop and provide textbooks for Korean schools abroad and overseas Korean students. Through the development and distribution of Korean language textbooks, such as “Korean Language Fundamentals”, “Korean History”, “Specialized Korean Language” for multiple languages, and “Korean for Overseas Koreans”, the Ministry of Education has been able to achieve the mission of preserving and passing down the Korean language among overseas Koreans.

The publication of “Korean for Overseas Koreans (For English)” is a remarkable feat, offering Korean language teachers and students a fresh and engaging approach to teaching and learning Korean at Korean schools in English speaking countries.

Further, we look forward to our continued efforts to cultivate young minds into global citizens, who can serve as a bridge between Korea and the countries where overseas Koreans reside.

Ministry of Education
Republic of Korea

책을 펴내며

‘재외동포를 위한 한국어(영어권) 1권-6권’은 전 세계 곳곳에 흩어져 있는 한국인 재외동포 중 영어권 국가 청소년 재외동포들을 위한 교재입니다. 재외동포를 위한 한국어는 ‘계승어로서의 한국어(Korean as a Heritage Language)’ 위상에 따라 가정이라는 환경에서 이루어지는 언어 습득의 맥락 뿐 아니라 한글학교를 통해 한국어를 학습할 수 있는 맥락을 모두 포함합니다. 이 중 한글학교는 재외동포들의 한국어 계승과 유지라는 사명을 감당하는 데에 큰 역할을 해 왔습니다. 해외 한글학교 수는 꾸준히 증가하고 있고 최근까지도 지속되는 한류 열풍으로 한국어 학습에 대한 열의가 더욱 고조되고 있음을 알 수 있습니다. 이 같은 분위기 속에 기존의 재외동포를 위한 범용 교재 및 영어권 교재에도 새로운 변화가 필요하여 ‘재외동포를 위한 한국어(영어권) 1권-6권’을 발간하게 되었습니다. 본 교재는 다음과 같은 몇 가지 측면에서 기존 교재 구성에서 새로운 변화를 시도하고자 하였습니다.

첫째, 기존의 어휘, 문법 중심의 단원 구성에서 벗어나 보다 더 상호작용을 중심으로 한 의사소통 언어활동에 역점을 두었습니다. ‘어휘와 표현’이나 ‘문법’ 등이 제목으로 전면에서 제시되는 방식을 피하고 유의미한 맥락과 함께 제시되는 삽화 등을 통해 어휘 학습을 유도하고 상호작용을 통한 문법 연습을 구성하고자 하였습니다.

둘째, 청소년 학습자들의 관심과 흥미를 끌 수 있는 주제와 학교 안팎의 의사소통 맥락을 선정하여 학습동기를 유발하고자 하였습니다. 단원의 도입 면 구성에서도 단순한 질문들과 함께 제시되는 사진이나 삽화만이 아니라 가벼운 과제 활동을 통해 해당 단원의 활동에 필요한 어휘 학습이 의사소통 맥락 내에서 자연스럽게 이루어질 수 있도록 구성하였습니다.

셋째, 초급인 1권(1-1, 1-2)의 경우 한글을 익히는 데에만 초점을 두고 다양한 실제 활동을 통해 체계적으로 재미있게 한글 자모를 습득할 수 있도록 고안하였습니다. 학습 목표에 해당하는 한글 자모를 포함하는 담화 텍스트를 제시하여 맥락 속에서 글자를 익힐 수 있도록 구성하였습니다.

넷째, 각 급별 단원에 체험 활동 중심의 한국 문화면을 포함하였습니다. 청소년 학습자들이 흥미 있어할만한 문화 항목들을 선정하여 교사, 학습자간 상호작용을 기반으로 하는 활동 중심의 과제로 구성하였습니다. 고급에 해당하는 5권, 6권의 경우 한국 역사 관련 내용을 만화로 구성하여 청소년 학습자들의 관심을 유도하고자 하였습니다.

다섯째, 중급과 고급에 해당하는 3권부터 6권까지 ‘우리말 돋보기’면에서 맞춤법, 띄어쓰기를 포함하여 의성어, 의태어, 속담, 관용표현 등을 제시하여 정확한 한국어 사용 능력과 중·고급 수준에 적절한 어휘력을 신장시킬 수 있도록 하였습니다.

이 외에 ‘재외동포를 위한 한국어(영어권) 1권-6권’은 1년에 두 학기로 운영되는 영어권 한글 학교 교육과정을 기반으로 하여 각 급별로 두 권씩 분권 구성하였습니다. 또한 주 교재 외에 교실 내 보조교재로서만 아니라 자율학습 혹은 가정학습에 활용할 수 있도록 익힘책과 경험이 부족한 초보교사들에게도 적절한 수업 안내자 역할을 하는 교사용지침서를 함께 제공하여 수업 운영을 지원하고자 하였습니다.

‘재외동포를 위한 한국어(영어권) 1권-6권’을 출간하기까지 미국 현지에서 참여해 주신 집필진 외에 교재의 완성을 위해 삽화팀, 편집팀 등 많은 인력이 동원되었습니다. 교재 발간을 위해 의견을 주신 재미한국학교협의회에도 고마움을 전합니다. 집필 내내 현지 한글학교 교사와 학습자들만을 생각하며 모든 인력이 한 마음으로 완성될 결과물을 위해 애써 왔습니다. 이 마음이 고스란히 한국어를 가르치고 배우게 될 교사와 학습자들에게 전달되기를 바라며 이 교재가 완성되도록 도와주신 대한민국 교육부, 국립국제교육원, 국제한국어교육재단에 깊은 감사를 드립니다.

2022년 12월
집필진 대표 강승혜

Foreword

The 'Korean for Overseas Koreans (For English) Volumes 1-6' is a textbook series created specifically for overseas Koreans living in English-speaking countries worldwide. The term 'Korean for Overseas Koreans' implies that the study of Korean as a heritage language extends beyond the home environment and is also taught in Korean language schools. As such, Korean language schools have played an instrumental role in promoting and preserving the language's legacy amongst overseas Koreans. With Korean language schools proliferating worldwide and the growing popularity of Hallyu driving interest in Korean studies, the need for a departure from conventional textbooks and the development of English-language versions of Korean textbooks has become more evident. To meet this challenge, we have developed the 'Korean for Overseas Koreans (For English) Volumes 1-6' series with the specific needs of overseas Korean language schools in mind. The traditional structure of Korean language textbooks has been reformed and modified in the following ways:

First, the emphasis has been shifted to communication skills, moving away from a focus on vocabulary and grammar. The textbook uses meaningful context illustrations to facilitate vocabulary acquisition and teaches grammar through interactive practice.

Second, topics have been carefully selected to engage and motivate younger students in the context of communication in and out of school. The introductory sections of each unit include activities that require vocabulary learning and retention through communication, rather than simple questions with pictures and descriptions.

Third, Volume 1 (Beginner Level) places emphasis on learning the Korean alphabet and having fun through engaging activities systematically designed to practice Korean consonants and vowels. Conversational texts containing the consonants and vowels are provided to help students become familiar with the letters through context.

Fourth, interactive exercises about Korean culture have been included for each level unit. Cultural elements that pique the interests of younger students have

been selected and organized into interactive exercises with the teacher and peers. For Volumes 5 and 6, which are targeted at advanced level students, the content regarding Korean history is provided in the format of comics to further engage younger students with learning.

Fifth, Volumes 3-6, designed for intermediate and advanced students, include a '우리말 돌보기' section to raise vocabulary and proficiency to the intermediate and advanced levels. This section presents spelling, spacing, onomatopoeia, mimetic words, proverbs, and idiomatic expressions to enhance students' language skills.

Furthermore, the 'Korean for Overseas Koreans (For English) Volumes 1-6' series has been divided into two volumes for each level, following the two-semester curriculum of Korean language schools. Supplementary materials have also been developed to complement the primary textbook and facilitate learning beyond the classroom setting. The workbook offers students the opportunity to practice their skills independently and is suitable for home-based learning, while the teacher guidebook provides instructional guidance and useful teaching tips, especially for teachers with limited experience.

I express my gratitude to all the individuals who contributed to the publication of 'Korean for Overseas Koreans (For English) Volumes 1-6'. This project involved not only the writers in the U.S. but also illustrators, editors, and other contributors. I am particularly thankful to The National Association for Korean Schools for their valuable feedback. Throughout the writing process, the teachers and students of Korean language schools were foremost in our minds, and all contributors worked tirelessly in unison to complete the project. I hope this sentiment is widely shared. Finally, I extend my sincere appreciation to the Korean Ministry of Education, the National Institute for International Education, and the International Korean Education Foundation for their unwavering support in the completion of this textbook.

December, 2022

Kang, Seung Hae, Head of the Writing Staff

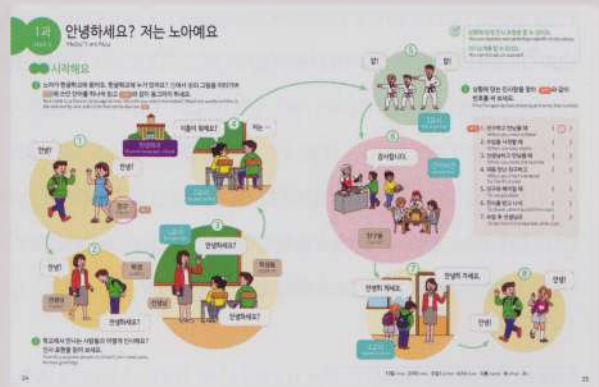
일러두기

●● 전체 구성

‘재외동포를 위한 한국어(영어권) 2-1, 2-2’는 모두 16개 단원으로 이루어져 있다. 각 단원은 도입 그림을 통한 주제 이해 및 어휘 학습, 본문 내용을 통한 어휘 및 문법 학습, 그리고 학습한 어휘와 문법의 연습 및 활용으로 구성되어 있다. 그리고 각 단원의 주제에 맞게 놀이나 한국 문화를 소개하여 흥미롭게 학습을 마무리 할 수 있도록 구성하였다.

●● 시작해요

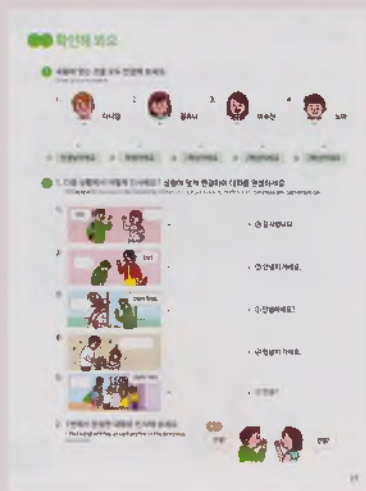
도입 단계에 해당하는 ‘시작해요’는 해당 단원의 의사소통 맥락 혹은 주제 관련 삽화를 제시함으로써 의사소통 맥락과 주제에 자연스럽게 노출될 수 있도록 구성하였다. 관련 어휘 학습, 가벼운 과제 활동 및 자신의 의견을 말하는 활동을 통해 해당 단원의 주제에 연결될 수 있도록 하였다.



●● 읽어봐요

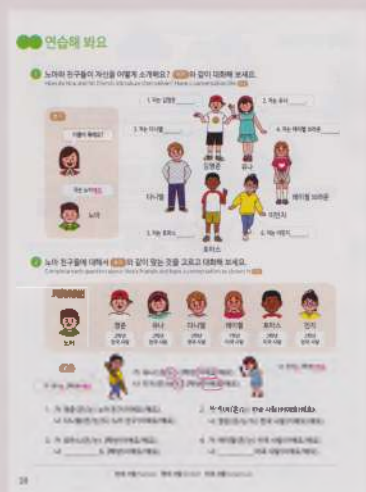
학생들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 흥미로운 주제의 읽기 본문을 제시하여 새 어휘 및 표현과 목표 문법을 익힐 수 있게 하였다. 또한 본문 내용의 이해를 돕기 위해 관련 내용에 해당하는 삽화를 제시하고 목표 문법 설명도 예문과 함께 제시하였다. 본문에 등장하는 새 어휘도 하단에 영어로 병기하였다.





●● 확인해 봐요

‘읽어 봐요’에서 읽은 본문의 내용을 정확하게 이해하였는지 내용 확인 문제를 통해 점검할 수 있도록 하였다. 이어 본문에서 다룬 주제나 어휘를 활용하여 자신의 상황에 해당하는 이야기나 발표를 통해 확인해 볼 수 있도록 하였다.



●● 연습해 봐요

각 단원의 학습 목표인 두 개의 문법 혹은 문형 등을 **보기**의 예시를 통하여 익히게 하였다. **보기**를 활용하여 전체 연습 후 활발한 의사소통이 가능한 상호작용을 중심으로 대화 연습을 하도록 구성하였다. 이후 습득한 목표 문법을 활용하여 재미있는 주제나 실제 적용할 수 있는 상황에 짝 활동이나 소집단 활동으로 상호작용할 수 있도록 하였다.



●● 할 수 있어요

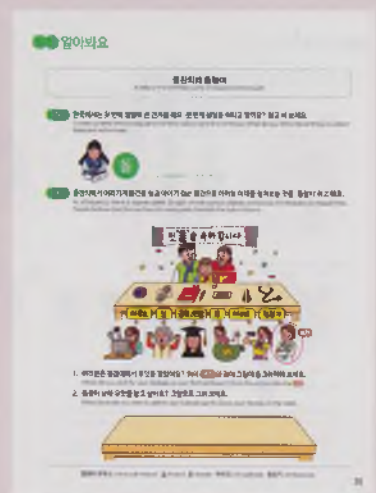
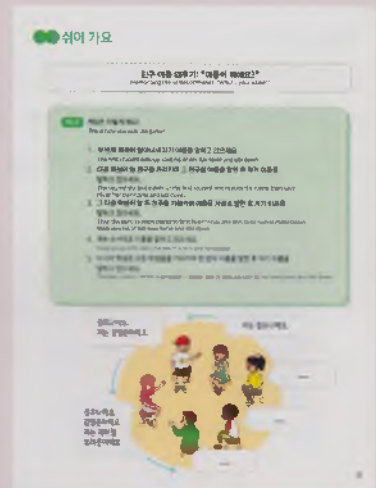
팀 프로젝트형의 과제, 또는 팀 별 게임 형태의 활동을 제시하였다. 프로젝트형의 경우, 각 단원의 주제와 문법 및 어휘를 활용하여 프로젝트를 단계적으로 진행하여 완성하고 발표를 하는 형태로 팀 별 활동을 하도록 하였고, 팀 별 또는 반 전체 게임의 경우, 게임의 규칙을 제시하고 그 규칙에 따라 그 단원에서 학습한 내용을 적용하여 게임에 참여하도록 하였다.

●● 쉬어 가요

놀이 학습의 경우 단원의 주제와 관련이 있는 다양한 놀이 혹은 게임 등으로 구성하였다. 재미있고 즐거운 놀이 활동을 통해 해당 단원에서 학습한 내용을 통합적으로 활용하여 학습 효과를 높일 수 있도록 하였다.

●● 알아봐요

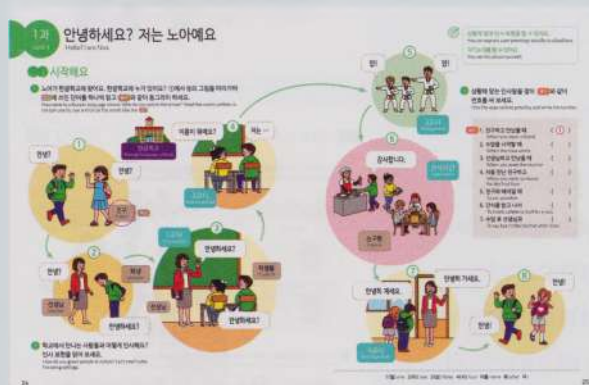
책수 단원의 경우 선정된 한국 문화 항목을 간단히 소개하고 학습자가 직접 체험할 수 있는 활동이나 한국 문화와 함께 한국어 학습을 제고할 수 있도록 하였으며 자신의 상황이나 다른 나라의 문화와 비교, 탐구할 수 있도록 구성하였다



Note on text

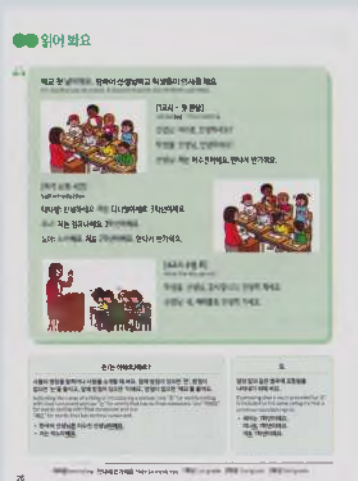
●● Overall structure of the book

재외동포를 위한 한국어(영어권) 2-1, 2-2' consists of 16 units. Each unit includes introductory pictures to facilitate students' understanding of the topic and a review of vocabulary; vocabulary and grammar through the text; and practicing and applying vocabulary and grammar. In addition, Korean games and the culture regarding the theme of each unit are introduced and serve as engaging closure activities.



시작해요

'시작해요' is the introductory part of the unit and presents the communication context and topic with illustrations related to the context or theme of the unit. Students are expected to better relate to the topic of the unit and achieve learning goals through vocabulary practice, small tasks, and activities to express one's own opinions.



● 읽어봐요

Students are expected to pick up new vocabulary and expressions and learn target grammar through reading interesting texts regarding students' daily lives. In addition, it provides illustrations to help students understand the contents of the text and the explanations of the target grammar with examples. New vocabulary is presented at the bottom of the page in both Korean and English.

● 확인해 봐요

It enables students to check their understanding on the content of the text in '읽어 봐요'. Additionally, students create stories or presentations regarding their own situations and have the opportunity to use the topics or vocabulary covered in the unit.

● 연습해 봐요

It provides two grammar rules or sentence patterns from the learning goals of each unit with examples. Students are expected to review the examples and engage in interactive exercises to practice having conversations. Afterward, students participate in pair work or small groups to interact with peers and practice the target grammar with interesting topics or situations.

● 할 수 있어요

It uses team projects and game-based activities. For the team project, the project engages students with the topic, grammar, and vocabulary of each unit, and team-based activities provide the opportunity to practice making presentations. In the case of games, students learn the rules of the game and participate in the game where one should apply the contents learned in the unit.

● 확인해 봐요

1. 내년에 있는 일을 모두 생각해 보세요.

1. 내년에 있는 일을 모두 생각해 보세요.

1. 내년에 할 일을 생각해 보세요.

2. 다음 상황에서 어떻게 할까요? 상황을 읽고 여러분의 생각을 이야기하세요.

3. 다음 상황에서 어떻게 할까요? 상황을 읽고 여러분의 생각을 이야기하세요.

4. 다음 상황에서 어떻게 할까요? 상황을 읽고 여러분의 생각을 이야기하세요.

5. 다음 상황에서 어떻게 할까요? 상황을 읽고 여러분의 생각을 이야기하세요.

6. 다음 상황에서 어떻게 할까요? 상황을 읽고 여러분의 생각을 이야기하세요.

● 연습해 봐요

1. 나의 친구들이 자신을 어떻게 소개했는지 확인해 보세요.

1. 나의 친구들이 자신을 어떻게 소개했는지 확인해 보세요.

2. 나의 친구들이 자신을 어떻게 소개했는지 확인해 보세요.

3. 나의 친구들이 자신을 어떻게 소개했는지 확인해 보세요.

4. 나의 친구들이 자신을 어떻게 소개했는지 확인해 보세요.

5. 나의 친구들이 자신을 어떻게 소개했는지 확인해 보세요.

6. 나의 친구들이 자신을 어떻게 소개했는지 확인해 보세요.

● 할 수 있어요

1. 나의 친구들이 자신을 어떻게 소개했는지 확인해 보세요.

2. 나의 친구들이 자신을 어떻게 소개했는지 확인해 보세요.

3. 나의 친구들이 자신을 어떻게 소개했는지 확인해 보세요.

4. 나의 친구들이 자신을 어떻게 소개했는지 확인해 보세요.

5. 나의 친구들이 자신을 어떻게 소개했는지 확인해 보세요.

6. 나의 친구들이 자신을 어떻게 소개했는지 확인해 보세요.

쉬어 가요

전주 아들씨를 만나다
Meet Mr. Son of Jeonju

활동 **전주 아들씨를 만나다**
Meet Mr. Son of Jeonju

1. 본 단락을 학습한 후 전주 아들씨를 만나고 인사하세요.
After studying this unit, meet Mr. Son of Jeonju and greet him.
2. 아들씨를 만났을 때 인사하고 그 인사에 대해 질문을 한 후 자기 이름을 소개하고 인사하세요.
When you meet Mr. Son, greet him and ask him about his name. Then say your name and greet him.
3. 그 다음 아들씨와 그 아들씨를 만났을 때 인사하고 인사하세요.
Then say hello to Mr. Son and his son when you meet them.
4. 아들씨를 만났을 때 인사하고 인사하세요.
When you meet Mr. Son, greet him and ask him about his name. Then say your name and greet him.
5. 아들씨를 만났을 때 인사하고 인사하세요.
When you meet Mr. Son, greet him and ask him about his name. Then say your name and greet him.



31

쉬어 가요

For odd-numbered units, various games related to the topic of the unit are presented to make learning more fun. The game-based activities are integrated into learning in order to improve student learning in the classroom.

알아봐요

문화유산과 문화유산
Cultural Heritage and Cultural Heritage

활동 **문화유산과 문화유산**
Cultural Heritage and Cultural Heritage

1. 문화유산과 문화유산의 의미를 알고 그 의미를 설명하세요.
Know the meaning of cultural heritage and explain its meaning.
2. 문화유산과 문화유산의 의미를 알고 그 의미를 설명하세요.
Know the meaning of cultural heritage and explain its meaning.



32

알아봐요

For even-numbered units, a select group of Korean cultural topics is briefly introduced. Students are expected to participate in cultural activities to experience Korean culture and to improve his or her Korean. The culture section is also designed to help students compare and explore their own cultures as well as the cultures of other countries.

교재 구성표

단원 제목	학습 목표	주제/기능	과제 활동/문화	어휘/문법
1과 안녕하세요? 저는 노아예요	·상황에 맞게 인사 표현을 할 수 있다. ·자기소개를 할 수 있다.	·인사/자기소개하기	·노래로 인사하기 ·친구 이름 외우기	·은/는 - 이예요/예요 ·도
2과 내 동생은 초등학생이 아니예요	·가족 구성원을 소개할 수 있다. ·부정문과 질문문을 말할 수 있다.	·가족/가족소개하기	·친구 가족 그리기 ·문화: 돌잔치	·-이에요/예요? ·이/가 아니예요
3과 이게 뭐예요?	·사물의 이름을 익히고 누구 것인지 말할 수 있다. ·‘이게/저게/그게 뭐예요?’를 사용하여 물어볼 수 있다.	·사물/소유표현하기	·물건 알아맞히기 ·종이가방 꾸미기	·이게/저게/그게 ·거
4과 할머니 텃밭이 아주 커요	·텃밭과 꽃밭에서 볼 수 있는 생물의 이름을 말할 수 있다. ·적절한 어휘를 써서 대상을 묘사할 수 있다.	·할머니 텃밭/묘사하기	·공동 텃밭 꾸미기 ·문화: 한국의 대표음식 ‘비빔밥’	·(이/가) -어요/아요 ·‘ㄴ’ 탈락
5과 공원에서 자전거를 타요	·어떤 행동을 하는 장소 이름을 알고 사용할 수 있다. ·동작을 나타내는 어휘를 상황에 맞게 활용할 수 있다.	·취미/장소, 동작표현하기	·가족 ·몸으로 말하기	·에서 ·을/를 (-어요/아요)
6과 책상 위에 크레파스가 있어요	·물건의 위치를 말할 수 있다. ·두 개 이상의 물건을 연결해서 말할 수 있다.	·위치/묘사하기	·물건 찾기 게임 ·문화: 한국의 지형	·하고 ·에 (있어요)
7과 매주 토요일에 도서관에 가요	·요일의 이름과 특정 요일에 하는 활동을 말할 수 있다. ·어떤 목적을 위해 가는 장소와 그 장소로의 이동을 말할 수 있다.	·일상생활/보고하기	·살기 좋은 동네 꾸미기 ·보드게임하기	·에(방향) 가다 ·에(시간)
8과 생일 파티에 친구들이 올 거예요	·날짜와 시간, 계획을 말할 수 있다. ·부정의 표현을 말할 수 있다.	·날짜/계획 말하기	·생일파티 준비하기 ·문화: 한국 나이	·안 ·-ㄴ/을 거예요

단원 제목	학습 목표	주제/기능	과제 활동/문화	어휘/문법
9과 가족하고 동물원에 갔어요	·과거의 경험을 표현할 수 있다. ·다른 사람과 함께 한 행동을 표현할 수 있다.	·경험/과거 표현하기	·토끼와 거북이 이야기 ·‘곰 세 마리’	·하고 같이 ·--었어요/았어요
10과 여기는 비가 오고 있어요	·계절과 날씨를 표현할 수 있다. ·어떤 동작이 진행 중이거나 계속됨을 표현할 수 있다.	·날씨와 표현/묘사하기	·‘몸으로 말해요’ ·문화: 한국의 사계절	·느릴규칙 ·--고 있다
11과 엄마하고 배드민턴을 쳤어	·잘하는 것과 취미를 반말로 물을 수 있다. ·잘하는 것과 취미를 반말로 대답할 수 있다.	·방과 후 활동/묘사하기	·운동회 ·‘거울아, 거울아’ 게임	·--어/아(평서) ·--어/아?(의문)
12과 떡볶이를 먹고 싶어요	·원하는 것을 표현할 수 있다. ·정중하게 요청하거나 제안할 수 있다.	·음식/요청, 제안하기	·식당 역할놀이 ·문화: 떡볶이의 종류	·--세요/으세요 ·--고 싶다
13과 파자마 파티를 하자!	·같이 하고 싶은 일을 제안할 수 있다. ·파티를 계획하고 준비할 수 있다.	·파자마 파티/제안하기	·계획세우기 ·방고 게임	·--을까/을까? ·--자
14과 게임을 너무 많이 하저마	·금지 사항을 말할 수 있다. ·반말로 명령할 수 있다.	·습관/금지표현하기	·‘청개구리’ 게임 ·문화: 한국의 전통놀이	·--어/아(명령) ·--지 말다(금지)
15과 발레나 뮤지컬을 볼 거야	·방학 동안 보고 싶은 것이나 하고 싶은 것을 선택해 계획할 수 있다. ·이미 알고 있는 것을 확인하는 질문을 할 수 있다.	·방학/계획하기	·학기말 파티 계획하기 ·‘아기 돼지 삼형제’	·--지(요)? ·나/이나
16과 한국에 가려고 해요	·어떤 행위의 의도를 나타낼 수 있다. ·어떤 일을 하는 수단이나 방법을 말할 수 있다.	·방학계획/의도 표현하기	·그림 알아맞히기 ·문화: 한국의 방학	·--려고/으려고 하다 ·로/으로

Unit syllabus

단원 제목	학습 목표	주제/기능	과제 활동/문화	어휘/문법
Unit 1 Hello? I am Noa	- You can express your greetings specific to situations. - You can introduce yourself.	Greetings/Self-introduction	- Saying hello with a song - Memorizing the names of friends: "What's your name?"	- 은/는 - 이에요/예요 - 도
Unit 2 My younger brother is not an elementary school student	- You can introduce your family members. - You can form negative statements or questions.	Family/Introducing your family	- Drawing a picture of your friend's family - Culture: A baby's first birthday party (Doljanchi) and Doljabi	--이에요/예요? -이/가 아니예요
Unit 3 What is this?	- You can learn the names of things and tell who they belong to. - You can ask questions about things using 이개/저게/그게 뭐예요?	Objects/Expressing possession	- Guessing game - Decorating paper bags	-이개/저게/그게 -거
Unit 4 Grandma's vegetable garden is very big	- You can tell the names of creatures that can be found in the vegetable garden and flower garden. - You can describe things with appropriate vocabulary.	Grandma's garden/ Describing things	- Building a community garden - Culture: Representing the best of Korean cuisine, 'Bibimbap'	-(이/가) -어요/아요 -'-' 탈락
Unit 5 I am riding a bike in the park	- You can learn and use the names of places where you engage in activities. - You can use vocabulary to express specific actions.	Hobbies/Describing places and actions	- What does your family do? - Speak with your body	-에서 -을/를 (-어요/아요)
Unit 6 There are crayons on the desk	- You can describe the location of an object. - You can mention multiple objects in a sentence.	Describing areas	- Playing a hidden object game - Culture: Geography of Korea	-하고 -에 (있어요)
Unit 7 I go to the library every Saturday	- You can tell the days of the week in Korean and talk about activities people do on specific days. - You can say where you go for a purpose.	Daily life/Making a report	- Planning 'Our best neighborhood' - Let's play a 'Board game'!	-에(방향) 가다 -에(시간)
Unit 8 Friends are coming to the birthday party	- You can state date, time and your plans in Korean. - You can use negative expressions in Korean.	Date/Talking about plans	- Preparing for a birthday party - Culture: Korean age vs. International age	-안 --르/을 거예요

단원 제목	학습 목표	주제/기능	과제 활동/문화	이해/문법
Unit 9 I went to the zoo with my family	·You can express past experiences. ·You can express your actions with others.	·Experiences/ Describing the past	·The hare and the tortoise ·Three bears	·하고 같이 ·--었어요/았어요
Unit 10 It's raining here	·You can talk about the seasons and the weather. ·You can express what you're doing or something is happening.	·Describing the weathery	·Speak with your body! ·Culture: Four seasons in Korea	·바물규칙 ·--고 있다
Unit 11 I played badminton with my mom	·Using informal words, you can ask others about their talents and hobbies. ·Using informal words, you can describe your talents and hobbies.	·Describing after school activities	·Sports day ·Mirror mirror on the wall!	·--어/아(평서) ·--어/아?(의문)
Unit 12 I want to eat Tteokbokki (stir-fried rice cake)	·You can express needs or desires. ·You can politely request or make a suggestion.	·Food/Request and suggestions	·Role-play a snack bar situation ·Culture: There are many types of Tteokbokki!	·--세요/으세요 ·--고 싶다
Unit 13 Let's have a pajama party!	·You can offer an idea about doing things together. ·You can plan and prepare a party.	·Pizza party/ Suggestions	·Making plans with friends ·Bingo!	·--을까/을까? ·--자
Unit 14 Don't play the game too long	·You can tell what is forbidden. ·You can give orders using informal expressions.	·Habits/Expressing prohibitted actions	·Green frog game ·Culture: Korean traditional games	·--어/아(명령) ·--지 말다(금지)
Unit 15 I'm going to watch a ballet or a musical	·You can plan what you want to see or do during the vacation. ·You can ask for confirmation.	·Vacation/Making plans	·Planning an end of semester party ·Watch the puppet show, "The three little pigs"	·--지(요)? ·나/이나
Unit 16 I'm going to visit Korea	·You can express the purpose for an action. ·You can talk about the means or methods of doing something.	·Vacation plans/ Expressing intent	·Guessing the picture ·Culture: Vacation in the Korea	·--려고/으려고 하다 ·로/으로

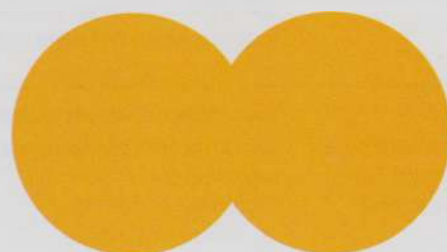
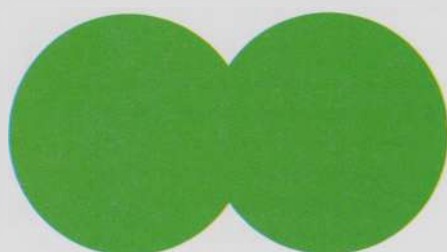


차례

Contents



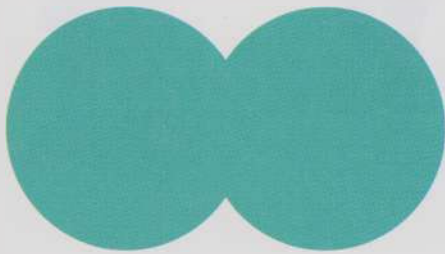
머리말	2
Preface	
책을 펴내며	4
Foreword	
일러두기	8
Note on text	
교재 구성표	14
Unit syllabus	
등장인물	20
Characters	



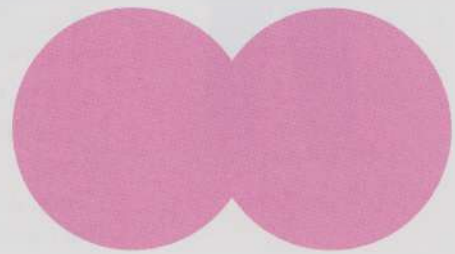
1과	안녕하세요? 저는 노아예요	24
	Hello? I am Noa	
2과	내 동생은 초등학교생이 아니예요	32
	My younger brother is not an elementary school student	
3과	이게 뭐예요?	40
	What is this?	
4과	할머니 텃밭이 아주 커요	48
	Grandma's vegetable garden is very big	

5과	공원에서 자전거를 타요	56
	I am riding a bike in the park	
6과	책상 위에 크레파스가 있어요	64
	There are crayons on the desk	
7과	매주 토요일에 도서관에 가요	72
	I go to the library every Saturday	
8과	생일 파티에 친구들이 올 거예요	80
	Friends are coming to the birthday party	

부록	154
Appendix	
듣기 지문	155
Listening scripts	
모범 답안	160
Model answers	
어휘 색인	177
Vocabulary index	
문법 색인	182
Grammar index	
활동 자료	183
Activity materials	



9과	가족하고 동물원에 갔어요	90
	I went to the zoo with my family	
10과	여기는 비가 오고 있어요	98
	It's raining here	
11과	엄마하고 배드민턴을 쳤어	106
	I played badminton with my mom	
12과	떡볶이를 먹고 싶어요	114
	I want to eat Tteokbokki (stir-fried rice cake)	



13과	파자마 파티를 하자!	122
	Let's have a pajama party!	
14과	게임을 너무 많이 하지 마	130
	Don't play the game too long	
15과	발레나 뮤지컬을 볼 거야	138
	I'm going to watch a ballet or a musical	
16과	한국에 가려고 해요	146
	I'm going to visit Korea	

등장인물

Characters



박노아

Noa Park

- 남, 8살
Male, Age 8
- 한국계 미국인
Korean American
- 활발하고 친구가 많음
Has an outgoing personality and has many friends
- 스케이트 타는 것과 만화책 읽기를 좋아함
Enjoys skating and reading comic books



이민지

Minji Lee

- 여, 8살
Female, Age 8
- 한국계 미국인
Korean American
- 활동적이고 바지를 즐겨 입음
Has an active personality and enjoys wearing pants
- 피아노를 배움
Is learning the piano



다니엘 윌슨

Daniel Wilson

- 남, 9살
Male, Age 9
- 아빠는 영국인이고 엄마는 한국인임
His father is English and his mother is Korean
- 바이올린을 연주하고 태권도를 좋아함
Plays the violin and enjoys Taekwondo



레이첼 브라운

Rachel Brown

- 여, 7살
Female, Age 7
- 아빠는 미국인이고 엄마는 한국인임
Her father is American and her mother is Korean
- 핑크색을 좋아하고 피아노 치는 것을 좋아함
Likes the color pink and enjoys playing the piano



김영준

Youngjun Kim

- 남, 8살
Male, Age 8
- 한국계 미국인
Korean American
- 농구와 축구를 좋아함
Enjoys basketball and soccer
- 동생하고 컴퓨터 게임을 자주 함
Plays video games with his younger brother often



정유나

Yuna Jeong

- 여, 8살
Female, Age 8
- 한국계 미국인
Korean American
- 겨울을 좋아하고 스케이트보드를 배움
Likes the winter and is learning to ride a skateboard
- 강아지 코코와 많은 시간을 보냄
Spends a lot of time with her dog Coco



토마스 존스

Thomas Jones

- 남, 9살
Male, Age 9
- 아프리카계 미국인
African-American
- 밝은 성격으로 늘 웃는 얼굴임
Has a bright personality and is always smiling
- 여러 운동을 좋아함
Enjoys many different sports

재외동포를 위한

한국어

2-1



시작해요

- 1 노아가 한글학교에 왔어요. 한글학교에 누가 있어요? ①에서 ④의 그림을 따라가며 에 쓰인 단어를 하나씩 읽고 와 같이 동그라미 하세요.

Noa came to a Korean language school. Who do you see in the school? Read the words written in the box one by one and circle the words like the .



- 2 학교에서 만나는 사람들과 어떻게 인사해요?
인사 표현을 읽어 보세요.

How do you greet people at school? Let's read some Korean greetings.



상황에 맞게 인사 표현을 할 수 있어요.

You can express your greetings specific to situations.

자기소개를 할 수 있어요.

You can introduce yourself.

5

압!

압!



3교시

third period

6

감사합니다.

간식시간
snack time



친구들
friends

7

안녕히 계세요.

안녕히 가세요.



4교시

fourth period

8

안녕!

안녕!



3 상황에 맞는 인사말을 찾아 보기와 같이 번호를 써 보세요.

Find the appropriate greeting and write the number.

- | | | |
|----|--|-------|
| 보기 | 1. 친구하고 만났을 때 | (①) |
| | When you meet a friend | |
| | 2. 수업을 시작할 때 | () |
| | When the class starts | |
| | 3. 선생님하고 만났을 때 | () |
| | When you meet the teacher | |
| | 4. 처음 만난 친구하고 | () |
| | When you meet someone for the first time | |
| | 5. 친구와 헤어질 때 | () |
| | To say goodbye | |
| | 6. 간식을 받고 나서 | () |
| | To thank cafeteria staff for snack | |
| | 7. 수업 후 선생님과 | () |
| | To say bye to the teacher after class | |



학교 첫 날이에요. 한국어 선생님하고 학생들이 인사를 해요.

It's the first day of school. A Korean teacher and students say hello.



[1교시 - 첫 만남]

1st period - First meeting

선생님: 여러분, 안녕하세요?

학생들: 선생님, 안녕하세요?

선생님: 저는 이수진이에요. 만나서 반가워요.

[자기 소개 시간]

Self-introduction

다니엘: 안녕하세요. 저는 다니엘이에요. 3학년이에요.

유나: 저는 정유나예요. 2학년이에요.

노아: 노아예요. 저도 2학년이에요. 만나서 반가워요.



[4교시 수업 후]

After the 4th period

학생들: 선생님, 감사합니다. 안녕히 계세요.

선생님: 네, 여러분도 안녕히 가세요.

은/는 이에요/예요?

사물의 명칭을 말하거나 사람을 소개할 때 써요. 앞에 받침이 있으면 '은', 받침이 없으면 '는'을 붙이고, 앞에 받침이 있으면 '이에요', 받침이 없으면 '예요'를 붙여요.

Indicating the name of a thing or introducing a person. Use "은" for words ending with final consonant and use "는" for words that has no final consonant. Use "이에요" for words ending with final consonant and use "예요" for words that has no final consonant.

- 한국어 선생님은 이수진 선생님이예요.
- 저는 박노아예요.

도

앞의 말과 같은 범주에 포함됨을 나타내기 위해 써요.

Expressing that a noun preceded by '도' is included to the same category that a previous noun belongs to.

- 세라는 1학년이에요.
- 미나도 1학년이에요.
- 저도 1학년이에요.

확인해 봐요

1 내용에 맞는 것을 모두 연결해 보세요.
Draw a line to match.

1.  다니엘

•

2.  정유나

•

3.  이수진

•

4.  노아

•

- ① 선생님이에요
② 학생이에요
③ 1학년이에요
④ 2학년이에요
⑤ 3학년이에요

2 1. 다음 상황에서 어떻게 인사해요? 상황에 맞게 연결하여 대화를 완성하세요.
What would you say in the following situations? Draw a line to match and complete the conversation.

1) 

2) 

3) 

4) 

5) 

• ① 감사합니다.

• ② 안녕히 계세요.

• ③ 안녕하세요?

• ④ 안녕히 가세요.

• ⑤ 안녕?

2. 1번에서 완성한 대화로 인사해 보세요.
Practice greetings as completed in the previous situations.

보기

안녕?



안녕?

연습해 봐요

- 1 노아와 친구들이 자신을 어떻게 소개해요? 보기와 같이 대화해 보세요.
How do Noa and his friends introduce themselves? Have a conversation like 보기.

보기

이름이 뭐예요?

저는 노아예요.

노아

1. 저는 김영준_____.



김영준

2. 저는 유나_____.



유나

3. 저는 다니엘_____.



다니엘

4. 저는 레이첼 브라운_____.



레이첼 브라운

5. 저는 토마스_____.



토마스

6. 저는 이민지_____.



이민지

- 2 노아 친구들에 대해서 보기와 같이 맞는 것을 고르고 대화해 보세요.
Complete each question about Noa's friends and have a conversation as shown in 보기.

노아 친구들



노아



영준

2학년
한국 사람



유나

2학년
한국 사람



다니엘

3학년
영국 사람



레이첼

1학년
미국 사람



토마스

3학년
미국 사람



민지

2학년
한국 사람

보기

가: 유나는 2학년이에요.



가: 유나(은/는) 2학년(이)예요/예요).

나: 민지(은/는/도) 2학년(이)예요/예요).



나: 민지도 2학년이에요.

1. 가: 영준(은/는) 노아 친구(이에요/예요).

나: 다니엘(은/는/도) 노아 친구(이에요/예요).

2. 가: 민지(은/는) 한국 사람(이에요/예요).

나: 영준(은/는/도) 한국 사람(이에요/예요).
3. 가: 토마스(은/는) 3학년(이에요/예요).

나: _____도 3학년(이에요/예요).

4. 가: 레이첼(은/는) 미국 사람(이에요/예요).

나: _____미국 사람(이에요/예요).

3 노아의 한글학교 스케줄이에요. 보기와 같이 대화해 보세요.

This is Noa's Korean language school schedule. Have a conversation like 보기.

1. 1교시	2. 2교시	3. 3교시	4. 간식 시간	5. 4교시
한국어	한국어	태권도	피자 주스	한국어

보기

1교시 수업은
뭐예요?

1교시는
한국어예요.

간식은
뭐예요?

간식은
피자예요.



4 1. 여러분의 한글학교 시간과 간식에 대해서 대화하고 써 보세요.

Talk and write about your Korean language school class schedule and snack time.

1) 1교시: _____ 2) 2교시: _____

3) 3교시: _____ 4) 4교시: _____

5) 한글학교 간식: _____

앞에서 나온 내용이 다시
나올 때 '도'를 붙여요.

Attach '도' to the noun,
instead of '는' or '은',
when the description
of the noun is the same
as that of the previous
noun.



2. 좋아하는 간식을 친구하고 정해서 ✓표 하세요. 그리고 메뉴 문구를 완성해 보세요.

Choose your favorite snack with your friend and put a ✓ mark. Then complete the menu board.



핫도그



떡볶이



김밥



스파게티



도너츠

그 외 간식을 그리세요.
Draw other snacks.

한글학교 간식 은 는 도 _____ 이에요 예요.

노래로 인사하기 Saying hello with a song

하나 반 친구들과 노래로 인사해 봐요.
Say hello to your classmates with a song.

1. '일(1), 이(2), 삼(3), 사(4)'를 세면서 교실을 돌아요.
Walk around the classroom counting '일(1), 이(2), 삼(3), 사(4)'.
2. '사(4)'에서 멈추고 가까이 있는 친구와 노래로 인사해요.
Stop at '사(4)' and sing a hello song with a friend nearby.
3. 반복하며 교실 친구들과 인사해요.
Repeat the activity and continue saying hello to your classmates.



둘 **보기** 와 같이 자기 소개 글을 써 보세요. 그리고 친구와 서로 소개해 보세요.
Write a self-introduction note like the **보기**. Then let's introduce ourselves.

보기

안녕하세요?
저는 루이예요.
2학년이에요.
만나서 반가워요.



_____?
저는 _____이에요/예요.
_____이에요.
저도 만나서 _____.

여기에 자기 사진을 붙여 봐요.
사진이 없으면 자기 모습을 그려 봐요.
Put your picture here. If a picture of yourself is not available, draw a self portrait.

친구 이름 외우기: “이름이 뭐예요?”

Memorizing the names of friends: "What's your name?"

하나 게임은 이렇게 해요!

This is how you play the game!

1. 첫 번째 학생이 일어나서 자기 이름을 말하고 앉으세요.
The first student gets up, says his or her full name and sits down.
2. 다음 학생이 앞 친구를 가리키며 그 친구의 이름을 말한 후 자기 이름을 말하고 앉으세요.
The second student points to the first student and restate the name, then says his or her own name and sits down.
3. 그 다음 학생이 앞 두 친구를 가리키며 이름을 차례로 말한 후 자기 이름을 말하고 앉으세요.
Then the third student points to first two friends and says their names respectively, then says his or her own name and sits down.
4. 계속 순서대로 이름을 말하고 앉으세요.
Keep going with more names to share and remember.
5. 마지막 학생은 모든 학생들을 가리키며 한 명씩 이름을 말한 후 자기 이름을 말하고 앉으세요.
The last student recalls everybody's names one by one, says his or her own name, and sits down.



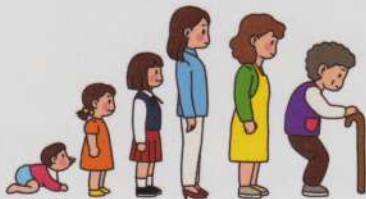
내 동생은 초등학생이 아니에요

My younger brother is not an elementary school student

시작해요

1 여러분이 가족을 소개할 때 말하는 것에 O표 하세요.

Circle (O) next to the characteristics you use to describe your family.



① 나이 ()

age



② 가족 ()

family

1ST GRADE	4TH GRADE
2ND GRADE	5TH GRADE
3RD GRADE	6TH GRADE

③ 학년 ()

grade level



④ 직업 ()

job



⑤ 좋아해요 ()

favorite things





가족 구성원을 소개할 수 있어요.

You can introduce your family members.

부정과 질문을 할 수 있어요.

You can form negative statements or questions.

2 보람이의 가족사진이에요.

This is Boram's family photo.

1. 보람이 가족에는 누가 있어요? 보기와 같이 단어 옆에 O표 하세요.

Who are Boram's family members? Circle all that apply like the 보기.



보기

- ① 할머니 (☐)
grandmother
- ② 할아버지 ()
grandfather
- ③ 아빠 ()
dad
- ④ 엄마 ()
mom
- ⑤ 동생 ()
younger brother or sister
- ⑥ 오빠 ()
older brother used by a girl
- ⑦ 언니 ()
older sister used by a girl
- ⑧ 형 ()
older brother used by a boy
- ⑨ 누나 ()
older sister used by a boy

2. 보람이 어머니는 무슨 일을 하는 것 같아요? 가족사진을 보고 맞춰 보세요.

What line of work do you think Boram's mom is in? Look at her family picture and take a guess.



① 자원봉사자
volunteer



② 회사원
office worker



③ 간호사
nurse



④ 선생님
teacher



다니엘이 친구들에게 가족을 소개해요.

Daniel introduces his family to his friends.

다니엘: 저는 다니엘이에요. 아홉 살이에요.

우리 가족은 네 명이에요.

아빠, 엄마, 누나, 저예요.

아빠는 영국 사람이예요. 회사원이예요.

[자기 소개가 끝난 후]

After self-introduction

레이첼: 엄마는 한국 사람이예요?

다니엘: 네, 한국 사람이예요. 간호사예요.

제이슨: 누나는 중학생이예요?

다니엘: 아니요. 우리 누나는 중학생이 아니예요.

초등학생이예요. 열 살이예요.

제이슨: 아, 그래요?



이에요/예요?

'네/아니요'로 대답할 수 있는 질문을 만들어요.

Creating a question where the expected answer is yes or no.

- 초등학생이예요?
- 간호사예요?

이/가 아니예요

'-이에요/예요?' 질문에 부정으로 답할 때 사용해요. 앞에 받침이 있으면 '이' 받침이 없으면 '가'를 사용해요.

It is used for responding negatively to the question that ends with '-이에요/예요?'. Use '이 아니예요' for words that end with final consonant. Use '가 아니예요' for words with no final consonant.

- 아니요. 초등학생이 아니예요.
- 아니요. 간호사가 아니예요.



하나, 둘, 셋, 넷이 단위 명사 (예: 살, 명 등)와 결합할 때, 한, 두, 세, 네로 바뀌어요.

When 하나, 둘, 셋, 넷 are combined with a unit noun (e.g., -살, -명, etc.), it changes to 한, 두, 세, 네.

- 한살, 두살, 세살, 네살
One year old, two years old, three years old, four years old

확인해 봐요

1 다니엘과 가족에 대해서 알아봐요.

Let's find out about Daniel and his family.

1. 다니엘 가족은 모두 몇 명이에요?

How many people does Daniel have in his family?

- ① 세 명 ② 네 명 ③ 다섯 명 ④ 여섯 명

2. 맞는 내용과 연결하세요.

Draw a line to match.

1)  아빠	2)  엄마	3)  누나	4)  다니엘
			
			
① 아홉 살	② 한국 사람	③ 열 살	④ 회사원

3. 읽은 내용과 맞으면 O, 다르면 X표 하세요.

If correct, mark O, and if incorrect, mark X.

- | | | | |
|------------------|----------|------------------|----------|
| 1) 다니엘은 초등학생이에요. | () | 2) 아빠는 미국 사람이에요. | () |
| 3) 엄마는 간호사예요. | () | 4) 누나는 중학생이에요. | () |

2 여러분의 가족은 몇 명이에요? 가족을 찾아 아래의 그림처럼 동그라미 하세요.

작하고 보기 와 같이 가족에 대해서 대화해 보세요.

How many people do you have in your family? Find your family members and circle (O) them like the picture below. Introduce your family to a friend like the 보기.

〈여자일 경우〉
Female's family members



〈남자일 경우〉
Male's family members



우리 가족은 세 명이에요.

아니요. 아빠는 선생님이 아니에요. 회사원이에요.



아빠는 선생님이예요?

아, 그래요?

연습해 봐요

1 보기와 같이 대화해 보세요. Have a conversation like the 보기.

보기



유나
중학생 (X)

유나는
중학생이예요?



아니요.
유나는 중학생이 아니예요.
중학생 (X)

1.  형
열 살 (X)

2.  할머니
간호사 (X)

3.  엄마
자원봉사자 (X)

4.  누나
육학년 (X)

2 보기와 같이 대화해 보세요. Have a conversation like 보기.

보기

가: 언니예요?

나: 아니요, 언니가 아니예요.
언니 (X)



언니 (X) 여동생 (O)

가: 여동생이예요?

나: 네, 여동생이예요.

- 1)  동생 (X)
형 (O)

2)  누나 (X)
엄마 (O)

3)  할아버지 (X)
아빠 (O)

4)  가족 다섯 명 (X)
여섯 명 (O)

2 보기와 같이 대화해 보세요. Have a conversation like 보기.

보기

가: 누나예요?

나: 아니요, 누나가 아니예요. 엄마예요.



엄마

가: 엄마예요?

나: 네, 엄마예요.

- 1)  오빠

2)  누나

3)  형

4)  동생

친구의 가족을 그려 봐요

Draw a picture of your friend's family

하나 게임은 이렇게 해요!

This is how you play the game!

1. 3-4명이 한 팀이 되어요.
Form a team of 3 or 4 people.
2. 팀의 대표로 나온 친구에게 가족에 대해서 '-이에요? /예요?'를 사용해서 질문해요.
Ask a team member about his or her family using -이에요?/예요?
3. 질문에 대답하는 친구는 '-이에요/-예요', '-이/가 아니에요'를 사용해서 대답해요.
The friend who responds to the question uses -이에요/예요, -이/가 아니에요.
4. 질문의 대답을 듣고 각 팀이 협력해서 친구 가족을 그려요.
Listen to responses and draw a picture of the family of a friend.
5. 정확하게 가족 그림을 그린 팀이 1점을 얻어요.
The team that draws the best depiction of the family gets 1 point.



여기에 친구의 가족사진을 그리세요.
Draw a picture of your friend's family here.

돌잔치와 돌잡이

A baby's first birthday party (Doljanchi) and Doljabi

하나

한국에서는 첫 번째 생일에 큰 잔치를 해요. 첫 번째 생일을 뭐라고 할까요? 읽고 써 보세요.

Korean parents throw a big party for their baby's very first birthday. What do you think the birthday is called? Read and write down.



돌

둘

돌잔치에서 여러가지 물건을 놓고 아이가 잡는 물건으로 아이의 미래를 점쳐보는 것을 '돌잡이'라고 해요.

At a Doljanchi, there is a game called 'Doljabi' where various objects are laid out for the baby to choose from. People believe that the one item the baby grabs foretells the baby's future.



1. 여러분은 돌잡이에서 무엇을 잡았어요? 위의 보기와 같이 그림에 동그라미해 보세요.

What did you pick for your Doljabi on your first birthday? Circle the picture like the 보기.

2. 돌잡이 상에 무엇을 놓고 싶어요? 그림으로 그려 보세요.

What items do you want to add to your Doljabi game? Draw your item(s) on the table.



3과

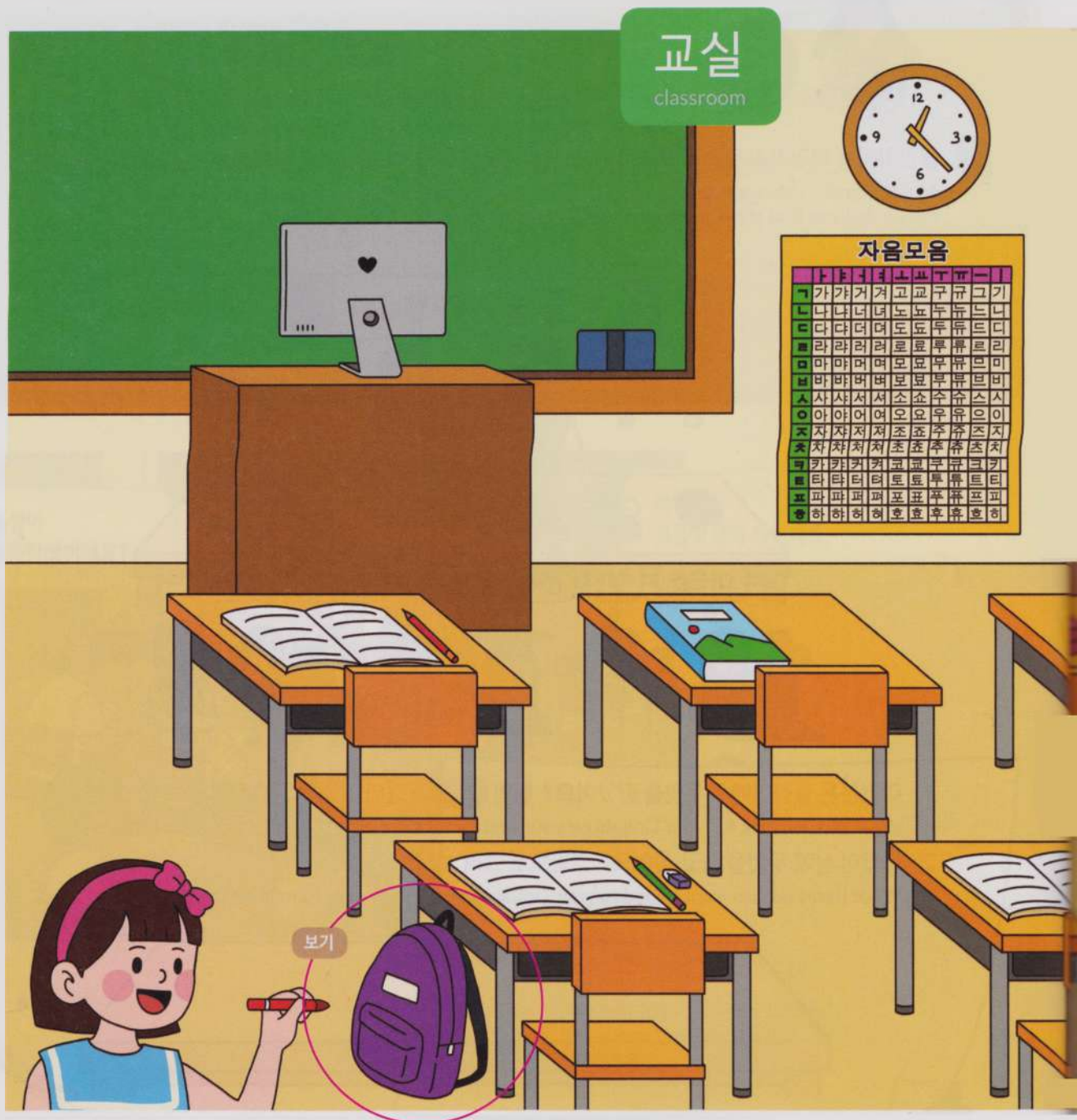
Unit 3

이게 뭐예요?

What is this?

시작해요

- 1 여기는 유나의 한글학교 교실이에요. 여러분 교실에 있는 걸 찾아서 **보기** 와 같이 동그라미 해 보세요.
This is Yuna's Korean school classroom. See if you have the same item in your classroom and circle it like the **보기**.



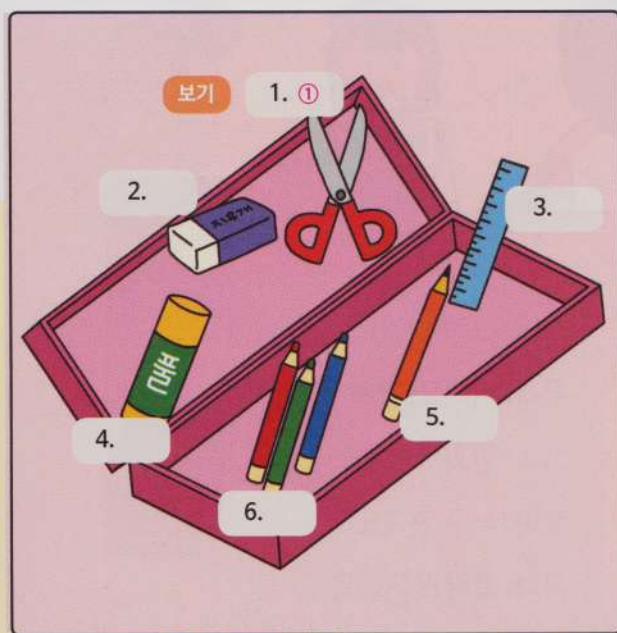


사물의 이름을 익히고 누구 것인지 말할 수 있어요.

You can learn the names of things and tell who they belong to.

'이게/저게/그게 뭐예요?'를 사용하여 물어볼 수 있어요.

You can ask questions about things using 이게/저게/그게 뭐예요?



2 유나의 필통에 뭐가 있어요?

다음 보기와 같이 번호를 쓰세요.

What's in Yuna's pencil case? Write the number like the 보기.

교실 물건들

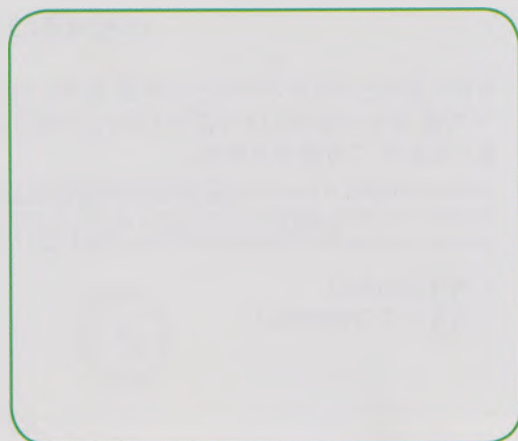
Classroom objects

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| ① 가위
scissors | ② 가방
school bag |
| ③ 공책
notebook | ④ 의자
chair |
| ⑤ 색연필
colored pencil | ⑥ 시계
clock |
| ⑦ 연필
pencil | ⑧ 자
ruler |
| ⑨ 지우개
eraser | ⑩ 책
book |
| ⑪ 책상
desk | ⑫ 칠판
blackboard |
| ⑬ 컴퓨터
computer | ⑭ 풀
glue |

3 여러분의 필통에는 뭐가 있어요?

아래에 그림을 그려 보세요.

What's in your pencil case? Draw a picture below.



유나는 오늘 한글학교에서 교실 물건의 이름을 배워요.

Yuna learns the names of the objects in the classroom at her Korean language school today.

토마스: 이게 뭐예요?

유나: 지우개예요.

토마스: 누구 거예요?

유나: 제 거예요.



노아: 그게 뭐예요? 공책이에요?

유나: 아니요, 공책이 아니예요.

만화책이에요.

노아: 누구 거예요?

유나: 토마스 거예요.

유나: 저게 뭐예요?

노아: 가방이에요.

유나: 저 가방은 누구 거예요?

노아: 제 거예요.



이게/저게/그게

사물이 말하는 사람과 가까우면 '이게'를, 말하는 사람과 듣는 사람에게서 모두 멀면 '저게'를, 듣는 사람에게 더 가깝거나 말하는 사람과 듣는 사람이 가리키는 것을 공통적으로 알고 있을 때 '그게'를 써서 말해요.

When an object is close to the speaker, say '이게', and if it is far from both the speaker and listener, say '저게'. When the object is closer to the listener than the speaker or both the speaker and listener are aware of the object, say '그게'.

- 이게 얼마예요?
- 저게 누구 가방이에요?

거

소유를 표현할 때 사용해요.

Expressing possession

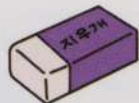
가: 누구 거예요?

나: 제 거예요. / 엄마 거예요.

확인해 봐요

1. 다음의 물건은 누구 거예요? 보기와 같이 연결하고 대화해 보세요.
Whose item is this? Draw a line and have a conversation like the 보기.

보기 1.



• ————— • ①



유나



• ————— • ②



노아



• ————— • ③



토마스

지우개는 누구 거예요?



유나 거예요.



2. 1. 여러분 교실에 있는 물건 두 개를 그리고, 이름도 써 보세요.
Draw two objects in your classroom and write their names.

(물건 이름: _____)

(물건 이름: _____)

2. 위에 그린 물건을 가리키면서 보기와 같이 친구하고 묻고 대답해 보세요.
In reference to the object drawn above, ask and answer questions with your friend like the 보기.

보기

저게 뭐예요?



시계예요.



연습해 봐요

- 1 친구들이 집에 있는 물건을 학교에 가져왔어요. 보기 와 같이 대화해 보세요.
My friends brought some items from home to school. Have a conversation like the 보기.



- 2 다음은 유나 가족의 물건들이예요. 누구 거예요? 보기 와 같이 대화해 보세요.
The following items are from Yuna's family. Whose item is this? Have a conversation like the 보기.



3 그림 카드를 가지고 친구와 대화해 보세요.

Talk to your friend with a picture card.

[부록] 183쪽
Appendix p.183

1. 아래 그림 카드를 30초 동안 보세요. 그리고 카드를 모두 뒤집으세요.

Skim over the picture cards below for 30 seconds. Then turn all the cards face down.



도라



배트맨



삐로로



해리 포터



에디



크롱

2. 선생님한테서 카드를 한 장씩 받으세요. 그 카드를 친구에게 보여 주면서 **보기**와 같이 대화해 보세요.

Get one card from your teacher. Show the card to your friend and have a conversation like the **보기**.

보기



이게 뭐예요?

가방이에요

누구 거예요?

도라 거예요



보기



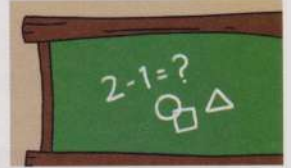
가방

1)



책

2)



칠판

3)



안경

4)



차

5)



새

물건 알아 맞추기 Guessing game

하나 게임은 이렇게 해요!

This is how you play the game!

1. 자기 물건을 두 개씩 꺼내서 물건 이름을 포스트 잇에 써서 붙이세요.
Use two items of yours and write their names on sticky notes and attach to your items.
2. 빈 상자에 그 물건을 넣으세요.
Place the items in an empty box.
3. 두 팀으로 나누어요.
Divide your class into two teams.
4. 선생님은 그 상자에서 물건을 하나씩 꺼내서
“이게 뭐예요?”라고 질문해요.
The teacher takes an item out of the box and asks, “이게 뭐예요?”
5. 그 물건이 누구 것인지 아는 학생은 손을 들고
“그건 ○○예요/이에요. ○○○ 거예요.”라고 말해요.
If you know whose the item is, raise your hand and say,
“그건 ○○예요/이에요. ○○○ 거예요.”
6. 자기 물건인 경우에는 대답을 할 수 없어요.
If the item is yours, you can't answer the questions.
7. 점수가 높은 팀이 이겨요.
The team with the higher score wins.



그건

“이게 뭐예요?” 질문의
대답을 할 때는 ‘그게’ 아니라
‘그건’으로 대답해요.

Be careful not to answer 그
게 but to answer ‘그건’ in
response to the question “이게
뭐예요?”

가: 이게 뭐예요?

나: 그건 필통이에요.



종이 가방 꾸미기 Decorating paper bags

- 하나** 1. 다음 물건들을 준비하세요.
Prepare the following items.

준비물



2. 종이 가방 꾸미기를 해 보세요. 종이 가방에 이름을 쓰지 마세요.
Let's decorate a paper bag. Do not write your name on the paper bag.

만드는 방법
Steps to make

1)		종이 쇼핑백을 준비해요. 그리고 그 위에 쓰고 싶은 낱말을 생각해요. Prepare a paper shopping bag and think of a word you want to write on it.
2)		쓰고 싶은 낱말과 어울리게 색종이로 예쁘게 꾸며요. Decorate with colored paper to match your word.
3)		꾸민 가방에 크레파스로 낱말을 써요. Write the word in crayons on the bag.
4)		완성된 종이 가방이에요. You have finished decorating your paper bag.

- 둘** 다 만든 가방을 가지고 **보기** 와 같이 선생님과 대화해 보세요.
Have a conversation like the **보기** with the bag you made.



시작해요



1 민지 가족이 할머니 집에 왔어요. 아래의 채소가 할머니 텃밭 어디에 있으면 좋은지

보기 와 같이 번호를 쓰세요.

Minji and her family came to visit her grandmother's house. Indicate with numbers where the vegetables below should be located in her grandmother's garden like the **보기**.

채소
vegetable

1.



고추

보기 (①)

2.



파

()

3.



가지

()

4.



토마토

()

5.



호박

()

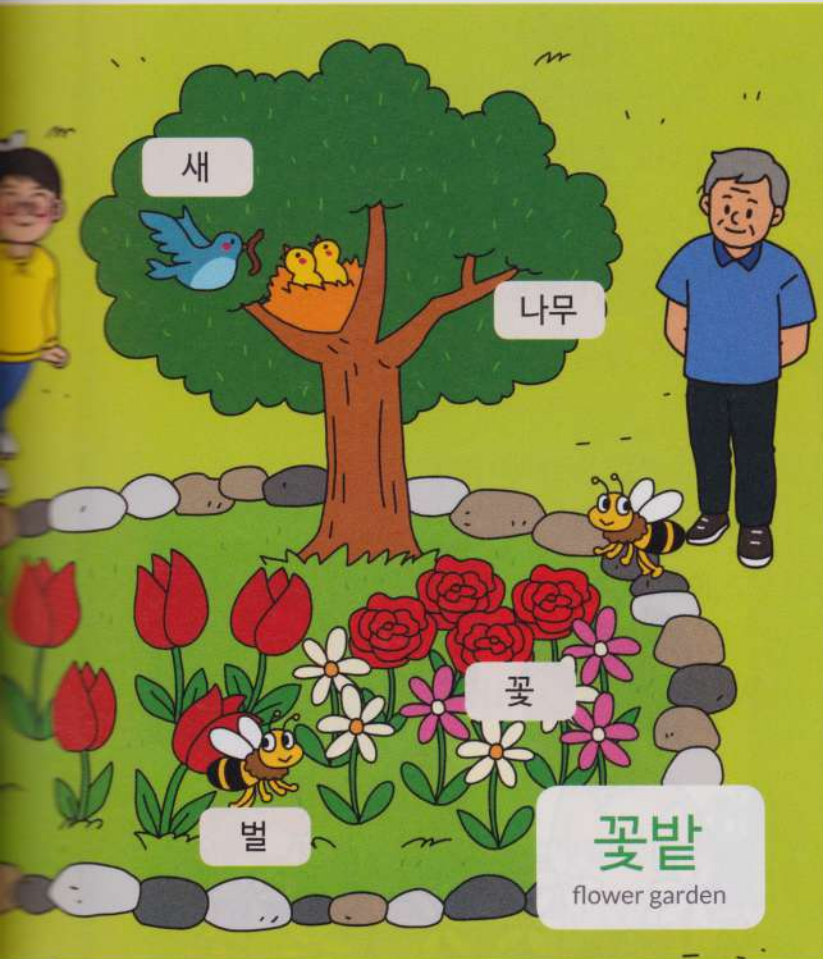


텃밭과 꽃밭에서 볼 수 있는 생물의 이름을 말할 수 있어요.

You can tell the names of creatures that can be found in the vegetable garden and flower garden.

적절한 어휘를 써서 대상을 묘사할 수 있어요.

You can describe things with appropriate vocabulary.



2 꽃밭에서 볼 수 있는 것을 찾아서 이름을 써 보세요.

Find something you can see in the flower garden and write its name.



받침 'ㄷ' 다음에 모음 'ㅣ' 가 올 때,
'ㄷ'이 'ㄸ'으로 소리가 나요.

'ㄷ' sounds as 'ㄸ' when the vowel 'ㅣ' comes after the final consonant 'ㄷ'.

텃밭이 [털빠치] 같이 [가치]

3 꽃, 나무, 벌, 새 등을 보면 어떤 느낌이 들어요? 그리고 어떤 행동을 해요?

모두 찾아서 **보기** 와 같이 동그라미 하세요.

How do you feel when you see flowers, trees, bees, birds, etc.? How do you react to them? Indicate your reaction like the **보기**.

보기



① 재미있다 (☐)
be interesting



② 웃다 (☐)
laugh



③ 좋다 (☐)
like



④ 나쁘다 (☐)
feel bad

민지가 할머니 텃밭과 꽃밭에 대해서 이야기 해요.

Minji is talking about her grandmother's vegetable garden and flower garden.



여기는 우리 할머니 텃밭이에요. 텃밭이
넓어요. 토마토, 파, 가지, 고추가 많아요.
그리고 호박도 있어요. 호박꽃이 예뻐요.
벌이 아주 바빠요. 할머니도 바빠요.
할머니 텃밭은 아주 재미있어요.

여기는 꽃밭이에요. 꽃밭이 커요. 꽃이
많아요. 그리고 나무도 있어요. 새가
울어요. 꽃이 아주 예뻐요. 꽃이 웃어요.
저도 웃어요. 할머니 꽃밭은 아주 좋아요.



(이/가) -어요/아요

'이/가'는 문장의 주어 다음에 붙여요. 그리고 '-어요/아요'는 문장을 끝내는데 써요.
앞에 모음 'ㅏ, ㅑ'가 오면 '-아요', 나머지 모음이 오면 '-어요'를 붙여요.

Use '이/가' for the subject of the sentence. And use '-어요/아요' to end a sentence.
Use '-아요' when the preceding word has a vowel 'ㅏ, ㅑ', and use '-어요' with other vowels.

- 학교가 좋아요.
- 선생님이 재미있어요.

'ㅡ' 탈락

형용사나 동사의 어간 끝 모음 'ㅡ'는 어미
'ㅏ, ㅑ' 앞에서 탈락해요.

The stem ending vowel 'ㅡ' of an
adjective or verb is eliminated for the
words that end with 'ㅏ, ㅑ'.

- [예쁘다] 꽃이 예뻐요.
- [바쁘다] 엄마가 바빠요.

확인해 봐요

1. 할머니 텃밭과 꽃밭에 뭐가 있어요? **보기**와 같이 번호를 써 넣으세요.
What's in grandma's vegetable garden and flower garden? Write the number like the **보기**.



2. 할머니의 텃밭과 꽃밭이 어때요? 맞는 것에 O, 틀린 것에 X표 하세요.
How would you describe grandma's garden? If correct, mark O and if incorrect, mark X.

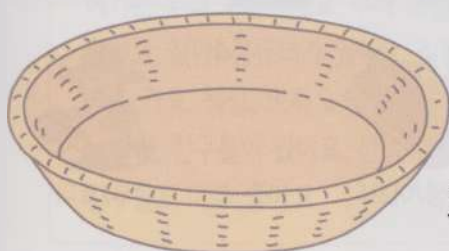
1) 텃밭이 넓어요. () 2) 토마토, 오이, 고추가 많아요. () 3) 새가 울어요. ()

3. 민지는 무슨 생각을 했어요? 맞게 연결해 보세요.
What did Minji think about? Draw a line to match.



① 재미있어요 ② 예뻐요 ③ 바빠요 ④ 좋아요 ⑤ 웃어요

2. 여러분은 무슨 채소가 좋아요? 그림을 그리고 써 보세요. 그리고 **보기**와 같이 말해 보세요.
What is your favorite vegetable? Draw a picture, write it down and speak a sentence like the **보기**.



보기 저는 당근이 좋아요.



저는 _____ 이 가 좋아요.

연습해 봐요

1. '이/가'를 써서 보기와 같이 대화해 보세요.
Use '이/가' in your conversation like the 보기.

보기



누가 좋아요?

할아버지가 좋아요.

할아버지/좋다



뭐가 재미있어요?

만화책이 재미있어요.

만화책/재미있다

1)



할머니/웃다

2)



남동생/울다

3)



책/많다

4)



연필/길다

2. '-어요/아요'를 써서 보기와 같이 대화해 보세요.
Use '-어요/아요' in your conversation like the 보기.

보기



교실이 어때요?

교실이 넓어요.

교실/넓다

1)



친구/재미있다

2)



가방/작다

3)



선생님/좋다

4)



의자/많다

- 2 다음 보기와 같이 대화해 보세요.
Start a conversation like the 보기.

보기



아빠/바쁘다

아빠가 어때요?



아빠가 바빠요.

1.



기분/나쁘다

2.



나무/예쁘다

3.



남동생/아프다

4.



무/크다

3 1. 교실에 뭐가 있어요? 친구하고 대화하고 메모해 보세요.

What do you see in the classroom? Have a conversation with your friends and take notes.

누가 있어요?

뭐가 있어요?

___이/가 어때요?



		3) _____이/가 어때요?
1) 누가 있어요?		_____이/가 _____요.
		_____이/가 _____요.
2) 뭐가 있어요?		_____이/가 _____요.
		_____이/가 _____요.

2. 여러분의 교실을 그리고 보기 와 같이 써서 발표해 보세요.

Draw your classroom, write a note like the **보기**, and do an oral presentation.

보기

우리 교실



여기는 우리 교실이에요. 우리 교실은
넓어요. 칠판, 컴퓨터가 있어요. 칠판은
아주 커요. 책상, 의자도 많아요. 그리고
선생님, 친구들이 있어요. 선생님이 재미있어요.
친구들도 아주 좋아요.

우리 교실

여기는 우리 교실이에요.

공동 텃밭 꾸미기 Building a community garden

하나 1. 다음과 같이 준비 하세요.

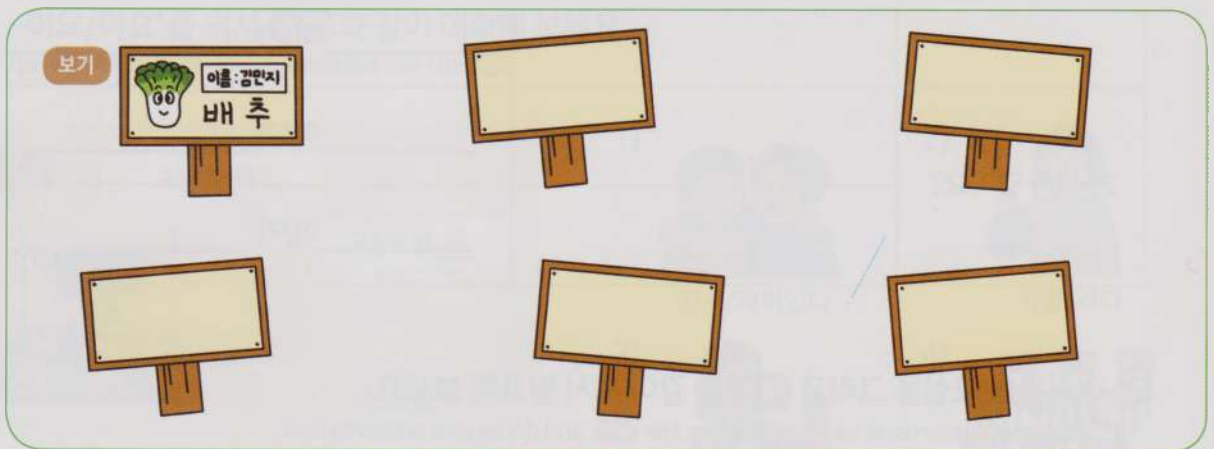
Prepare as follows.

- 1) 텃밭에 무슨 채소를 심을지 이야기하고 정하세요.
Talk and decide which vegetables to plant in the garden.
- 2) 아래 팻말에 **보기** 와 같이 자기 이름과 채소 이름을 쓰세요.
Write your name as well as a vegetable name on the sign below like the **보기**.



2. 나눈 구역대로 공동 텃밭을 그려 보세요. 그리고 다른 팀의 텃밭과 비교해 보세요.

Draw each area to create a community garden together. Then compare it to other teams' gardens.

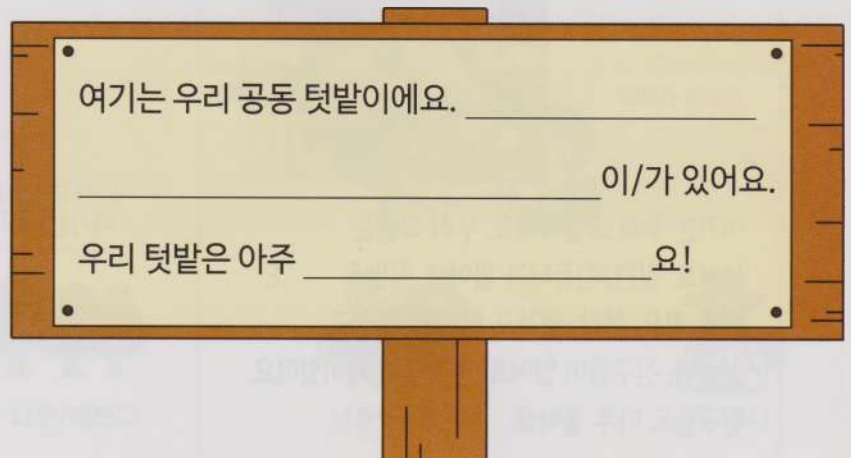


둘 공동 텃밭 앞에 세울 표지판을 친구들과 **보기** 와 같이 완성해 보세요.

Complete a sign to be put up in front of your community garden with your friends like the **보기**.

보기

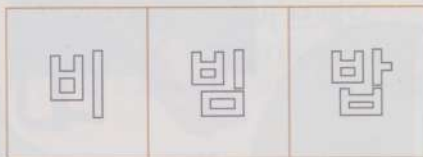
여기는 우리 공동
텃밭이에요. 배추, 무,
호박, 상추, 토마토,
고추가 있어요.
우리 텃밭은 아주 좋아요!



한국의 대표 음식 '비빔밥'

Representing the best of Korean cuisine, 'Bibimbap'

하나 다음 음식의 이름을 읽고 따라 써 보세요.
Read and write the name of the following food.



비빔밥은 쌀밥에 고기, 채소, 나물 등과 여러 양념을 넣어 비벼먹는 음식이에요.

Bibimbap is a dish made by mixing rice with meat, vegetables, greens, and various seasonings.

둘 비빔밥에 넣고 싶은 것을 4 개 정도 골라 **보기** 와 같이 O표 하세요.
Choose about 4 ingredients you want to put in your Bibimbap and circle (O) like the **보기**.



당근



호박



가지

보기



오이



고사리



콩나물



상추



무채



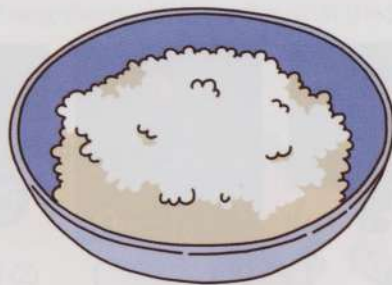
버섯



시금치

셋 채소, 나물, 계란 후라이를 그려 넣어서 비빔밥을 완성해 보세요. 그리고 완성한 비빔밥을 **보기** 와 같이 소개해 보세요.

Draw vegetables, greens and a fried egg to complete the Bibimbap. Introduce the completed Bibimbap like the **보기**.



보기



이게 제 비빔밥이에요.

공원에서 자전거를 타요

I am riding a bike in the park

시작해요

공원

park



- 1 여러분은 공원에서 주로 뭘 해요? 모두 동그라미 해 보세요.
What do you usually do to spend time in the park? Circle all that apply.



① ()



② ()



③ ()



④ ()



⑤ ()



⑥ ()



어떤 행동을 하는 장소 이름을 알고 사용할 수 있어요.

You can learn and use the names of places where you engage in activities.

동작을 나타내는 어휘를 상황에 맞게 활용할 수 있어요.

You can use vocabulary to express specific actions.



2. 공원에서 뭘 할 수 있어요? 보기와 같이 단어와 맞는 그림의 번호를 써 보세요.

What can you do at the park? Write the number of the picture that matches the word like the 보기.

보기

바비큐를 하다 (9)
To have a barbeque

1. 자전거를 타다 ()
ride a bicycle
2. 책을 읽다 ()
read a book
3. 프리스비를 하다 ()
play with a frisbee
4. 사진을 찍다 ()
take a picture
5. 축구를 하다 ()
play soccer
6. 미끄럼틀을 타다 ()
ride a playground slide
7. 아이스크림을 사다 ()
get ice cream
8. 산책을 하다 ()
take a walk

3. 여러분 동네에 공원이 있어요? 공원이 어때요? 보기와 같이 이야기해 보세요.

Do you have a park in your neighborhood? Describe what the park looks like. Talk about it like the 보기.

보기

공원이 어때요?

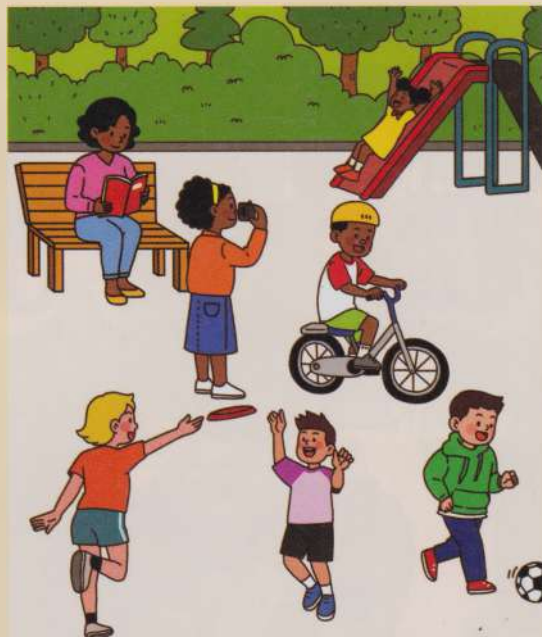


아주 커요.



토마스는 가족하고 자주 공원에 놀러 가요. 공원에서 무엇을 하는지 알아봐요.
Thomas often goes to the park with his family. Find out what he's doing in the park.

여기는 공원이예요. 공원에서 사람들이
산책을 해요. 그리고 프리스비를 해요.
축구도 해요. 저는 자전거를 타요.
엄마는 벤치에서 책을 읽어요. 누나는 사진을 찍어요.
그리고 동생은 놀이터에서 미끄럼틀을 타요.
공원은 아주 재미있어요. 사람들이 파빌리온에서
바비큐를 해요. 우리도 점심을 먹어요. 그리고
아이스크림을 사요. 아이스크림은 참 맛있어요.



에서

어떤 행동을 하거나 행동이 일어나는 장소와 함께 사용해요.

Use it with an action or a place where the action takes place.

- 거실에서 책을 읽어요.
- 학교에서 친구를 만나요.

을/를 (- 어요/아요)

(명사 뒤에 붙어) 앞말이 서술어의 목적어임을 표현해요. 앞에 받침이 있으면 '을' 없으면 '를'을 붙여요.

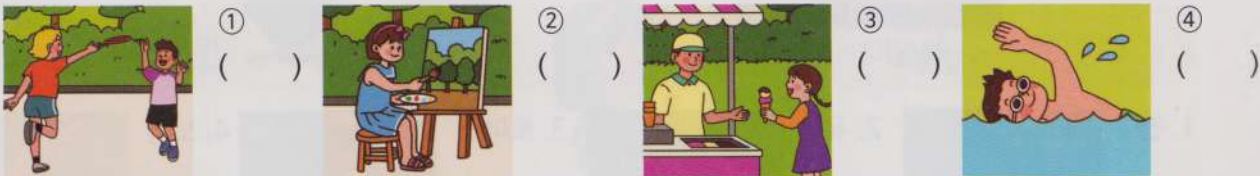
Indicating the noun (a word preceded by 을/를) is the object of the predicate.

- 저는 아침에 빵을 먹어요.
- 동생이 자전거를 타요.

확인해 봐요

1. 사람들과 토마스네 가족이 공원에서 무엇을 하는지 알아봐요.
 Let's see what people and Thomas' family are doing in the park.

1. 공원에서 사람들이 한 것과 맞으면 O, 아니면 X표 하세요.
 Indicate correct (O) or incorrect (X) regarding the activities in the park.



2. 토마스 가족이 한 것을 맞게 연결하세요.
 Draw a line to match what Thomas' family did.

1) 토마스



2) 엄마



3) 누나



4) 동생



① 책을 읽어요

② 사진을 찍어요

③ 미끄럼틀을 타요

④ 자전거를 타요

3. 토마스 가족이 어디에서 무엇을 했는지 맞게 연결하세요.
 Draw a line to match where and what Thomas' family did.

1) 벤치

2) 놀이터

3) 공원

4) 파빌리온

에서

• ① 산책을 해요.

• ② 책을 읽어요.

• ③ 미끄럼틀을 타요.

• ④ 바비큐를 해요.

2. 여러분은 공원에서 뭘 해요? 대화하고 써 보세요.
 What do you do to spend time in the park? Talk and write about it.

공원에서 뭘 해요?



공원에서 축구를 해요.

공원 _____ 을/를 _____ 요.

연습해 봐요

1 보기와 같이 대화해 보세요.

Have a conversation like the **보기**.

보기

엄마



책/읽다

엄마가 **뭐** 해요?



책을 **읽**어요.

1. 친구



아이스크림/먹다

2. 유나



그림/그리다

3. 토마스



자전거/타다

4. 노아



수영/하다

2 보기와 같이 대화해 보세요.

Have a conversation like the **보기**.

보기



사진을 찍다/공원

어디**에서** 사진을 찍어요?



공원**에서** 사진을 찍어요.

1)



음식을 만들다/부엌

2)



우유를 마시다/방

3)



아이스크림을 사다/마트

4)



농구를 하다/체육관

2. 보기와 같이 대화해 보세요.

Have a conversation like the **보기**.

보기

형



공원/야구를 하다

형이 **뭐** 해요?



형은 **공원****에서** 야구를 **해**요.

1) 영준



방/옷을 입다

2) 친구



거실/TV를 보다

3) 동생



놀이터/미끄럼틀을 타다

4) 민지



체육관/줄넘기를 하다

거실 living room TV를 보다 watch TV 음식을 만들다 make food 체육관 gym 농구를 하다 play basketball 방 room

옷을 입다 put on clothes 줄넘기를 하다 jump rope 야구를 하다 play baseball 공부를 하다 study

우유를 마시다 drink milk 아이스크림을 사다 get ice cream

3 반 친구에 대해서 알아봐요.
Let's get to know your classmates.

1. 아래 장소에서 하나를 골라 **보기**와 같이 친구에게 질문하고 써 보세요.
Choose one place below, ask your friend a question and write it down like the **보기**.

공원 집 체육관 학교 놀이터 도서관 한글학교 [여러분이 원하는 장소]

보기

도서관

도서관에서
뭐 해요?



도서관에서
책을 읽어요.

친구 이름	장소	하는 것

2. 위 표에 쓴 것을 **보기**와 같이 문장으로 쓰고 발표해 보세요.

Write sentences and do an oral presentation on what you wrote in the table above like the **보기**.

_____은/는 _____
(친구 이름)

_____은/는 _____
(친구 이름)

그리고 _____은/는 _____
(친구 이름)

보기

레이첼은 체육관에서 줄넘기를 해요. 유진이는 공원에서 프리스비를
해요. 그리고 준호는 놀이터에서 미끄럼틀을 타요.



가족들이 뭘 해요? What does your family do?

하나 가족들이 어디에서 뭘 해요?

Where and what do your family members do?

1. 빈칸에 가족이 무엇을 하는지 그려 보세요. 나의 방도 완성해 보세요.
Draw what your family members do in the house. Also create 'my room'.



둘 위 그림을 보면서 보기와 같이 쓰고 대화해 보세요.

Write and have a conversation about the picture above like the 보기.

보기

1. 누나는 방에서 컴퓨터를 해요.

2. _____

3. _____

4. _____

누나는 어디에 있어요?

방에 있어요.

방에서 뭘 해요?

방에서 컴퓨터를 해요.

몸으로 말해요 Speak with your body

하나 게임은 이렇게 해요!
This is how you play the game!

1. 두 팀으로 나누어요.
Make two teams.
2. 각 팀에서 한 사람이 물음표 주머니에서 카드를 꺼내요.
One person from each team takes a card from the question mark bag.
3. 카드에 있는 동작을 몸으로 표현해요. 말을 하면 안 돼요.
The person performs an act as indicated in the card with his/her body. No speaking is allowed.
4. 나머지 친구들은 “OO에서 OO 해요”라고 말해요.
Team members try to guess by speaking, “OO에서 OO 해요”.
5. 맞힌 사람이 주머니에서 다른 카드를 꺼내서 같은 방식으로 게임해요.
Whoever guesses right takes another card from the bag and plays the same way.
6. 팀별로 카드에 있는 동작을 많이 맞힌 팀이 이겨요.
The team with the most correct guesses wins.



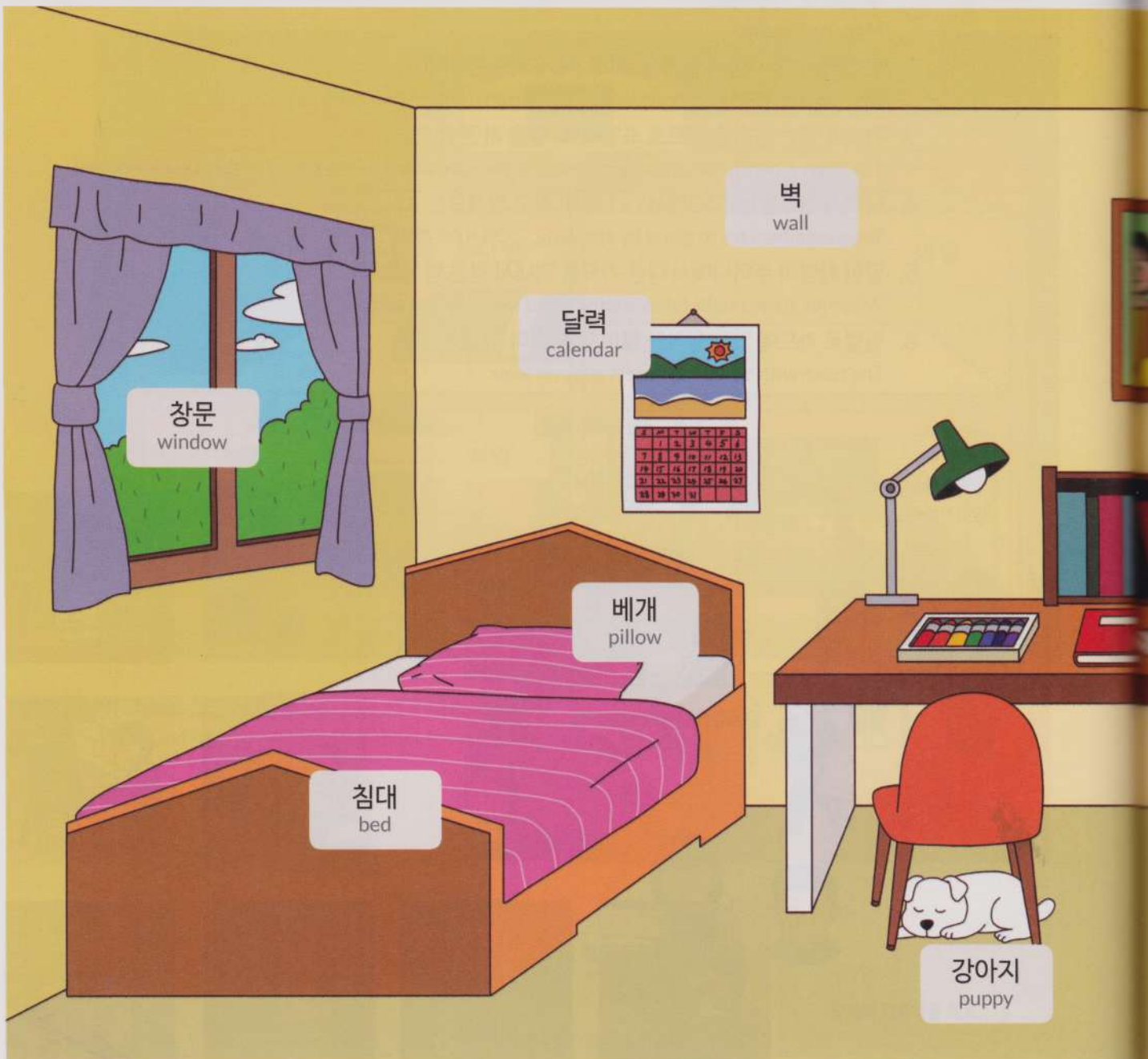
책상 위에 크레파스가 있어요

There are crayons on the desk

시작해요

1 민지의 방이에요. 민지의 방에 뭐가 있어요?

This is Minji's room. What's in Minji's room?





물건의 위치를 말할 수 있어요.

You can describe the location of an object.

두 개 이상의 물건을 연결해서 말할 수 있어요.

You can mention multiple objects in a sentence.

2 여러분 방 벽에는 사진이나 포스터가 있어요? 오른쪽에 그려 보세요.

Do you have pictures or posters on the walls of your room? Draw in the box on the right.



위치
Location



앞
front



뒤
back/behind



위

on/over/above



아래
under



안
in



옆
beside/next to



왼쪽
left



오른쪽
right

3 책상 주위의 물건들이 어디에 있어요?

보기 와 같이 줄을 긋고 연결해 보세요.

Where are the items around the desk? Draw a line to match like the **보기**.

보기

1. 크레파스

• ① 의자 아래

2. 문

• ② 책상 위

3. 강아지

• ③ 책상 오른쪽

4. 지우개

• ④ 책 옆



여기는 영준이 방이에요.

영준이 방에는 침대하고 책장하고 책상하고 의자가 있어요.

침대는 방 왼쪽에 있어요.

그리고 침대 오른쪽에는 책장이 있어요. 책장 안에 책이 열 권 있어요.

만화책이 책상 위에 있어요.

만화책 옆에는 크레파스가 있어요.

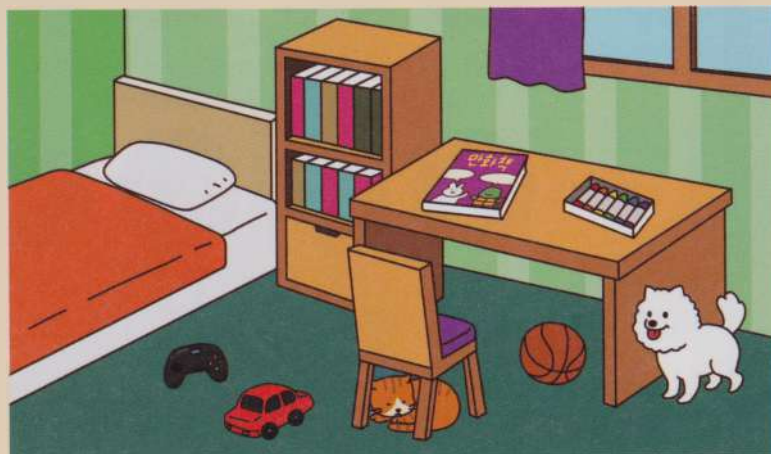
책상 아래에는 농구공이 한 개 있어요.

강아지하고 고양이도 영준이 방에 있어요.

강아지는 책상 오른쪽에 있어요. 강아지 이름은 쿠키예요.

고양이는 의자 아래에 있어요. 고양이 이름은 캔디예요. 캔디는 예뻐요.

영준이 방은 커요. 그리고 좋아요.



권, 개

책을 셀 때에는 '권'을, 보통의 물건을 셀 때에는 '개'를 써요.

When counting books, use -권 and use -개 for other types of objects.

- 책 한 권
- 가방 한 개

하고

두 개의 명사를 나열할 때 써요.

It is used to list two nouns.

- 책상하고 의자가 방에 있어요.
- 저는 강아지하고 고양이를 좋아해요.

에 (있어요)

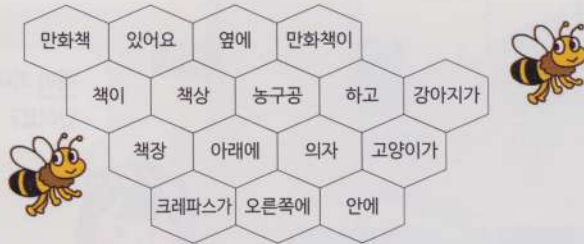
위치를 말할 때 써요.

It is used to indicate a location.

- 고양이가 방에 있어요.
- 의자 아래에 고양이가 있어요.

확인해 봐요

1. 알맞은 말을 골라 **보기** 와 같이 그림에 맞게 넣어 보세요.
Choose the appropriate word and put it in the picture like the **보기**.

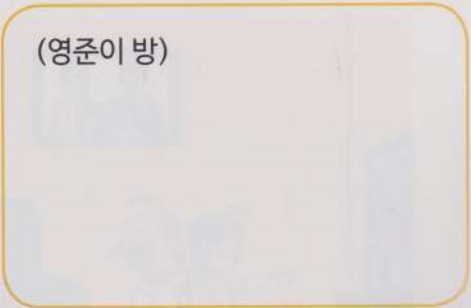


보기	고양이가 의자 아래에 있어요
1)	만화책이
2)	크레파스가
3)	
4)	

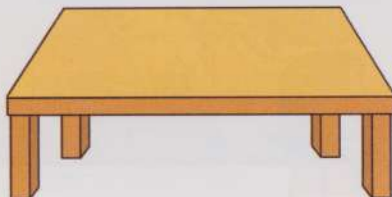
2. 왼쪽의 글을 친구한테 읽어 주세요. 그럼 친구는 잘 듣고, 영준이 방을 오른쪽에 그려 보세요.
Read the text on the left to your friend. Your friend will listen, and the friend will draw Youngjun's room in the box on the right.

3. 완성한 그림이 왼쪽의 그림과 같은지 친구하고 비교해 보세요.
Compare the drawing with the picture in the text on the left.

(영준이 방)



- 2 여러분 방 책상 위에 뭐가 있어요? 책상 위에 있는 것을 그리고 옆에 써 보세요.
What's on your desk in your room? Draw the objects and describe them below.



연습해 봐요

1 영준이의 물건들이에요. 물건이 어디에 있어요?
These are Youngjun's items. Where are they?

보기



책

1.



연필

2.



지우개

3.



안경

4.



가방



보기

책이 어디에
있어요?



책이 책장
안에 있어요.



2 영준이 집 거실에 뭐가 있어요? 보기와 같이 '하고'를 써서 대화해 보세요.
What's in Youngjun's living room? Have a conversation using '하고' like the 보기.



1. 소파에 누가 있어요?

2. 소파 오른쪽에 뭐가 있어요?

3. 텔레비전 앞에 누가 있어요?

4. 테이블 아래에 뭐가 있어요?

보기

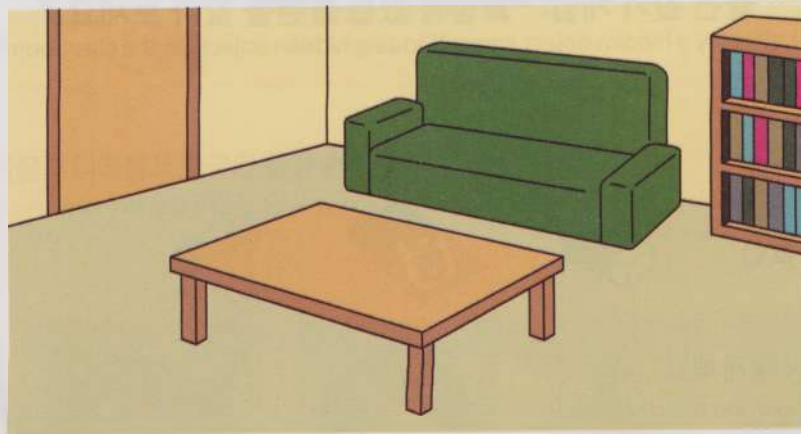
테이블 위에
뭐가 있어요?



컵하고 크레파스가
있어요.

3 1. 다음은 여러분의 방이에요. 여러분은 <학생 가>, 친구는 <학생 나>를 읽고
방에 물건을 알맞게 그리세요.

Next let's go to your room. You read <Student 가> and draw the items in your room.
Your friend reads <Student 나> and draw the items in his/her room.



학생 가	학생 나
1) 고양이하고 책이 테이블 위에 있어요. 2) 연필하고 공이 의자 아래에 있어요.	1) 인형하고 가방이 소파 앞에 있어요. 2) 강아지하고 책 두 권이 소파 옆에 있어요.

2. 아래와 같은 방법으로 방에 물건을 더 그려서 그림을 완성하세요.

Complete the picture by drawing more objects in the room as written below.

- 서로의 문장을 친구한테 읽어 주세요.
Read the description of your room to your friend and vice versa.
- 잘 듣고 방에 물건을 더 그리세요.
Listen carefully and add new objects to your room.
- 완성한 그림이 친구 그림하고 같은지 비교해 보세요.
Compare the finished picture of your room to your friend's.

3. 여러분이 완성한 방 그림을 보고 보기 와 같이 대화해 보세요.

Have a conversation like the 보기 using your drawing.



보기

고양이하고 책이
어디에 있어요?

테이블 위에
있어요.



물건 찾기 게임: “교실에 있는 물건을 찾아 보세요.”
Let's play a hidden object game: “Finding hidden objects in the classroom”

찾을 물건



하나 게임은 이렇게 해요!

This is how you play the game!

1. 두 팀으로 나눕니다.
Divide your class into two teams.
2. 각 팀에서 술래 한 명을 정한 후, 술래가 교실 밖으로 나가요.
Each team decides a tagger, and the tagger waits outside the classroom.
3. 다른 팀에서 물건 하나를 숨겨요.
The other team hides an object.
4. 술래가 들어와요. 그리고 같은 팀 친구들이 그 물건이 어디 있는지 힌트를 줘요.
The tagger returns. And the tagger's team gives instructions where the item is like <Example> below.
5. 술래는 친구들 말을 잘 듣고 물건을 찾아요.
The tagger listens to friends and looks for the item.
6. 물건을 찾은 팀은 선생님한테 그 물건을 상으로 받을 수 있어요.
The team that finds the item may get the item as a prize from the teacher.



한국의 행정구역 Provinces of Korea

하나 친구와 같이 다음의 나라들과 한국의 행정구역에 대해 이야기해 봐요.
Talk about the provinces of the the following countries and Korea with your friends.

1.



미국 50개 주
50 states in the U.S.



호주 6개 주
6 states in Australia



영국 4 구성국
4 countries in the UK



필리핀 17개 지방
17 regions of the Philippines



2.



한국은 어때요?
What about Korea?

한국은 9개의 도가 있어요.
Korea is comprised of nine provinces.



이제

이제 퍼즐 놀이를 해 봐요! 친구의 설명을 잘 듣고 한국 지도를 완성해 보세요.
Let's play a puzzle now! Listen carefully to your friend's descriptions and try to complete a map of Korea.

[부록] 191쪽
Appendix p.191



경기도 아래에
충청남도가 있어요.



매주 토요일에 도서관에 가요

I go to the library every Saturday

시작해요

1. 노아 가족이 일주일 동안 가는 장소예요. 여러분 동네에는 뭐가 있어요? 그림에서 모두 찾아서 **보기**와 같이 동그라미 해 보세요.

These are the places where Noa's family goes to during the week. What's in your neighborhood? Find them all in the pictures below and circle them like the **보기**.

일주일

보기

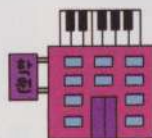


① 마트

4. ○요일



② 학원



③ 수영장



5. ○요일



집



3. ○요일



⑩ 학교



2. ○요일



⑨ 유치원



1. ○요일



⑧ 회사

일주일 a week 일요일 Sunday 월요일 Monday 화요일 Tuesday 수요일 Wednesday 목요일 Thursday 금요일 Friday
토요일 Saturday 학원 academy 수영장 swimming pool 회사 company 유치원 kindergarten



요일의 이름과 특정 요일에 하는 활동을 말할 수 있어요.

You can tell the days of the week in Korean and talk about activities people do on specific days.

어떤 목적을 위해 가는 장소와 그 장소로의 이동을 말할 수 있어요.

You can say where you go for a purpose.

2 일주일 순서는 어떻게 될까요? 왼쪽 그림의 빈 동그라미에

보기 와 같이 써 넣어 일주일을 완성하세요.

What's the order of the days of the week? Fill in the circles with the days of the week as shown in like the **보기**.



④ 한글학교



⑤ 도서관



일 요일



⑥ 공원



⑦ 체육관

보기

일

월

화

수

목

금

토

3 여러분은 한 주 동안 뭘 해요?

모두 ☒ 표 하고 **보기** 와 같이 대화해 보세요.

What do you do during the week? Put a ☒ mark to indicate your activity and have a conversation like the **보기**.

주간활동

Weekly activities

- ☐ (책을) 빌리다 to borrow
- ☐ 공부하다 to study
- ☒ 운동하다 to exercise
- ☐ 배우다 to learn
- ☐ 가다 to go

뭘 해요?

운동해요.

보기





노아 가족의 일주일이에요.

This is the weekly routine for Noa's family.

노아 가족은 월요일부터 금요일까지

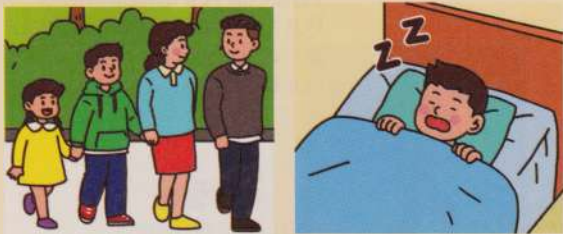
바빠요. 아빠는 매일 회사에 가요.

노아도 매일 학교에 가요. 동생 미나는

화요일하고 목요일에 유치원에 가요.

엄마는 보통 수요일에 마트에 가요.

수요일에는 채소가 싸요.



노아는 주말을 좋아해요. 매주 토요일 오전에

한글학교에 가요. 한글학교에서 한국어를

배워요. 그리고 토요일 오후에는 도서관에

가요. 도서관에서 노아는 만화책을 읽어요.

미나는 동화책을 빌려요. 보통 일요일 오후에

노아 가족은 공원에서 산책을 해요. 그리고

일요일 밤에는 일찍 자요.

에(방향) 가다

장소 명사 뒤에 붙어서 방향이나 목적지로의 이동을 나타내요.

Indicating one heading to the destination.

- 동생은 학교에 가요.
- 저는 지금 집에 가요.

에 (시간)

시간을 나타내는 말에 붙어서 동작이나 상태가 일어나는 시간이나 때를 나타내요.

Indicating the time at which an action or state occurs.

- 화요일에 피아노를 배워요.
- 토요일 오후에 친구를 만나요.

확인해 봐요

1. 노아 가족의 주중 활동 내용이 맞으면 O, 틀리면 X표 하세요.

Review Noa's family's weekly activities, and mark O if correct and mark X if incorrect.

- 1) 아빠는 월요일부터 금요일까지  에 가요. ()
- 2) 노아는 월요일부터 목요일까지  에 가요. ()
- 3) 미나는 화요일하고 수요일에  에 가요. ()
- 4) 엄마는 보통 금요일에  에 가요. ()

2. 노아는 무슨 요일을 좋아해요? 써 보세요.

Which day of the week does Noa like? Write it.

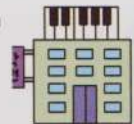
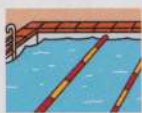
1) ____요일



2) ____요일

3. 노아는 주말에 어디에 가요? 모두 동그라미 하세요. 그리고 거기에서 뭘 하는지 맞게 연결해 보세요.

Where does Noa go on the weekend? Circle all the places. And draw a line to match with an activity.

- | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| 1)  | 2)  | 3)  | 4)  | 5)  | 6)  |
| () | () | () | () | () | () |
| 만화책을 | 피아노를 | 한국어를 | 수영을 | 산책을 | 운동을 |
| · | · | · | · | · | · |

① 배워요

② 빌려요

③ 읽어요

④ 해요

2 여러분은 보통 무슨 요일에 어디에 가요? 친구에게 말해 보세요.

What day of the week do you usually go somewhere? Discuss with your friends.



저는 _____ 요일에 _____ 에 가요.

언제?

어디?

연습해 봐요

1. **보기** 와 같이 대화해 보세요.
Have a conversation like the **보기**.

보기



피아노를 배우다/금요일

언제 피아노를 배워요?

금요일에 피아노를 배워요.

1.



농구를 하다/월요일하고 수요일

2.



자전거를 타다/토요일 오전

3.



책을 읽다/매일 저녁

4.



수영을 배우다/매주 일요일

2. 1. **보기** 와 같이 대화해 보세요.
Have a conversation like the **보기**.

보기



토요일 오후에 어디에 가요?

공원에 가요.

토요일 오후/공원

1)  금요일 저녁/도서관

2)  매주 화요일/발레 학원

3)  매일 아침/학교

4)  이번 주말/할머니 집

2. 민수의 이번 주 활동이에요. **보기** 와 같이 대화해 보세요.
These are Minsu's activities this week. Have a conversation like the **보기**.

일요일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일
	보기 	2) 	보기 	3) 	4) 	5) 

보기



민수

민수는 언제 수영장에 가요?

월요일하고 수요일에 수영장에 가요.

민수는 수요일에 어디에 가요?

수요일에 수영장에 가요.

3 일주일 동안의 활동과 가는 장소에 대해 친구하고 대화해 봐요.

Talk to your friend about your activities during the week and the places you go.

1. 무슨 요일에 어디에 가요? 보기 와 같이 생각을 정리해 보세요.

Where do you go on which day of the week? Organize your thoughts like the **보기**.



2. 위에서 생각한 것을 보기 와 같이 그리고 써 보세요.

Draw and write about your daily activities like the **보기**.

나의 일주일

월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일	일요일
월요일 발레 학원 보기 						

3. 여러분의 일주일에 대해 친구하고 보기 와 같이 대화해 보세요.

Talk with your friend about your week like the **보기**.

보기

월요일에 뭐 해요?

화요일에는 어디에 가요?



월요일에는 발레 학원에 가요.

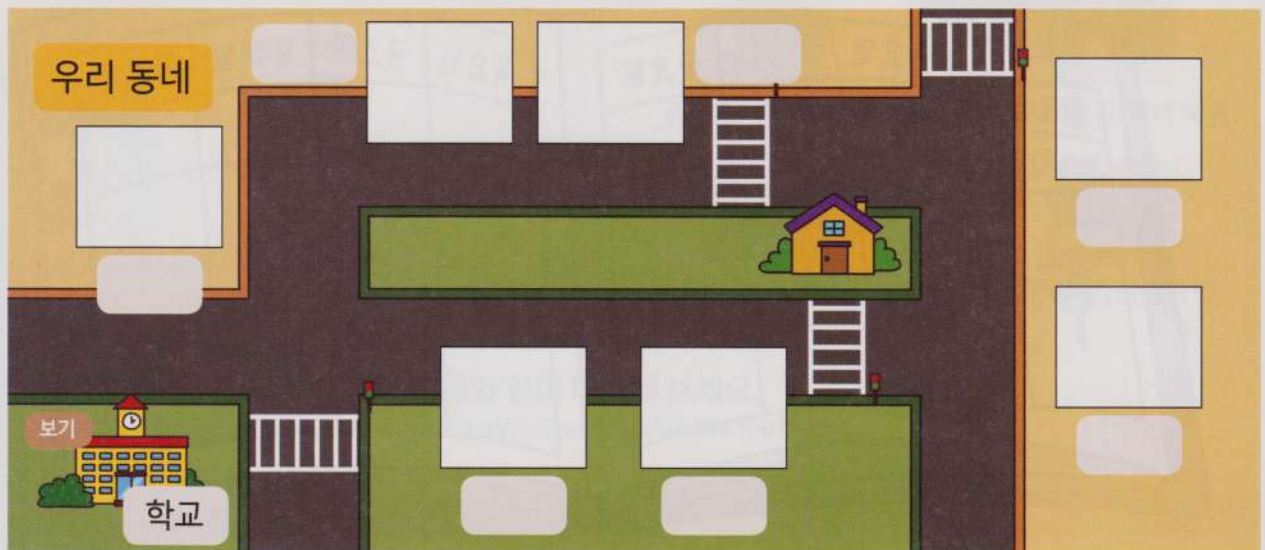
오전에 학교에 가요. 그리고 오후에는 집에 있어요.

‘살기 좋은 우리 동네’ 꾸미기 Planning ‘Our best neighborhood’

하나 친구들이 일주일 동안 가는 장소를 적어 보세요.
Write down the places your friends go during the week.

어디에 가요?	언제 가요?	어디에 가요?	언제 가요?
보기 학교	월요일부터 금요일까지	4.	
1.		5.	
2.		6.	
3.		7.	

둘 필요한 장소를 **보기** 와 같이 채워 넣어서 동네를 완성하세요.
Complete a picture of your neighborhood like the **보기**.



셋 ‘살기 좋은 우리 동네’에 대해서 팀 별로 **보기** 와 같이 발표해 보세요.
Do an oral presentation about ‘Our best neighborhood’ for each group like the **보기**.

보기



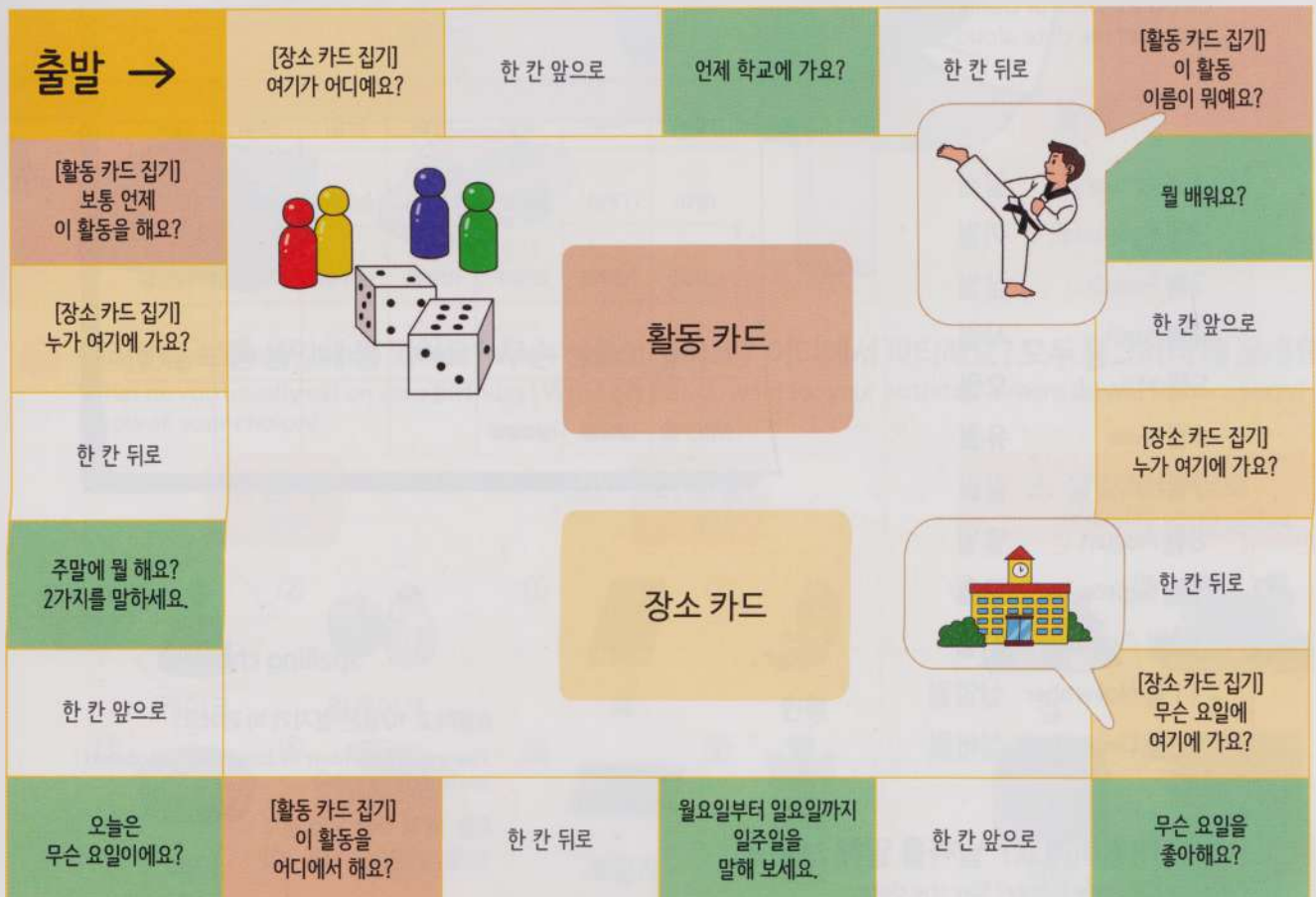
우리 동네에는 학교, 도서관, 수영장, 공원, 마트가 있어요.
피아노 학원하고 체육관도 있어요. 민수하고 저는 보통 토요일에
도서관에 가요. 다니엘은 일요일에 공원에서 운동해요. 우리 동네는
아주 좋아요!



'보드 게임'을 해 봐요! Let's play a 'Board game'!

하나 게임은 이렇게 해요!
This is how you play the game!

1. 각 팀에 3-4명을 배정하고, 두 팀으로 나누어 게임을 해요.
Make two teams with 3 or 4 members in each team.
2. '출발'에서 시작해요. 주사위를 던져서 나오는 수만큼 앞으로 이동하세요.
Begin the game at the start box. Roll the dice and move forward by the number on the dice.
3. 주어진 질문이나 명령에 따라 한국어로 말하세요.
Respond in Korean to questions or as instructed.
4. '출발' 지점으로 가장 먼저 돌아오는 팀이 이겨요.
The first team to go around and return to the 'start' box wins.



생일 파티에 친구들이 올 거예요

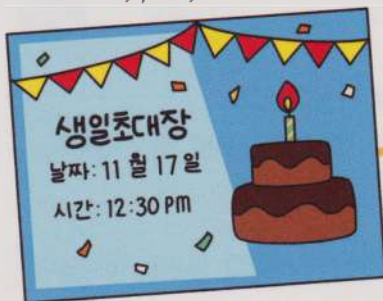
Friends are coming to the birthday party

시작해요

1. 다음 주 토요일은 다니엘의 생일이예요.

생일 파티에 뭐가 있어요?

Next Saturday is Daniel's birthday. What will be at his birthday party?



2. 다니엘의 생일에 동그라미 하고

생일을 말해 보세요.

Circle the date of Daniel's birthday and read the date aloud.

월

1월 January	일월
2월 February	이월
3월 March	삼월
4월 April	사월
5월 May	오월
6월 June	유월
7월 July	칠월
8월 August	팔월
9월 September	구월
10월 October	시월
11월 November	십일월
12월 December	십이월

11월

1일 (일월)	2일 (이월)	3일 (삼월)	4일 (사월)	5일 (오월)	6일 (육월)	7일 (칠월)
8일 (팔월)	9일 (구월)	10일 (십일)	11일 (십일월)	12일 (십이월)	13일 (십삼일)	14일 (십사일)
15일 (십오일)	16일 (십육일)	17일 (십칠일)	18일 (십팔일)	19일 (십구일)	20일 (이십일)	21일 (이십일월)
22일 (이십이일)	23일 (이십삼일)	24일 (이십사일)	25일 (이십오일)	26일 (이십육일)	27일 (이십칠일)	28일 (이십팔일)
29일 (이십구일)	30일 (이십일월)	31일 (이십일월)				

Spelling changes

6월하고 10월은 철자가 바뀌어요.

The month number in June and October is spelled differently.

6월: 육월 (X), 유월 (O)

10월: 십월 (X), 시월 (O)

2. 오늘이 며칠이예요? 날짜를 말해 보세요.

What is the date today? Say the date.



날짜와 시간, 계획을 말할 수 있어요.

You can state the date, time and your plans in Korean.

부정의 표현을 말할 수 있어요.

You can use negative expressions in Korean.



3 여러분은 보통 생일에 뭘 먹어요? 무슨 선물이 좋아요? 어디에서 파티해요? 모두 동그라미 해 보세요.

What do you usually eat on your birthday? What gift do you want for your birthday? Where do you throw a party? Circle all your choices.

1. 음식
food

- 보기
- ①  케이크
 - ②  컵케이크
 - ③  파이
 - ④  피자

2. 선물
gift

- ①  책
- ②  인형
- ③  게임기
- ④  로봇

3. 생일 파티 장소
birthday party venue

- ①  집
- ②  공원
- ③  식당
- ④  아이스 링크

노아



제 생일은 10월 10일이예요. 저는 스케이트를 좋아해요. 그래서 친구들과 아이스 링크에서 생일 파티를 할 거예요. 우리는 오후 12시에 만날 거예요. 그리고 스케이트를 탈 거예요.

영준



제 생일은 12월 24일이예요. 그래서 오후 7시에 생일 파티하고 크리스마스 파티를 같이 할 거예요. 저는 케이크를 안 좋아해요. 그래서 사과 파이를 먹을 거예요. 저는 생일 선물하고 크리스마스 선물을 다 받을 거예요.

유나



11월 17일은 우리 강아지 코코의 생일이예요. 그래서 우리 가족은 공원에서 오전 11시에 생일 파티를 할 거예요. 코코는 과일을 안 먹어요. 그래서 우리는 코코한테 고기하고 우유를 줄 거예요. 생일 파티가 재미있을 거예요.

안

부정문을 만들 때 써요.
It is used to make negative sentences.

- 저는 우유를 안 마셔요.
- 저는 운동을 안 해요.

-ㄹ/을 거예요

앞으로의 일이나 계획을 말할 때 써요. 추측을 할 때도 쓸 수 있어요. 앞에 받침이 없으면 '-ㄹ 거예요'를, 있으면 '-을 거예요'를 붙여요.

It is used to indicate future events or plans. It is also used to make a guess. Use '-을 거예요' for words that ends with final consonant; use '-ㄹ 거예요' for words with no final consonant.

- 내일 아마 비가 올 거예요.
- 내일 책을 읽을 거예요.

시

1:00	2:00	3:00	4:00	5:00	6:00	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00
한시	두시	세시	네시	다섯시	여섯시	일곱시	여덟시	아홉시	열시	열한시	열두시

분

10분	20분	30분	40분	50분	55분
십분	이십분	삼십분	사십분	오십분	오십오분



시간 표현

Time expressions

30분 = “반”으로 말할 수 있어요.

You can say 반 to indicate 30 minutes.

- 1시 30분 = 1시 반

그래서 so 만나다 meet 스케이트 skate 타다 ride 크리스마스 Christmas 다 all 받다 receive

과일 fruit 고기 meat 한테 to 주다 give

확인해 봐요

1. 친구들의 생일이 며칠이에요? 써 보세요.
What are the dates of the friends' birthdays? Write them down.

보기 노아 생일: 11월 11일

- 1) 영준 생일: 월 일 2) 코코 생일: 월 일

2. 친구들은 몇 시에 생일 파티를 해요? 맞는 시간에 줄을 그어 보세요.
What time do the friends have a birthday party? Draw a line to the correct time.

- | | |
|--|-------------|
| 1)  노아 • | • ① 오전 열한 시 |
| 2)  영준 • | • ② 오후 열두 시 |
| 3)  코코 • | • ③ 오후 일곱 시 |

3. 노아, 영준, 코코는 생일 파티에서 뭘 할 거예요? 맞는 번호를 쓰고 말해 보세요.
What are Noa, Youngjun, and Coco going to do at their birthday parties? Write the correct number and say it.

- 1) 노아: _____
2) 영준: _____
3) 코코: _____

- | | | |
|---|---|--|
| ① 
스케이트를 타다 | ② 
스키를 타다 | ③ 
케이크를 먹다 |
| ④ 
파이를 먹다 | ⑤ 
공놀이를 하다 | ⑥ 
고기를 먹다 |

- 2 여러분 생일은 언제예요? 생일에 뭘 할 거예요? **보기** 와 같이 쓰고 친구하고 대화해 보세요.
When is your birthday? What are you going to do on your birthday? Write about it and talk with your friends like the **보기**.

보기

제 생일은 3월 26일이에요.
저는 생일에 동물원에 갈 거예요.



제 생일은 _____

연습해 봐요

1 보기와 같이 '안'을 써서 대화해 보세요.

Have a conversation using '안' like the **보기**.



수영장/가다 (X)

수영장에 가요?



아니요, 저는
수영장에 안 가요.

보기



운동/하다 (X)

운동을 해요?



아니요, 저는
운동을 안 해요.

1.



브로콜리/먹다 (X)

2.



춤/추다 (X)

3.



야구/하다 (X)

4.



숙제/좋아하다 (X)

2 1. 가족의 주말 계획을 다음 보기와 같이 대화해 보세요.

Have a conversation about the family's weekend plans like the **보기**.

보기



엄마/쇼핑하다

엄마는 이번 주말에
뭘 할 거예요?



쇼핑할 거예요.

1)



누나/책을 읽다

2)



형/사진을 찍다

3)



동생/숙제하다

4)



아빠/바비큐를 하다

2. 아래는 유나의 10월 계획이에요. 달력을 보고 보기와 같이 대화해 보세요.

Below is Yuna's plans for October. Look at the calendar and have a conversation like the **보기**.

10월

일	월	화	수	목	금	토
				1	2 오늘	3
4	5 보기	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26 보기	27	28	29	30	31

보기

유나는 10월 5일에 뭘
할 거예요?

영화관에 갈
거예요.

유나는 언제 생일
파티 할 거예요?

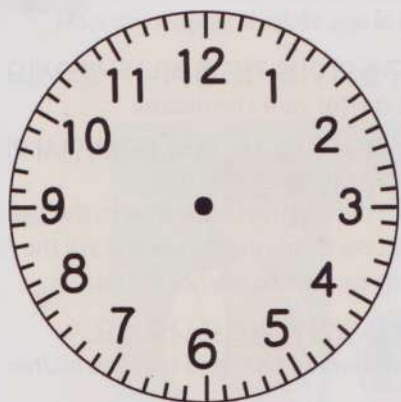
10월 26일에
할 거예요.



브로콜리 broccoli 춤추다 dance 게임하다 play a game

- 3 1. 아래의 시계는 시계 바늘이 없어요. 여러분의 두 손으로 시간을 표시해 주세요.
The clock below doesn't have any hands. Please tell the time with both your arms.

- 1) 선생님한테 시간 카드를 받으세요.
Get a time card from your teacher.
- 2) 시간 카드를 받은 학생은 손을 사용해서 시간을 표현하세요.
A student who receives a time card tells time using his/her hands.
- 3) 다른 학생들은 몇 시인지 맞춰 보세요.
The other students guess what time it is.



보기

9:15

6:00

9:45

3:30

12:15

6:30

12:00

2. 내일 계획을 아래와 같이 쓰고, **보기** 와 같이 대화해 보세요. 안 할 활동에는 X표 하세요.
Write your plans for tomorrow and have a conversation like the **보기**. Put an 'X' mark on the activity which is not part of your plans.

	보기	영준	나	친구
1)	_____에 일어나다	7시 30분		
2)	_____에 샤워하다	X		
3)	_____에 학교에 가다	X		
4)	_____에 점심을 먹다	12시		
5)	_____에 게임하다	3시		
6)	_____에 자다	9시 반		

보기



내일 몇 시에 일어날 거예요?

그럼 몇 시에 샤워할 거예요?

일곱 시 삼십 분에 일어날 거예요.

내일은 샤워를 안 할 거예요.





생일 파티 준비하기

Preparing for a birthday party

하나 우리 반 생일 달력을 완성해 보세요.

Let's make a birthday calendar for our class.

[부록] 195쪽

Appendix p.195



1. 우리 반 친구들의 이름 카드를 하나씩 받으세요.
Get a name card of your classmates.
2. 선생님 오른쪽 친구부터 한 명씩 돌아가면서 카드에 적힌 친구에게 생일을 물어보세요.
Starting with the classmate standing to the right of the teacher, take turns one by one and ask the friend named on the card when his/her birthday is.
3. 친구가 생일을 말하면 앞으로 나오세요.
Come forward when the friend tells you his/her birthday.
4. 우리 반 생일 달력에 친구의 이름이 적힌 카드를 붙이고 친구 생일을 쓰세요.
Attach the name card to the class birthday calendar and write down the friend's birth date.

둘

이번 달이나 다음 달에 생일인 친구가 있어요? 그 친구들의 생일 파티를 아래에 계획해 보세요.

Does anyone have a birthday in this or next month? Plan your friends' birthday party below.

생일 친구 이름
The name of the birthday boy/girl

파티 날짜
Date for the party

시간
Time

장소
Place

파티에서 뭘 할 거예요?
What are you going to do at the party?

파티에서 뭘 먹을 거예요?
What are you going to eat at the party?

셋

친구들과 같이 계획한 파티를 소개해 보세요.

Introduce the party you have planned with your friends.

민지하고 토마스의 생일 파티를 10월 26일 12시에 할 거예요. 민지 집에서 파티를 할 거예요. 같이 수영할 거예요. 그리고 피자를 먹을 거예요. 아주 재미있을 거예요!



한국 나이 vs. 만 나이 Korean age vs. International age

하나 한국에서는 나이를 어떻게 계산해요?
How do people calculate age in Korea?



둘 선생님하고 같이 이야기를 해 보세요.
Talk about the following questions with your teacher.

1. 한국에서는 아기가 태어나면 바로 한 살이 돼요. 그 이유가 뭐예요?
In Korea, a baby is considered 1 year old at birth. Why?
2. 우리가 살고 있는 나라에서는 나이를 어떻게 계산해요?
How do people calculate age in your country?

셋 친구하고 만 나이하고 한국 나이에 대해서 이야기하고 써 보세요.
Talk and write about international age and Korean age with your friend.



	나		친구: _____	
1. 생일이 언제예요?	월	일	월	일
2. 만 나이로 몇 살이에요?		살		살
3. 한국 나이로 몇 살이에요?		살		살

(참고: 한국도 만 나이로 바뀔 거라고 하지만 당분간은 한국 나이도 사용할 것으로 보여요.)

Note: Korea may soon adopt the international aging system, but the traditional age system is expected to persist for a while.

재외동포를 위한

한국어

2-2



시작해요

1 아래 동물들의 번호를 보기와 같이 써 보세요.

Write the numbers of the animals like the 보기.

보기

1. 기린 ①

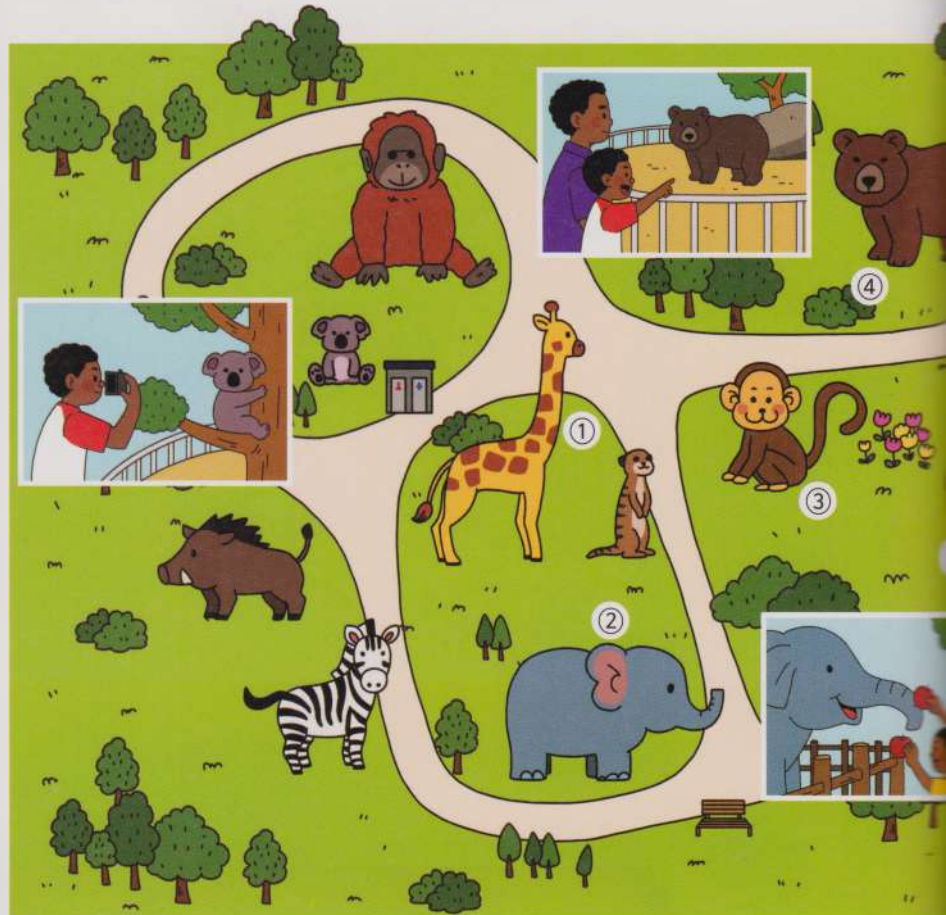
2. 곰 _____

3. 코끼리 _____

4. 원숭이 _____

5. 사자 _____

6. 호랑이 _____



2 동물원에서 할 수 있는 것에 동그라미 하세요.

Circle what you can do at the zoo.



① 먹이를 주다



② (유령의 집에) 들어가다



③ 사진을 찍다



④ 물개 쇼를 보다



⑤ (불가사리를) 만지다

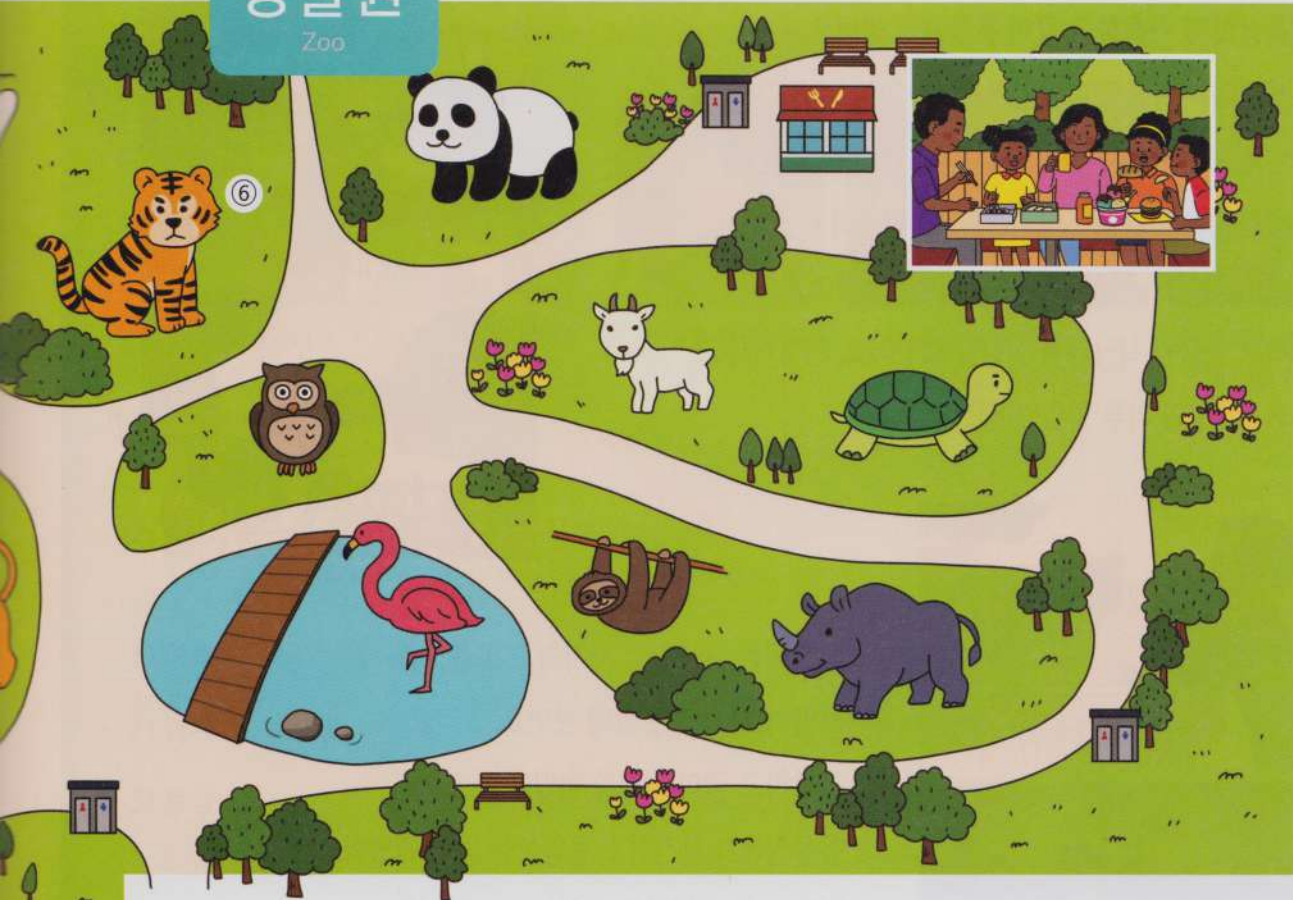


과거의 경험을 표현할 수 있어요.
You can express past experiences.

다른 사람과 함께 한 행동을 표현할 수 있어요.
You can express your interactions with others.

동물원

Zoo



3 여름방학이나 주말에 어디에 가고 싶어요? 짝하고 이야기해 보세요.

Where do you want to go during your summer vacation or on the weekend?
Discuss with your partner.



① 수족관



② 식물원



③ 놀이공원



④ 동물원



⑤ 캠핑장



⑥ 워터파크



토마스는 지난 여름방학에 가족하고 같이 동물원에 갔어요.

Last summer vacation, Thomas went to the zoo with his family.

여름방학에 가족하고 같이 동물원에 갔어요.

동물원에는 동물들이 많았어요. 오전에는 코끼리하고

기린을 보았어요. 동생하고 같이 코끼리한테 먹이를

주었어요. 코알라 사진을 찍었어요. 아빠하고 같이

곰을 보았어요. 원숭이하고 호랑이도 보았어요.

그리고 동물원 식당에서 점심을 먹었어요. 햄버거하고

아이스크림이 너무 맛있었어요.



오후에는 판다하고 사자하고 코뿔소를

보았어요. 저녁에 집에 왔어요. 그리고

가족하고 같이 저녁을 먹었어요. 오늘

동물원에서 사진하고 동영상 많이 찍었어요.

집에서 그 사진하고 동영상을 보았어요.

동물원은 아주 재미있었어요.

하고 같이

다른 사람과 함께 한 행동을 표현해요.

You can express your interactions with others.

- 가족하고 같이 캠핑장에 갔어요.
- 동생하고 같이 회전목마를 탔어요.

-었어요/았어요

과거의 경험을 표현할 수 있어요.

You can express past experiences.

- 학교가 좋았어요.
- 토요일에 캠핑을 했어요.

확인해 봐요

1 토마스 가족이 동물원에서 무엇을 했는지 알아봐요.

Let's find out what Thomas' family did at the zoo.

1. 토마스가 한 것에 O, 안 한 것에 X표 하세요.

Put an O mark for what Thomas did and an X mark for what he didn't.



① 사진을 찍었어요
()



② 물개 쇼에 갔어요
()



③ 곰을 보았어요
()



④ 동물원 밖에서
점심을 먹었어요
()



⑤ 코끼리한테
먹이를 주었어요
()

2. 토마스가 누구와 무엇을 했는지 연결하세요.

Choose appropriate words to describe what Thomas did with his family.

1) 가족

•

• ①

동물원에 갔어요

2) 아빠

하고 같이

•

• ②

코끼리한테 먹이를 주었어요

3) 동생

•

• ③

곰을 보았어요

2 여러분은 동물원에서 어느 동물이 좋았어요? 대화하고 써 보세요.

Which animal did you like watching at the zoo? Talk and write about it.

동물원에서
어느 동물이 좋았어요?



코끼리가 좋았어요.

가: _____?

나: _____.

연습해 봐요

- 1 유나가 지난 주말에 한 일이에요. 보기 와 같이 밑줄에 들어갈 단어를 오른쪽에서 골라서 알맞게 쓰고 말해 보세요.

This is what Yuna did last weekend. Choose the past tense of the word like the 보기, write, and read aloud.

저는 지난 주말에 공원에 1) 갔어요 (가다).

오전에는 산책을 했어요. 그리고 프리스비를 2) _____ (하다).

놀이터에서 미끄럼틀을 3) _____ (타다).

아주 4) _____ (재미있다).

그리고 점심을 5) _____ (먹다).

오후에는 사진을 6) _____ (찍다).

지난 주말은 참 7) _____ (좋다).

보기 갔어요

- ① 먹었어요
- ② 찍었어요
- ③ 탔어요
- ④ 했어요
- ⑤ 재미있었어요
- ⑥ 좋았어요



보기

지난 주말에
공원에 갔어요.

- 2 보기 와 같이 대화해 보세요.

Have a conversation like the 보기.

보기



저녁을 먹다/가족

누구하고 같이 저녁을
먹었어요?



가족하고 같이
저녁을 먹었어요.

1.



달리기를 하다/친구

2.



춤을 추다/동생

3.



게임하다/친구

4.



아침을 먹다/형

3 이전에 여행한 곳에 대해서 알아보아요.

Let's find out about places you've traveled before.

1. 내가 간 곳에 대해 간단히 쓰세요. 그리고 친구가 간 곳에 대해서도 **보기** 와 같이 질문하고 써 보세요.

Write briefly about places you have visited. Also, ask and write about places your friend has been to like **보기**.

	나	친구이름: _____
어디에 갔어요?	()에 갔어요.	()에 갔어요.
누구하고 같이 갔어요?	()하고 갔어요.	()하고 갔어요.
뭘 했어요?		
어땠어요?		

작년에 어디에 갔어요?

누구하고 같이 갔어요?

보기



디즈니월드에 갔어요.

가족하고 같이 갔어요.

2. 친구가 간 곳에 대해서 **보기** 와 같이 메모해 보세요. 그리고 발표해 보세요.

Take notes about where your friend went like the **보기**. Do an oral presentation.

보기



노아는 작년에 가족하고 같이 디즈니월드에 갔어요. 아빠하고 같이 롤러코스터를 탔어요. 아주 재미있었어요.

메모

토끼와 거북이 The hare and the tortoise

하나

1. 두 팀으로 나누어요.

Divide your class into two teams.

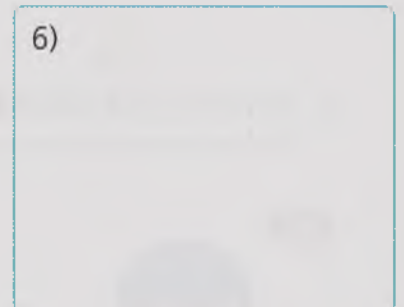
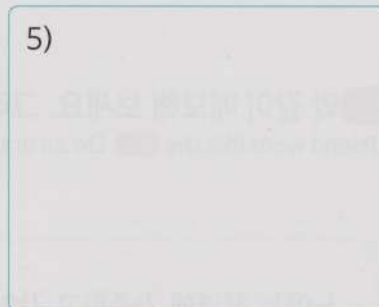
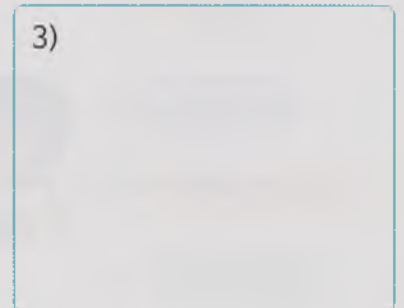
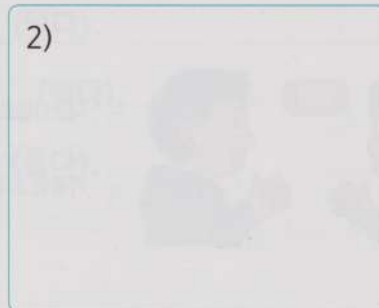
[부록] 197쪽
Appendix p.197

2. [부록] 197쪽에서 그림을 오려서 이야기 순서에 맞게 2), 3), 5), 6) 빈 칸에 붙여요.

Cut out the pictures from the appendix and paste them into the blanks 2), 3), 5) and 6) in the appropriate order.

3. 모든 학생이 먼저 끝낸 팀이 이겨요.

The first team where everybody finishes wins.



둘

읽기 게임을 해요.

Let's play a reading game.

1. 각 팀의 대표가 가위바위보를 해요.

A representative of each team plays rock, paper, scissor.

2. 이긴 팀에서 순서를 정해 1)에서 6)의 이야기를 하나씩 읽어요.

The winning team chooses the order. Members of the first team take turns reading a line in each box aloud.

3. 틀리면 다른 팀으로 기회가 가요.

If a reading mistake is made, the chance to read goes to the other team.

4. 마지막으로 6)번 그림을 읽은 팀이 이겨요.

The team that reads the last box wins.

곰 세 마리
Three bears

하나 곰 세 마리(Three bears) 노래를 배워 봐요!
Let's learn the Three bears song!



곰 세 마리

곰 세 마리가 한 집에 있어 아빠곰엄마곰 애기곰

아빠곰은 둥둥해 엄마곰은 날씬해

애기곰은 너무귀여워 으쓱으쓱 잘한다

아빠 곰은 어때요?
How does daddy bear look?

엄마 곰은 어때요?
How about mommy bear?

아기 곰은 어때요?
How about baby bear?

노랫말에 맞게
동작을 해 보세요!
Try to move your body and
do the hand motions in
accordance to the song's
lyrics!

둘 빈칸에 다른 동물 이름을 넣어 보세요. 그리고 친구들과 같이 불러 보세요.
Fill in the blanks with other animal names and sing along with friends.

세 마리가 한 집에 있어

아빠 엄마 애기

아빠 은/는 둥둥해. 엄마 은/는 날씬해.

애기 은/는 너무 귀여워.

으쓱 으쓱 잘한다.



시작해요

- 1 그림에 맞는 계절의 이름을 보기와 같이 연결해 보세요.

Draw a line to the name of the season that matches the picture as shown in like the 보기.

계절

보기



1.



2.



3.



• ① 봄

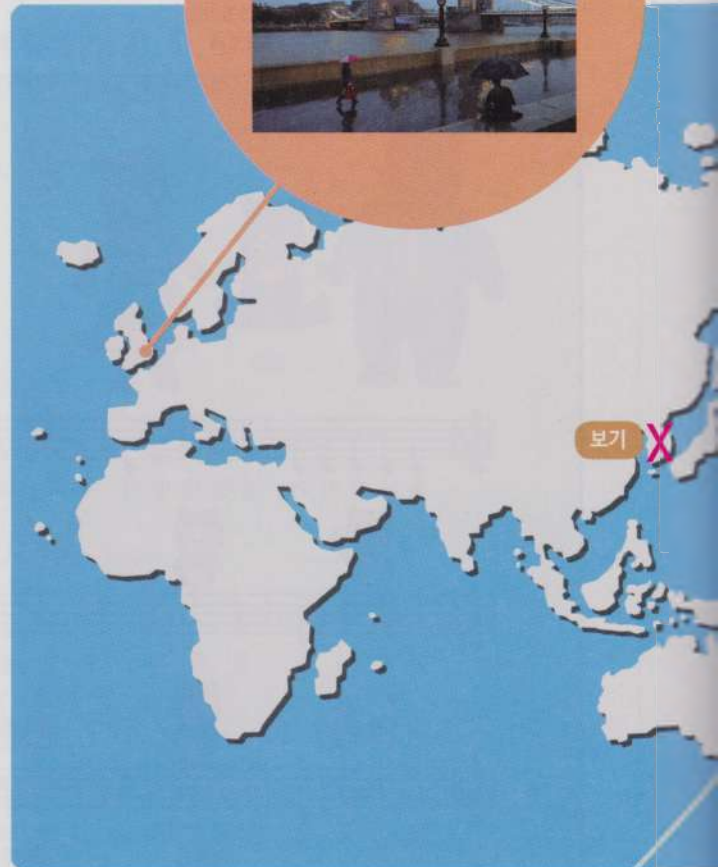
• ② 여름

• ③ 가을

• ④ 겨울

영국

① 런던



보기 X

호주

② 시드니





계절과 날씨를 표현할 수 있어요.

You can talk about the seasons and the weather.

어떤 동작이 진행 중이거나 계속됨을 표현할 수 있어요.

You can express what you're doing or something is happening.



2 다음을 듣고 친구들이 어디에 사는지

보기 와 같이 번호를 써 보세요.

Listen to the following and write the number of where your friends live like the **보기**.

보기

1.

2.



수지 (③)



스티브 ()



니콜 ()

미국

③ 뉴욕



3 여러분은 어디에 살아요? **보기** 와 같이 지도에 X표를 해 보세요.

그리고 요즘 날씨가 어떨지 아래에 모두 동그라미 해 보세요.

Where do you live? Put a X mark on the map like the **보기**, and circle the current weather condition there.

날씨



① 흐리다
be cloudy



② 춥다
be cold



③ 덥다
be hot



④ 눈이 오다
snow



⑤ 비가 오다
rain



⑥ 시원하다
be cool



⑦ 따뜻하다
be warm



⑧ 바람이 불다
be windy



미국에 사는 유나와 호주에 사는 친구 엘라가 영상 통화를 하고 있어요.

Yuna in the US and Ella in Australia are having a video call.

유나: 거기는 오늘 날씨가 어때요?

엘라: 조금 더워요. 호주는 12월이 여름이에요.

유나: 아, 그래요? 여기 뉴욕은 지금 겨울이에요.

엘라: 뭘 하고 있어요?

유나: 오늘은 날씨가 흐려요.

그리고 밖에 비가 오고 있어요.

그래서 집에서 텔레비전을 보고 있어요.

엘라: 지금 많이 추워요?

유나: 아니요, 오늘은 안 추워요. 바람은 많이 불어요.

그런데 어느 계절을 좋아해요?

엘라: 저는 가을을 좋아해요. 가을은 시원해요.

유나: 저는 겨울을 좋아해요. 뉴욕은 겨울에 눈이 많이 와요.

저는 겨울 방학에 친구들과 같이 눈사람을 만들 거예요.

엘라: 저는 이번 크리스마스에 가족하고 같이 바다에서 수영할 거예요.



ㅂ 불규칙

받침 'ㅂ'으로 끝나는 동사나 형용사 어간에 모음으로 시작하는 '-어요/아요'가 붙으면, 받침 'ㅂ'이 '우'로 바뀌어요.

(예: 귀엽다 → 귀여우 + 어요; 덥다 → 더우 + 어요).

The final consonant ㅂ changes to 우 when a verb or adjective ending with the final consonant ㅂ combines with -어요/아요 (e.g. 귀엽다 → 귀여우+어요; 덥다 → 더우+어요).

- 제 동생은 귀여워요.
- 이번 여름은 더워요.

-고 있다

동사에 붙어서 동작이나 상태가 계속 진행됨을 나타내요.

Use for verbs as suffix to indicate a continuing act or state.

- 자전거를 타고 있어요.
- 지금 책을 읽고 있어요.

확인해 봐요

1. 대화의 내용과 맞으면 O, 틀리면 X표 하세요.

If correct, mark O and if incorrect, mark X.

- 1) 미국하고 호주는 12월이 겨울이에요. ()
- 2) 오늘 뉴욕은 날씨가 흐려요. 그리고 비가 와요. ()
- 3) 뉴욕은 오늘 아주 추워요. 그리고 바람도 많이 불어요. ()

2. 유나하고 엘라는 어느 계절을 좋아해요? 에 쓰고 그 계절에 맞는 것을 연결하세요.

Which seasons do Yuna and Ella like? Write the word in and draw a line to match the season.

1)  엘라 .

• ① 추워요

• ② 시원해요

2)  유나 .

• ③ 더워요

• ④ 따뜻해요

받침의 'ㄷ' 소리 다음에
'ㅎ'이 올 때, 따라 오는
소리는 'ㅌ'으로 발음돼요.

When ㅎ comes after the
final consonant ㄷ, the ㄷ
is pronounced ㅌ.

예) 따뜻해요 → 따뜨태요

3. 이번 겨울에 엘라와 유나가 하는 것에 ✓표 하세요.

Put a ✓ mark for what Ella and Yuna are doing this winter.



눈사람을
만들 거예요.
()



크리스마스 파티를
할 거예요.
()



눈싸움을
할 거예요.
()



바다에서
수영할 거예요.
()

2. 여러분은 어느 계절을 좋아해요? 그 계절은 어때요? 친구에게 보기 와 같이 말해 보세요.

Which season do you like? What is that season like? Talk to your friends like the 보기.



보기

저는 봄을 좋아해요.
봄에는 꽃이 많이 피어요.
그래서 꽃구경을 가요.

연습해 봐요

1 받침 'ㅂ'으로 끝나는 동사나 형용사를 써서 보기와 같이 대화해 보세요.

Use verbs or adjectives that end with the final consonant 'ㅂ' and have a conversation like the 보기.

보기



날씨가 어때요?

날씨/너무 덥다

너무 더워요.




책이 무거워요?

네, 무거워요.

아니요, 가벼워요.

책/무겁다/가볍다

1.



곰인형/귀엽다

2.



생일 파티/즐겁다

3.



영화/무섭다/안 무섭다

4.



한국어/쉽다/어렵다

2 1. 그림을 보고 친구들이 하고 있는 것에 대해 보기와 같이 대화해 보세요.

Look at the picture and discuss with a friend like the 보기 what your friends are doing.

보기

토마스가
뭐 하고 있어요?



토마스는 농구를
하고 있어요.





토마스

2) 민수

1) 노엘

3) 세라

4) 다니엘

- 1) 아이스크림을 먹다 2) 책을 읽다 3) 꽃 사진을 찍다 4) 물을 마시다

2. 보기와 같이 날씨에 대해서 대화해 보세요.

Talk about the weather like the 보기.

보기



지금 날씨가
어때요?

비가 오고
있어요.

지금 날씨/비가 오다

1)



뉴욕 날씨/눈이 오다

2)



오늘 날씨/바람이 많이 불다

3)



지금 날씨/천둥번개가 치다

4)



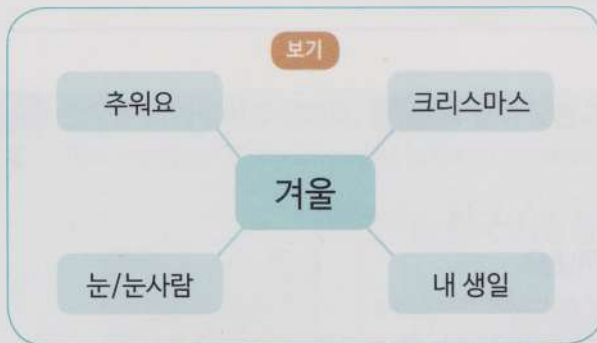
거기 날씨/토네이도가 오다

3 계절에 따른 날씨와 활동에 대해 이야기하고 발표해 봐요.

Talk about the weather and activities for each season and make a presentation.

1. 좋아하는 계절이 뭐예요? 그 계절을 생각할 때 떠오르는 것을 보기와 같이 써 보세요.

What's your favorite season? Write what comes to your mind when you think of the season like the 보기.



2. 친구하고 좋아하는 계절에 대해서 대화해 보세요. 그리고 메모해 보세요.

Have a discussion with your friend about each other's favorite seasons. Take notes in the box below.

	어느 계절을 좋아해요?	(계절 이름)에 날씨가 어때요?	(계절 이름)에 뭘 해요?
나			
친구: _____			

3. 좋아하는 계절에 하는 것을 그려 보세요. 지금 그것을 하고 있다고 상상하며 보기와 같이 쓰고 발표해 보세요.

Draw what you would do during your favorite season. Imagine you are doing the activity now, write a description and share with the class like the 보기.

겨울

오늘은 아주 추워요. 눈도 오고
있어요. 저는 눈을 좋아해요.
지금 밖에서 친구하고 같이
눈싸움을 하고 있어요. 눈싸움은
정말 재미있어요.



몸으로 말해요! Speak with your body!

하나 게임은 이렇게 해요!

This is how you play the game!

1. 한 명이 물음표 주머니에서 단어 카드를 꺼내요.
One person pulls out a word card from the question mark bag.
2. 카드를 뽑은 사람은 카드에 쓰여진 단어에 맞게 "어때요?" 또는 "무엇 하고 있어요?"라고 물어요.
The person asks either "How are you?" or "What are you doing?" according to what the word on the card is.
3. 그리고 바로 몸으로 보여 줘요. 동작을 할 때는 말을 하면 안 돼요.
You are not allowed to speak and can only act out the word with your body.
4. 나머지 친구들은 동작을 보고 단어를 크게 말해요.
The class watches you act and says the word out loud.
5. 한 사람씩 돌아가면서 1번에서 4번을 반복해서 해요.
Take turns and play the game again by repeating steps 1 through 4.
(두 팀으로 나눠서 어느 팀이 더 많이 맞는지 시합을 할 수도 있어요.)
(You can be divided into two teams and compete to see which team can guess more words.)



단어

덥다

쉽다

바람이 불고 있다

눈싸움을 하고 있다

물을 마시고 있다

춥다

무겁다

비가 오고 있다

눈사람을 만들고 있다

꽃을 보고 있다

귀엽다

가볍다

눈이 오고 있다

스케이트를 타고 있다

수영을 하고 있다

어렵다

즐겁다

사진을 찍고 있다

아이스크림을 먹고 있다

책을 읽고 있다

한국의 사계절 Four Seasons in Korea

하나 한국은 사계절이 뚜렷해요. 보기와 같이 맞는 계절을 찾아 번호를 쓰세요.

There are four distinct seasons in Korea. Find the season that matches the activities like the 보기.



① 봄



② 여름



③ 가을



④ 겨울

1. 한국 사람들은 봄, 여름, 가을, 겨울에 어떤 활동을 할까요?

What kinds of activities do Koreans do in spring, summer, fall, and winter?

1)

()



스키를
타요



눈사람을
만들어요

2)

()



단풍구경을
가요



운동회를
해요

3)

()



계곡에서
놀아요



바닷가에
가요

4)

(①)



공원에 소풍을
가요



꽃구경을
해요

2. 한국 사람들은 봄, 여름, 가을, 겨울에 뭘 먹을까요?

What kinds of food do Koreans eat in spring, summer, fall, and winter?

1)

()



팔빙수



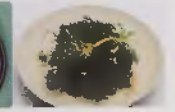
삼계탕

2)

(①)



화전



bones

3)

()



gun-goma



bongabang

4)

()



감, 배, 사과



songpyeon

둘 여러분이 사는 곳에는 무슨 계절이 있어요? 그 계절에 뭘 해요? 뭘 먹어요?

친구하고 대화하고 보기와 같이 적어 보세요.

What seasons are there where you live? What are some activities people enjoy during those seasons? What do you eat? Have a conversation with your friend and write like the 보기.

무슨 계절이 있어요?	뭘 해요?	뭘 먹어요?
보기 봄	꽃구경을 해요, 공원에 소풍을 가요	화전, bones

시작해요

- 1 여러분은 방과 후에 주로 뭘
해요? 오른쪽 괄호 안에 모두
동그라미 해 봐요.

What do you usually do after school?
Mark with a circle in the parenthesis
to indicate your activities.



① 태권도 ()



② 숙제 ()



③ 배드민턴 ()



④ 피아노 ()



⑤ 바이올린 ()





잘하는 것과 취미를 반말로 물을 수 있어요.

Using informal words, you can ask others about their talents and hobbies.

잘하는 것과 취미를 반말로 대답할 수 있어요.

Using informal words, you can describe your talents and hobbies.

방과 후에 뭘 해요?

What do you do after school?



2 친구들이 오후에 공원에서 놀고 있어요. 이야기를 듣고 그림에서 알맞은 번호를 찾아 이름 옆에 써 봐요.

Friends are playing in the park in the afternoon. Listen to the story and match the number and friend's name in the picture. Write down the correct number next to the corresponding name.

1. 다니엘 _____

2. 민지 _____

3. 레이첼 _____

4. 유나 _____

3 잘하는 것에 대해서 **보기** 와 같이 대화해 봐요.

Have a conversation about your talents like the

보기

보기

뭘 잘해요?

저는 바이올린을
잘해요.



다니엘이 민지하고 방과 후 활동에 대해서 이야기하고 있어요.
Daniel is talking about his after-school activities with Minji.

민 지: 어제 뭘 했어?

다니엘: 네 시부터 다섯 시까지 태권도를 배웠어.

그리고 저녁에는 숙제를 했어.

너는 어제 뭘 했어?

민 지: 나는 엄마하고 오랜만에 배드민턴을 쳤어.

그리고 저녁에는 피아노 연습을 했어.

다니엘: 난 바이올린을 배워. 바이올린은 아주 재미있어.

민 지: 피아노도 재미있어. 그런데 조금 어려워.

다니엘: 이번 주말에 뭘 할 거야?

민 지: 이번 주에는 학교 숙제가 많아. 그래서
숙제를 먼저 할 거야. 그리고 동생하고 같이
게임을 할 거야. 너는 주말에 뭘 할 거야?

다니엘: 다음 주 월요일이 노아 생일이야.

그래서 생일 선물을 살 거야.

민 지: 나도 노아 생일 파티에 가. 나는 생일 카드를 벌써 썼어.

다니엘: 아, 그래? 노아가 아주 좋아할 거야.



-어/아(평서)

-어/아 (declarative sentence)

‘-아[어/여]요’에서 ‘-요’를 떼어 반말을 만들 수 있어요.
‘-이에요/-예요’는 ‘-이야/-야’로 ‘-거예요’는 ‘-거야’로 바뀌어요.

You can make an informal expression by removing ‘-요’ from ‘-아[어/여]요’. Then ‘-이에요/-예요’ changes to ‘-이야/야’ and ‘-거예요’ changes to ‘-거야’.

- 오늘은 태권도장에 가.
- 날마다 일기를 써.

-어/아? (의문)

-어/아 (question)

‘-아[어/여]요’에서 ‘-요’를 떼고 말끝을 올려 반말로 물을 수 있어요. ‘-이에요/-예요’는 ‘-이야/-야’로 ‘-거예요’는 ‘-거야?’로 바뀌어요.

You can make an informal expression by removing ‘-요’ from ‘-아[어/여]요’ with a high-rising pitch. ‘-이에요/-예요’ changes to ‘-이야/~야?’ and ‘-거예요’ changes to ‘-거야?’.

- 너는 생일이 언제야?
- 한국어가 재미있어?

확인해 봐요

1 다니엘과 민지가 방과 후에 무엇을 하는지 알아봐요.

Let's find out what Daniel and Minji do after school.

1. 다니엘이 하는 것과 맞으면 O, 다르면 X표 해 봐요.

Mark O if it matches with Daniel's activities, and mark X otherwise.



① ()



② ()



③ ()



④ ()

2. 민지가 하는 것과 맞으면 O, 다르면 X표 해 봐요.

Mark O if it matches with Minji's activities, and mark X otherwise.



① ()



② ()



③ ()



④ ()

3. 밑줄에 알맞은 말을 골라 봐요.

Choose the appropriate word to fill in the line.

가: 다음 주 월요일에 다니엘과 민지는 뭘 해?

나: _____.

- ① 숙제를 해 ② 피아노를 쳐 ③ 게임을 해 ④ 노아 생일 파티에 가

2 여러분은 방과 후에 주로 뭘 해요? 이야기하고 써 봐요.

What do you usually do after school? Talk and write about it.

오후에 집에서 뭘 해?



먼저 집에서 숙제를 해.
그리고 동생하고 같이 놀아.

집에서 _____ . 그리고 _____

연습해 봐요

1 '-어/아(평서)'를 써서 보기와 같이 대화해 봐요.

Have a conversation using '-어/아 (declarative sentence)' like the **보기**.

보기



날씨가 좋아?



응, 날씨가 **따뜻해**.
(따뜻하다)



1. 뭘 하고 있어?



숙제를 _____.
(하다)
2. 내일 ____? (하다)



바이올린을 _____. (하다)
3. 무슨 동물이 ____? (좋다)



강아지가 _____.
4. 어디에 ____? (가다)



공원에 _____. (가다)

2 '-어/아(의문)'를 써서 보기와 같이 대화해 봐요.

Have a conversation using '-어/아 (question)' like the **보기**.

보기



뭘 **먹어**?



빵 **먹어**.



1. 어디에서 ____?



교실에서 그림을 _____. (그리다)
2. 친구들과하고 ____?



친구들과하고 _____. (야구하다)
3. 어디 ____?



아니, 안 (아프다) _____.
4. 숙제가 ____?



응, 숙제가 많이 _____. (어렵다)

3 반 친구에 대해서 알아보요.

Let's get to know your classmates.

1. 친구들이 좋아하는 일과 잘하는 일을 **보기** 와 같이 친구들을 인터뷰하고 써 봐요.

Interview your friends and write about what they like to do and what they are good at like the **보기**.

보기



무슨 일을 **좋아해**?

수영을 **좋아해**.

무슨 일을 **잘해**?

피아노를 **잘해**.



친구 이름	좋아하는 일	잘하는 일

2. 친구가 좋아하는 일과 잘하는 일을 **보기** 와 같이 아래에 적어 봐요. 그리고 발표해 봐요.

Write down what your friend likes and what they are good at like **보기** and make an oral presentation.

_____은/는 _____
(친구 이름)

그리고 _____.

_____은/는 _____
(친구 이름)

그리고 _____.

보기

민지는 수영을 좋아해. 그리고 피아노를
잘해. 다니엘은 바이올린을 좋아해. 그리고
태권도를 잘해.



운동회 Sports day

하나 운동회에서 하고 싶은 놀이나 스포츠를 친구들에게 물어 보고 표에 써요. 그리고 가장 많은 친구들이 좋아하는 놀이나 스포츠를 운동회에서 같이 해 봐요.

Ask your friends about which games or sports they would most like to play on sports day and fill in the chart. Then play the game or sport that had the most votes on sports day.

1. 친구들이 운동회에서 하고 싶어 하는 놀이와 스포츠를 표에 써 봐요.

Write which games or sports your friends want to play on sports day in the chart.

친구 이름	놀이	스포츠

2. 친구들이 운동회에서 하고 싶어하는 놀이와 스포츠를 발표해 봐요.

Present which games or sports your friends want to play on sports day.



보기

친구들이 줄다리기하고 축구를 아주 좋아해. 그래서 운동회에서 줄다리기하고 축구를 할 거야.

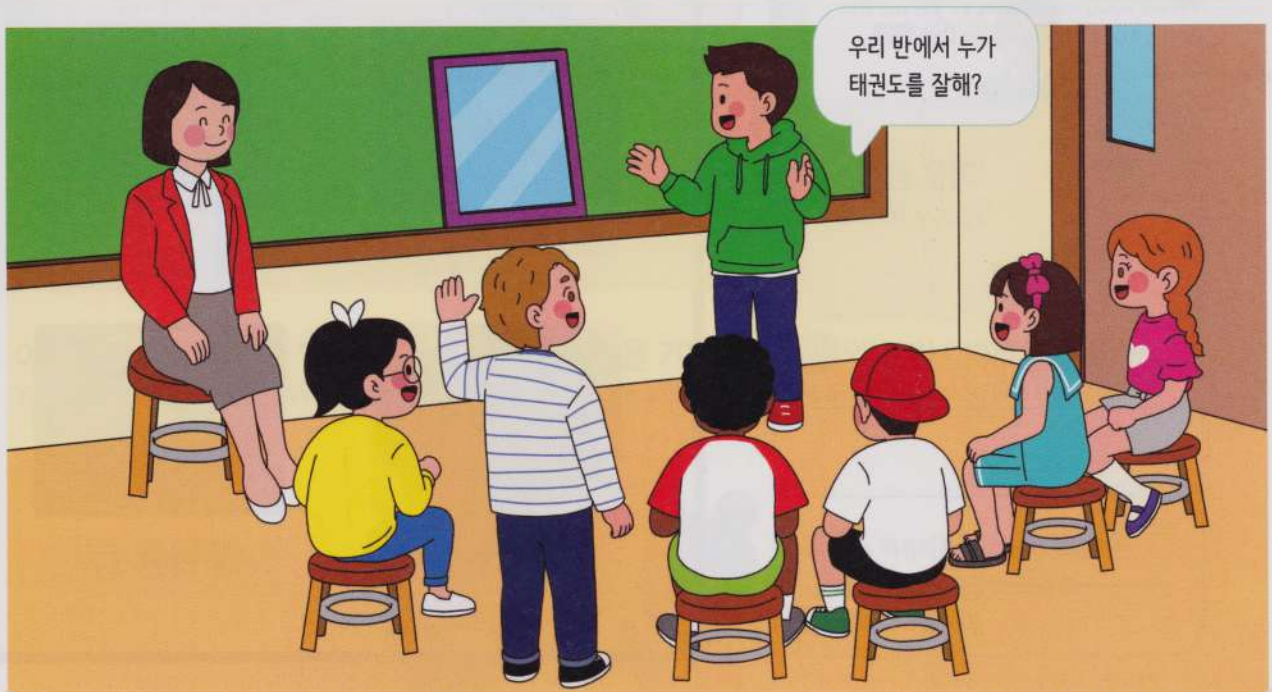


거울아 거울아! Mirror mirror on the wall!

하나 게임은 이렇게 해요!
This is how you play the game!

1. 반 친구들이 한 명씩 거울 앞에서 보기와 같이 물어 봐요.
Students ask the mirror a question one by one like the 보기.
2. 나머지 친구들은 해당되는 질문에 “내가 _____.”라고 대답하며 일어나요.
The remaining students can get up with the response “내가 _____” when the question has something to do with themselves.
3. 여러가지 다른 질문을 돌아가며 해 봐요.
Take turns with different questions.

- 보기**
1. “거울아 거울아!” 우리 반에서 누가 태권도를 잘해?
 2. “거울아 거울아!” 우리 반에서 누가 그림을 잘 그려?
 3. “거울아 거울아!” 우리 반에서 누가 안경을 쓰고 있어?



떡볶이를 먹고 싶어요

I want to eat Tteokbokki (stir-fried rice cake)

시작해요

- 1 분식집 메뉴예요. 여러분이 먹어 본 음식은 뭐예요? 모두 골라

보기 와 같이 번호를 적어 보세요

This is the menu board at a snack bar.
What food have you tried? Pick the food and write down the number(s) like the **보기**.

보기

①,

- 2 어느 음식이 매울까요? 그 음식의 이름을 **보기** 와 같이 적어 보세요.

What food looks spicy? Write the names of the food like the **보기**.



매운 음식
Spicy food

보기

쫄면

메뉴



① 떡볶이 \$7



② 만두 \$7



③ 튀김 \$6



④ 김밥 \$5



⑤ 어묵 \$5



⑥ 쫄면 \$9



⑦ 순대 \$8



⑧ 라면 \$7



원하는 것을 표현할 수 있어요.

You can express needs or desires.

정중하게 요청하거나 제안할 수 있어요.

You can politely request or make a suggestion.



- 3 잘 듣고 영준이 가족이 무슨 음식을 먹을지 보기 와 같이 음식의 번호를 써 보세요.

Listen carefully and write the number of the food Youngjun's family is going to eat like the 보기.

보기



①

1.



2.



3.



- 4 여러분에게 20달러가 있어요. 분식집에서 뭘 먹을 거예요? 보기 와 같이 대화해 보세요.

You have twenty dollars. What are you going to eat at the snack bar? Have a conversation like the 보기.

보기

뭘 먹을거야?



나는 떡볶이를 먹을 거야. 떡볶이는 매워. 그런데 맛있어. 그리고 어묵도 먹을 거야.

민지 가족이 점심에 분식집에 갔어요.

Minji's family went to a snack bar for lunch.

종업원: 어서 오세요. 여기에 앉으세요.

엄 마: 감사합니다. 메뉴 좀 주세요.

종업원: 네, 여기 있어요.

엄 마: 뭘 먹고 싶어?

민 지: 저는 치즈 떡볶이를 먹고 싶어요.

치즈 떡볶이는 많이 안 매워요.

동 생: 저는 소고기 김밥하고 만두를 먹고 싶어요.

엄 마: 이 분식집은 김치 만두가 괜찮아. 그리고

단무지도 맛있어.

민 지: 맞아요. 단무지가 달아요. 그런데 조금 시어요.

엄 마: 쫄면은 어때?

동 생: 저는 쫄면이 싫어요. 너무 매워요.

엄 마: 그래, 알았어.

엄 마: 치즈 떡볶이 하나, 소고기 김밥 하나,

김치 만두 하나 주세요.

그리고 어묵도 하나 주세요.

종업원: 네, 감사합니다.



뭘 먹고 싶어?

-세요/으세요

동사에 붙여서 상대방에게 어떤 것을 정중하게 요청하거나 제안할 때 써요. 앞에 받침이 없으면 '-세요', 있으면 '-으세요'를 붙여요.

Use '-으세요' for verbs that end with final consonant when you ask politely or offer something to others. Use '-세요' for verbs with no final consonant.

- 한국어 공부를 하세요.
- 사진을 많이 찍으세요.

-고 싶다

동사에 붙여서 원하는 것을 표현할 수 있어요.

Use for verbs in order to express desires.

- 친구하고 놀고 싶어요.
- 컴퓨터 게임을 하고 싶어요.

확인해 봐요

1. 누가 하는 말이에요? 모두 찾아서 연결해 보세요.

Who is speaking? Draw lines to match the speaker to the statement.

1) 민지 엄마



• ① 메뉴 좀 주세요

• ② 여기에 앉으세요

2) 종업원



• ③ 떡볶이 주세요

• ④ 어서 오세요

2. 말하는 내용이 본문 내용과 같으면 O, 다르면 X표 하세요.

Mark O when a comment in the callout matches the information given in the dialogue, and mark X if incorrect.

1)



치즈 떡볶이하고
만두를 먹고 싶어요.

민지 ()

2)



여기는 단무지가
맛있어.

민지 엄마 ()

3)



저는 쫄면을
너무 좋아해요.

민지 동생 ()

3. 민지 가족은 무슨 음식을 주문했어요? 모두 골라 동그라미 하세요.

What food did Minji's family order? Pick the food and circle them all.



① 어묵 ()



② 쫄면 ()



③ 치즈 떡볶이 ()



④ 소고기 김밥 ()



⑤ 김치 만두 ()



⑥ 단무지 ()

2. 가고 싶은 식당이 있어요? 거기서 뭘 먹고 싶어요? 보기 와 같이 메모하고 발표해 보세요.

Do you have a restaurant you want to try? What would you want to eat there? Take notes and do an oral presentation like the 보기.

보기

식당: 서울 식당

음식: 돈까스

나는 서울 식당에 가고 싶어.
거기에서 돈까스를 먹고 싶어.



식당:

음식:

나

1 보기 와 같이 ‘-고 싶어요’를 써서 대화해 보세요.

Have a conversation using -고 싶어요 like the **보기**.

보기



쿠키/만들다

뭘 만들고 싶어요?

쿠키를 만들고 싶어요.



이번 주말/놀이공원에 가다

언제 놀이공원에 가고 싶어요?

이번 주말에 가고 싶어요.

1.



물/마시다

2.



바다/가다

3.



할머니/만나다

4.



공원/바비큐하다

2 보기 와 같이 ‘-으세요/세요’를 써서 대화해 보세요.

Have a conversation using -으세요/세요 like the **보기**.

보기

생일파티가
내일이에요?



네, 2 시에
우리집에 오세요.

우리집에 오다

이번 주말에 책을
읽고 싶어요.



이 책을 읽으세요.
재미있어요.

이 책을 읽다

1.

오늘 날씨가
어때요?



비가 올 거예요.

우산을 준비하다

2.

지금 게임을
하고 싶어요.



숙제를 먼저 하다

3.

악기를 배우고
싶어요.



안 어려워요.

피아노를 배우다

4.

방 안이 좀
추워요.



그럼 _____.

이 옷을 입다

3. 친구와 원하는 것에 대해서 대화하고 메모해 보세요.

Talk to your friends about what you want and take notes.

	뭐 하고 싶어요?	뭐 먹고 싶어요?	뭐 배우고 싶어요?	어디에 가고 싶어요?	_____고 싶어요?
나					
친구: _____					

2. 상대가 원하는 것들에 대해 각각 **보기** 와 같이 제안해 보세요.

Make suggestions to someone like the **보기** about what food they want.

보기

저는 떡볶이하고
순대가 먹고 싶어요.



진미 분식에 가세요.
떡볶이가 아주 맛있어요.
그리고 순대도 싸요.

3. 내가 원하는 것에 대해 친구가 한 제안을 골라서 **보기** 와 같이 써서 발표해 보세요.

Choose a suggestion from a friend about what you want. Then write about it and share with the class like the **보기**.

보기

- * 이름: 이미나
- * 원하는 것: 한국어를 잘하고 싶어요.
- * 친구 제안:
 1. 한글학교를 열심히 다니세요.
 2. 한글 동화책을 많이 읽으세요.



저는 한국어를 잘하고 싶어요. 그래서
한글학교를 열심히 다닐 거예요. 그리고 한글
동화책도 많이 읽을 거예요. 여러분도 한국어를
열심히 공부하세요.

- * 이름:
- * 원하는 것:
- * 친구 제안:

저는 _____고 싶어요.

...

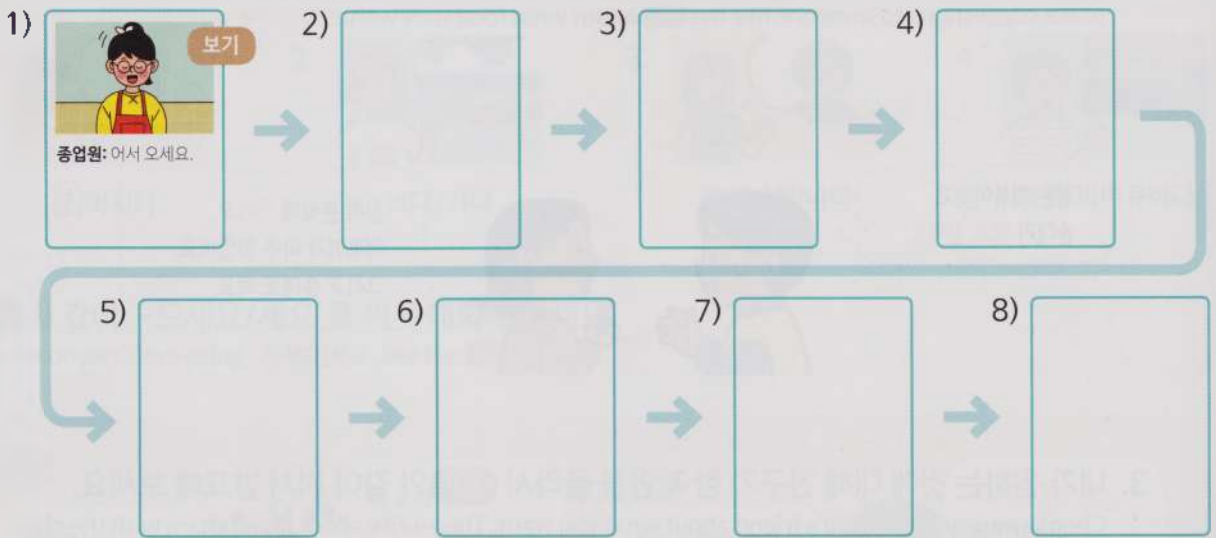
분식집 상황극 하기 Role-play a snack bar situation

- 하나** 3-4명이 한 팀을 이루어 분식집 상황극을 해 보세요.
Make a group of 3-4 people and try role-playing a snack bar situation.

[부록] 199쪽
Appendix p.199

1. [부록] 199쪽에 있는 카드를 상황에 맞게 배열해요.

Arrange the cards in appendix p.199 according to the situation at the snack bar.



2. 종업원과 손님의 역할을 정하고 맡은 역할의 카드를 읽으면서 연습해요.

Decide who will play the employee and who will play the customers, and practice while reading the cards.

3. 준비된 팀이 상황극을 해요.

Start role-playing when a team is ready.



4. 다음 음식으로도 상황극을 만들어 보세요.

Make another role-play situation with the following food.



손님 customers 그림 then

떡볶이의 종류가 많아요! There are many types of Tteokbokki!

하나 여러분은 떡볶이를 좋아해요? 떡볶이에 대해 알아봐요.
Do you like Tteokbokki? Let's learn about Tteokbokki.

1. '떡볶이'는 무슨 뜻일까요?
What does 'Tteokbokki' mean?

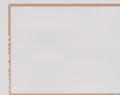
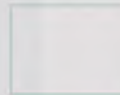


떡
Rice cake

+

볶다/볶기
Stir-fry

=



음식 이름을 쓰세요
Write the name of the food.



원래 떡볶이는 떡을 볶아 만들었어요.
그런데 맛과 식감을 위해 떡을 끓여
만들기 시작했어요. 요즘은 여러 다른
떡볶이들도 생겨 났어요.

Tteokbokki was originally made by
stir-frying rice cake, but then people
started boiling rice cakes for better
taste and texture. Nowadays, there
is a wide variety of Tteokbokki.

2. 떡볶이의 이름을 찾아서 연결해 보세요. 그리고 어느 떡볶이를 먹어 봤는지 ✓표 하세요.

Find the name of the types of Tteokbokki dishes and draw a line to match the picture. Then put a ✓mark to indicate the types of Tteokbokki you have already tried.



① (고추장) 떡볶이
()

② 궁중 떡볶이
(✓)

③ 치즈 떡볶이
()

④ 즉석 떡볶이*
()

⑤ 짜장 떡볶이
()

3. 즉석 떡볶이에 들어가는 것들이예요. 어떤 것을 넣고 싶은지 골라서 모두 동그라미 하세요.

These are the ingredients used in the preparation of Jeuk-seok Tteokbokki. Pick which ones you want to add to your Tteokbokki and circle them.



① 계란 (○)



② 라면 ()



③ 어묵 ()



④ 쫄면 ()



⑤ 만두 ()



⑥ 소시지 ()

*즉석 떡볶이 Jeuk-seok Tteokbokki is a type of Tteokbokki where you can customize your dish by adding the ingredients you want. It is cooked in front of you in a large pot to eat family-style.

파자마 파티를 하자!

Let's have a pajama party!

시작해요

- 1 레이첼은 어제 파자마 파티에서 뭘 했어요? 그림을 보고 말해 보세요.

What did Rachel do at the pajama party yesterday? Look at the pictures and describe them.

1



게임을 했어요.

보기

①

2



피자를 먹었어요.

3



영화를 봤어요.

- 2 여러분은 파자마 파티에서 뭘 해요? 모두 동그라미 해 보세요.

What do you do at a pajama party? Circle them all.

1. 보통 몇 명하고 파티를 해요?



보기

① 2명

② 3명

③ 4명

④ 5명

2. 뭘 해요?



① 수영하다 ② 보드 게임하다 ③ TV 보다 ④ 이야기하다

3. 뭘 먹어요?



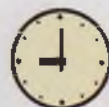
① 피자

② 치킨

③ 라면

④ 핫도그

4. 몇 시에 자요?



① 9시

② 10시

③ 11시

④ 12시



같이 하고 싶은 일을 제안할 수 있어요.

You can offer an idea about doing things together.

파티를 계획하고 준비할 수 있어요.

You can plan and prepare a party.

3 아래의 물건들이 어디에 필요한지 왼쪽 그림에

보기와 같이 번호를 써 넣으세요.

Match what items you need with the pictures on the left and write the numbers in the space like the **보기**.

4



텐트를 쳤어요.

5



베개 싸움을 했어요.



① 게임기



② 곰 인형



③ 베개



④ 영화 DVD



⑤ 음식



⑥ 잠옷



⑦ 침낭



⑧ 팝콘



⑨ 텐트



⑩ 손전등

4

파자마 파티에 보통 뭘 가지고 가요?

그림을 그리고 이름을 써 봐요.

What do you usually bring to a pajama party?
Draw a picture and write the names of the items.

이번 주 토요일에 유나 집에서 파자마 파티를 할 거예요.

There will be a pajama party at Yuna's house this Saturday.

유 나: 파자마 파티에 누구를 초대할까?

레이첼: 레베카하고 민자를 초대하자.

유 나: 좋아. 파자마 파티에서 뭘 하고 싶어?

레이첼: 보드게임을 하자!

유 나: 우리 무슨 보드게임 할까? 우리 집에 모노폴리 있어.

레이첼: 그래, 나도 모노폴리 좋아해. 그리고 우리 영화도 보자.

유 나: 좋아. 그런데 무슨 영화 볼까? 코미디 영화 볼까?

레이첼: 그래, 좋아. 그리고 밤에는 텐트에서 자고 싶어.

유 나: 그래, 우리 집에 텐트도 있어. 뒷마당에 텐트를 치자!

레이첼: 텐트에서 베개 싸움도 하자! 그리고 밤에 야식도 먹자!

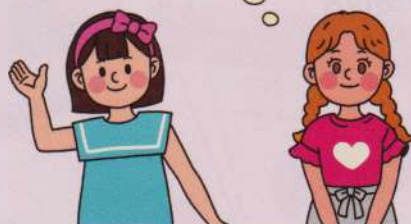
유 나: 우리 라면을 먹을까?

레이첼: 좋아, 나도 라면을 많이 좋아해.

유 나: 참, 몇 시까지 올 거야?

레이첼: 4시 괜찮아?

유 나: 응, 4시까지 와!



-ㄹ까/을까?

듣는 사람에게 할 일을 제안하며 의향을 물을 때 써요. 앞에 받침이 없거나 'ㄹ' 받침이 있으면 '-ㄹ까'를, 받침이 있으면 '을까'를 붙여요.

It is used to make a suggestion and ask one's intentions. Use '-ㄹ까' for words that has no final consonant or ㄹ in the base, and use '-을까' for words with final consonant.

- 내일 영화를 볼까? • 우리 같이 점심을 먹을까?

-자

친한 사람이나 동생에게 어떤 일을 같이 하자고 제안하거나 요청할 때 써요.

It is used when suggesting or asking a close friend or someone younger to do something together.

- 우리 같이 밥 먹자. • 우리 내일 영화 보자.

확인해 봐요

1. 유나 집에서 모두 몇 명이 파자마 파티를 할 거예요?
How many people are attending the pajama party at Yuna's house?

① 두 명 ② 세 명 ③ 네 명 ④ 다섯 명

2. 앞의 내용과 같으면 O, 다르면 X표 하세요.
If correct, mark O, and if incorrect, mark X.

- 1) 레이첼 집에 모노폴리하고 텐트가 있어요. ()
2) 친구들은 영화를 볼 거예요. ()
3) 친구들은 유나 방에서 같이 잘 거예요. ()
4) 파자마 파티는 네 시부터 시작할 거예요. ()

3. 유나와 친구들은 어디에 텐트를 칠 거예요?
Where are Yuna and her friends going to set up a tent?



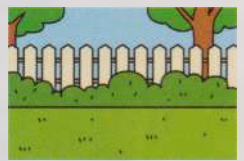
① 거실



② 유나 방



③ 앞마당



④ 뒷마당

- 2 여러분은 파자마 파티에서 뭘 하는 걸 좋아해요?
What do you like to do at pajama parties?

보기

저는 베개 싸움을
좋아해요.



연습해 봐요

1 보기와 같이 '-자'를 써서 대화해 보세요.

Have a conversation using -자 like the **보기**.

보기

토마스, 우리 같이
게임하자!



게임하다

그래, 좋아.

or

미안해. 지금 안 하고 싶어.

1.



놀다

2.



춤추다

3.



축구하다

4.



밥 먹다

2 1. 보기와 같이 '-까요/을까요?'를 써서 대화해 보세요.

Have a conversation using '-까요/을까요?' like the **보기**.

보기



야구하다

가: 우리 같이 야구할까요?

나: 좋아요.

or

가: 어디에서 야구할까요?

나: 공원에서 해요!

1)



자전거를 타다

2)



사진을 찍다

3)



쿠키를 만들다

4)



영화를 보다

2. 유나와 유나 언니는 건강한 생활을 하고 싶어요. 보기와 같이 대화해 보세요.

Yuna and Yuna's older sister want to live healthier lifestyles. Have a conversation like the **보기**.

보기

언니, 우리 매일 수영할까?



수영하다

좋아, 매일 수영하자.

1)



채소를 먹다

2)



우유를 마시다

3)



일찍 일어나다

4)



일찍 자다

3 친구와 같이 파자마 파티 계획을 세워 보세요.

Plan a pajama party with your friends.

1. **보기**와 같이 하고 싶은 파자마 파티에 대해 오른쪽에 그리거나 써 보세요.

Draw or write about the pajama party you want to throw like the **보기**.

언제	어디에서	언제	어디에서
이번 주말	우리 집 		
보기	나		
누구하고	무엇을	누구하고	무엇을
민지, 미나, 벤			

2. 위에서 세운 계획으로 친구와 대화해 보세요. 그리고 같이 세운 계획을 아래에 써 보세요.

Discuss the pajama party plans you made above with your friend. Then write down the final party plans you and your friend decided on.

언제 할까?

이번 주말에 하자!

좋아. 우리 집에서 할까?

그래. 그런데 우리 뭘 할까?

게임하고 베개 싸움하자! 그리고 피자를 먹자!



언제	어디서	누구하고	무엇을

친구하고 계획 세우기 Making plans with friends

하나 친구하고 같이 계획을 만들어 봐요.
Make plans together with your friends.

[부록] 201쪽
Appendix p.201

1. [부록] 201쪽의 장소 카드를
단어가 보이지 않도록
뒤집어 놓으세요.
Flip the location card on page
201 from the appendix so that
you cannot see the word.



둘 게임은 이렇게 해요!
This is how you play the game!

1. 두 사람씩 짝을 짓고 가위바위보를 하세요.
Make teams of two and play rock, paper, scissors with other team.
2. 가위바위보에서 이긴 사람이 먼저 카드 한 장을 뽑으세요.
The person who wins rock, paper, scissors picks a card first.
3. 카드의 장소를 이용하여 짝에게 제안을 하고 짝과 함께 아래 **보기** 와 같이 대화문을 만드세요.
Make a suggestion to your partner based on the location written on the card. Start a dialogue with your partner like the **보기**.
4. 팀마다 포스트 잇의 색깔을 정하세요.
Each team chooses the color of the post-its to use.
5. 대화문을 완성한 후에, 계획을 포스트 잇에 적어서 칠판에 붙이세요.
After completing the dialogue, write the plan on a post-it and stick it on the board.
6. 10분 동안 더 많은 포스트 잇을 칠판에 붙인 팀이 이겨요.
The team with most post-its on the board in 10 minutes wins.



빙고!
Bingo!

하나 반 친구들과 파자마 파티에 관한 빙고 게임을 해 보세요.
Play a bingo game about pajama parties with your classmates.

1. **보기** 에 있는 낱말을 빙고 판에 마음대로 써요.
Write down the words from the **보기** on the bingo board in any way you want.
2. 선생님이 친구들 이름을 불러요.
The teacher calls on a student.
3. 그 친구가 말한 낱말을 지워요.
Cross out the word the student says.
4. 두 줄 빙고를 먼저 완성한 친구가 이겨요.
The student who completes two-lines on the bingo board first wins.
5. 짝끼리, 반 친구 전체와 해 봐요.
Try playing in pairs or altogether with your classmates.

보기

침낭, 손전등, 텐트, 곰인형, 베개, 잠옷, 게임기, 팝콘, 영화

시작해요



1 시간이 있을 때 뭘 하면 좋을까요? 모두 동그라미 해 보세요.

What activities do you do to pass the time? Circle all that applies.



① 게임
()



② 만화책
()



③ 숙제
()



④ 운동
()



⑤ 그림
()



⑥ 방 정리
()



금지 사항을 말할 수 있어요.

You can tell what is forbidden.

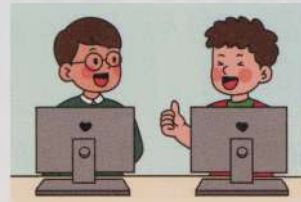
반말로 명령할 수 있어요.

You can give orders using informal expressions.



2 여러분은 시간이 있을 때 보통 누구하고 같이 시간을 보내요? 동그라미 해 보세요.

Who do you usually spend time with when you have free time? Circle all that applies.



① 친구 ()



② 형제 ()



③ 부모님 ()

3 시간이 있을 때 하고 싶은 것을 보기와 같이 대화해 보세요.

Talk about what you want to do when you have free time like the 보기.

지금 뭘 하고 싶어?

보기

컴퓨터 게임을 하고 싶어.





영준이가 동생 민서하고 컴퓨터 게임을 하고 있어요.

Youngjun is playing computer games with his younger sister Minseo.

영준: 민서야, 우리 이제 이 게임하자.

엄마: 애들아, 컴퓨터 게임 너무 많이 하지 마.

민서: 엄마, 이 게임도 하고 싶어요.

엄마: 벌써 두 시간 했어. 이제 그만해. 그리고 정리해.

영준: 네. 엄마. 그럼 우리 밖에서 놀자.

민서: 알았어, 오빠.



[밖에서]

Outside

영준: 우리 뭘 할까? 배드민턴 칠까? 숨바꼭질 할까?

민서: 숨바꼭질 하자. 오빠가 먼저 술래를 해.

영준: 그래. 이제 열까지 셀 거야.

너는 빨리 숨어. 하나, 둘, 셋, 넷...



[숨바꼭질 후에]

After hide-and-seek

민서: 숨바꼭질도 재미있었어. 다음에 또 하자.

엄마: 애들아, 간식 먹어.

영준, 민서: 와, 간식 먹자!

엄마: 어, 그냥 먹지 마. 먼저 손을 씻어.

영준, 민서: 네, 엄마. 간식 감사합니다!



-어/아(명령)

-어/아 (command)

동사에 붙어서 명령을 나타내는 반말 어미예요.

It is an informal ending to express a command with a verb.

- 이 선물을 받아.
- 손을 잘 씻어.

-지 말다(금지)

-지 말다 (prohibition)

동사에 붙어서 금지를 나타내요. 존대말은 '-지 마세요'로 쓰고 반말은 '-지 마'로 써요.

It is an ending to express prohibition with a verb. Use '-지 마세요' to indicate honorific and '-지 마' to indicate informal.

- 지금 가지 마.
- 늦게 오지 마세요.

확인해 봐요

1 영준이와 동생 민서의 대화를 읽고 다음 질문에 대답하세요.

Read the conversation between Youngjun and his younger sister Minseo and answer the following questions.

1. 영준이와 민서가 한 것과 맞으면 O, 아니면 X표 하세요.

If it matches what Youngjun and Minseo did, mark O, otherwise mark X.



① 게임 ()



② 숙제 ()



③ 숨바꼭질 ()



④ 배드민턴 ()

2. 영준이와 민서는 게임을 몇 시간 했어요?

How many hours did Youngjun and Minseo play games?

- ① 한 시간 ② 두 시간 ③ 세 시간 ④ 네 시간

3. 괄호에 알맞은 말을 골라 보세요.

Choose the correct words that fit in the parentheses.

()이/가 먼저 술래를 했어요. ()까지 셧어요.

- ① 영준, 넷 ② 민서, 넷 ③ 영준, 열 ④ 민서, 열

2 여러분은 주말에 시간이 있을 때 주로 뭘 해요? 보기 와 같이 이야기하고 써 보세요.

What activities do you do when you have free time over the weekend? Talk and write like the 보기 .

보기

주말에 주로 뭘 해?

집에서 책을 읽어. 그리고 동생하고 같이 놀아.



_____에서 _____.

그리고 _____.

연습해 봐요

1 '-어/아 (명령)'을 써서 보기와 같이 짝하고 대화해 보세요.

Have a conversation with your partner using '-어/아(command)' like the **보기**.

보기

밥을 많이 먹어.
(먹다)



네, 엄마.

1.



가: 여기, 선물이야.

_____.
(받다)

나: 고마워.

2.



가: 쿠키 먹자.

나: 먼저 손을 _____.
(씻다)

3.



가: 텔레비전을 보고
싶어요.

나: 그럼 먼저
_____.
(숙제하다)

4.



가: 밖에 _____.
(나오다)

나: 응, 조금만
_____.
(기다리다)

2 그림을 보고 보기와 같이 '-지 마', '-지 마세요'를 써 보세요.

Look at the picture and write '-지 마', '-지 마세요' like the **보기**.

보기



아이스크림을 많이 먹지 마세요.

1.



미술관에서 사진을

_____.

2.



수업 시간에 잠을

_____.

3.



공원에서 쓰레기를

_____.

4.



콜라를 많이

_____.

3. 여러분이 하고 싶은 것에 대해 친구에게 조언을 부탁해 보세요.
Ask a friend for advice on what you want to do or achieve.

1. 여러분이 하고 싶은 것을 쓰고 친구가 조언한 것을 **보기**와 같이 쓰세요.
Write what you want to do and your friend's advice like the **보기**.

내가 하고 싶은 일	친구 이름	조언
키가 크고 싶어요.	토마스	운동을 많이 해.
	유나	골고루 먹어.
	다니엘	늦잠을 자지마.

보기



2. 친구가 뭐라고 조언을 해 주었어요?
What advice did your friend give you?

늦잠 자요(X)
골고루 먹어요(O)
운동해요(O)



늦잠을 자지 마.
골고루 먹어.
운동을 열심히 해.

청개구리 게임 Green frog game

하나 게임은 이렇게 해요!
This is how you play the game!

1. 두 팀으로 나누어요.
Divide your class into two teams.
2. 선생님이 명령하면 모두 반대로 행동해요.
When the teacher gives a command, everyone has to do the opposite of the command.
3. 틀린 학생은 게임을 계속할 수 없어요.
Any student who gets it wrong is eliminated from the game.
4. 마지막 한 사람이 남은 팀이 이겨요.
The last remaining person's team wins.

보기 1) 선생님: “손 내려!”



2) 선생님: “웃어!”



3) 선생님: “웃지 마!”



한국의 전통놀이 Korean traditional games

하나 옛날 한국 사람들은 친구들이나 형제들과 뭘 하고 놀았을까요? 알맞은 놀이를 찾아 연결해 보세요.
In the old days, what did Koreans play with their friends and siblings? Draw a line to match the name with the picture.



① 공기놀이



② 제기차기



③ 딱지치기



④ 숨바꼭질

둘 1. 공기놀이를 해 봐요.
Let's play Gong-ki (Korean Jackstones)

〈공기 놀이 순서〉

1단계: 한 알 집기	2단계: 두 알 집기	3단계: 세 알 집기	4단계: 네 알 집기	5단계: 쥐기
1) Roll 5 Gong-ki stones on the ground 2) Choose one stone, throw it up and pick up a stone one hand and catch the first stone with the same hand. 3) Repeat step 2 with the remaining 3 stones.	1) Roll 5 Gong-ki stones on the ground as in stage 1. 2) Choose one stone, throw it up and grab two stones and catch the falling first stone with the same hand. 3) Pick up the remaining two stones in the same manner as step 2.	1) Roll 5 Gong-ki stones on the ground as in stages 1 and 2. 2) Choose one stone, throw it up in the air and grab three stones and catch the falling first stone with the same hand. 3) Throw one stone up in the air and pick up the remaining one stone in the same manner as earlier stages.	1) Throw one Gong-ki stone up in the air, place the remaining four stones on the ground and catch the falling first stone all with one hand. 2) Throw the stone you caught in the air, grab the four stones on the ground and catch the falling first stone.	1) Toss all five stones in the air and catch them on the back of the same hand. 2) Toss the stones with the back of your hand and catch them with your palm facing down. 3) You earn as many points as the number of stones you caught.

2. 이런 경우는 실격이 되어 순서가 바뀌어요!

In this case, you will be disqualified and the order will change.

- 1) 처음에 바닥의 5개 중 1개를 집을 때 다른 돌을 건드리는 경우
- 2) 바닥의 공깃돌을 정해진 개수만큼 잡지 못하는 경우
- 3) 떨어지는 공깃돌을 받지 못하는 경우



발레나 뮤지컬을 볼 거야

I'm going to watch a ballet or a musical

시작해요



1 버스 정류장에서 친구들이 여름 방학에 대해 이야기하고 있어요. 여러분이 방학에 보고 싶거나 참여하고 싶은 것에는 뭐가 있어요? 모두 골라 보기 와 같이 O표 해 보세요.

Friends are talking about their summer vacation at the bus stop. What do you want to see or participate in during your vacation? Select and circle them like the 보기.

보기



① 발레 (☐)
ballet



② 뮤지컬 ()
musical



③ 영화 ()
movie



④ 전시회 ()
exhibition



⑤ 콘서트 ()
concert



⑥ 여름 캠프 ()
summer camp



⑦ 야구 경기 ()
baseball game



⑧ 연극 ()
play



방학 동안 보고 싶은 것이나 하고 싶은 것을 선택해 계획할 수 있어요.
You can plan what you want to see or do during the vacation.

이미 알고 있는 것을 확인하는 질문을 할 수 있어요.
You can ask questions to confirm what you already know.



'첫째'를 제외하고는 숫자 (둘, 셋, 넷, ...)에 '-째'를 붙여 순서를 나타내요.

첫째 (O), 하나째 (X)

Except for 첫째, the numbers (둘, 셋, 넷 ...) combine with -째 to make ordinal adjectives.



⑤ 야구장
Baseball stadium

2 친구들이 서 있는 순서에 맞게 보기와 같이 연결해 보세요.

Draw a line to match the order of friends waiting in line and their names like the 보기.

순서
Order

보기

1. 첫째
First

• ① 호세

2. 둘째
Second

• ② 유나

3. 셋째
Third

• ③ 민지

4. 넷째
Fourth

• ④ 닉

5. 다섯째
Fifth

• ⑤ 로안

뒤

호세

3 친구들이 말한 곳 중에 어디에 가고 싶어요? 방학에 가고 싶은 두 곳을 골라서 보기와 같이 쓰세요. 가고 싶은 다른 곳이 있다면 그림으로 그리고 써 보세요.

Where do you want to go among the places your friends mentioned? Choose two places you want to go to on vacation and write them down like the 보기. If there is another place you want to go, draw and write it.

보기 ① 미술관, ② 영화관

1.

2.

*그 외에 가고 싶은 곳을 그리고 쓰세요.

Where else do you want to go? Draw and write it down.

내일부터 여름 방학이에요. 친구들이 방학 이야기를 해요.

Summer vacation starts tomorrow. Friends are talking about their vacation plans.

닉 : 내일이 이번 학기 마지막 날이야.

민지: 그래, 이제 곧 방학이야. 정말 신나지?

닉 : 응, 나는 이번 방학에 많이 놀 거야.

유나: 나도! 그리고 여름 캠프에도 가고 싶어.

닉 : 무슨 캠프에 가고 싶어?

유나: 동물원 캠프나 식물원 캠프에 가고 싶어.

닉 : 나는 축구 캠프가 좋아.

민지: 유나야, 이번 방학에도 한국에 가지?

유나: 응, 7월 첫째 주에 한국에 가.

이번 여름에 뭘 할 거야?

민지: 시티홀 공연장에서 '백조의 호수'하고 '피터팬' 공연을 해.

그래서 가족하고 같이 발레나 뮤지컬을 볼 거야.

닉 : 우리 가족은 야구장에 갈 거야. 둘째 형이 야구를 정말 좋아해.

유나: 그런데 6월 셋째 주가 민지 생일이지?

민지: 응, 맞아. 내 생일에 영화관이나 워터 파크에 갈까?

닉, 유나: 그래, 좋아!



-지(요)?

이미 알고 있는 것을 확인해서 물을 때 써요. 동사, 형용사, 받침이 없는 명사 다음에는 '-지요', 받침이 있는 명사 다음에는 '-이지요'를 붙여요.

You can ask questions to confirm what you already know. Use '-지요' for verbs, adjectives, and nouns without a final consonant, and use '-이지요' with a noun.

- 영화가 정말 재미있^지?
- 이제 학교에 안 가^지요?
- 내일부터 방학이^지요?

나/이나

둘 이상의 명사를 나열하고 그 중에 어떤 하나를 선택하여 말할 때 써요. 명사가 모음으로 끝나면 '나', 자음으로 끝나면 '이나'를 붙여요.

It is used to list two (or more nouns) and one of the options holds but not both. Use '나' for a noun ending with a vowel, and use '이나' for a noun ending with a consonant.

- 만두나 김밥을 먹을 거^에요.
- 방학에 산이나 바다에 가고 싶^어요.

141

연습해 봐요

- 1 **보기** 와 같이 '-지요?'를 써서 대화해 보세요.
Have a conversation using '-지요?' like the **보기**.

보기



제 강아지예요. **귀엽지요?**

네, 정말 귀여워요.



지금 **여덟 살이지?**

응, 여덟 살이야.

1. 오늘 날씨가 _____?



네, 너무 좋아요.

2. 저 발레리나, _____?



응, 정말 예뻐.

3. 김치를 잘 _____?



응, 잘 먹어.

4. 방학이 _____?



네, 다음 주예요.

- 2 **보기** 와 같이 '나/이나'를 써서 대화해 보세요.
Have a conversation using '나/이나' like the **보기**.

보기

볼고기나 비빔밥을 먹고 싶어요.

뭘 먹고 싶어요?

불고기/비빔밥



이번 주말에 뭘 할 거예요?

수영이나 축구를 할 거예요.

수영/축구



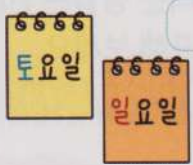
1. 무슨 책을 읽고 싶어?

동화책/만화책



2. 언제 만날까요?

토요일/일요일



3. 어디에 갈 거예요?

콘서트/전시회



4. 뭘 보고 싶어요?

영화/연극



3 여름 방학 계획을 말해 보세요

Tell us about your plans for summer vacation.

1. 방학에 뭘 할 거예요? 친구와 대화하고 두 가지를 골라 메모해 보세요.

What are you going to do during your vacation? Talk with a friend and write about two activities specifically.

어디에 갈
거예요?

뭘 볼 거예요?

뭘 배울 거예요?

무슨 운동을
할 거예요?

무슨 책을 읽을
거예요?

• 보기 동물원

• _____

2. 7월 달력에 날짜를 쓰고 앞의 메모 내용을 채워 넣으세요.

Mark the July calendar with your vacation plans.

7월

월	화	수	목	금	토	일

첫째 주

둘째 주

셋째 주

넷째 주

다섯째 주

3. 완성된 달력을 보면서 친구와 대화해 보세요.

Talk with your friend using your completed calendar.

보기

이번 방학에
배드민턴이나 수영을
할 거야.

응!



7월 첫째 주, 셋째 주
토요일에?

학기말 파티 계획하기

Planning an end of semester party

하나 학기 마지막 날에 파티를 할 거예요.

Planning an End of The Semester Party

1. 파티에서 먹고 싶은 음식, 보고 싶은 영화, 하고 싶은 놀이를 주어진 것에서 고르거나 직접 써서 상자에 넣으세요.

Choose the food you want to eat, the movie you want to see, or the game you want to play at the party from the provided list. Write it on a note and put into the box. You may add a new suggestion of your own to the box.

음식		
피자	떡볶이	치킨
아이스크림		

영화		
미니온	배트맨	토이스토리
프로즌		

놀이		
보드 게임	퍼즐	포켓몬카드
제기차기		

2. 다음과 같이 음식, 영화, 놀이를 정하세요.

Decide on food, movies and games as follows.



이렇게 해요!

Do it like this!

- 1) 한 사람이 '음식' 상자에서 포스트 잇 두 장을 꺼내요.
A person takes out two notes from the 'Food' box.
- 2) 보기와 같이 질문하고 나머지 친구들은 '네, 아니요'로 대답해요. '아니요'라고 답한 음식은 제외시켜요.
Ask questions like the 보기, and answer "Yes or No." Omit the food with no's.
- 3) 다음 학생이 포스트 잇을 두 장 꺼내서 1), 2) 과정을 계속 해요.
이미 나온 음식은 제외시켜요.
The next student takes out two notes and continues steps 1) and 2).
- 4) 음식 두 가지를 정할 때까지 계속해요.
Continue until two foods are determined successfully.
- 5) '영화'와 '놀이'도 같은 방식으로 정해요.
Decide 'Movies' and 'Plays' in the same way.

둘 결정한 내용을 정리하고 보기와 같이 발표해 보세요.

Organize the decisions and present them like the 보기.

	1. 첫째	2. 둘째
음식		
영화		
놀이		

보기

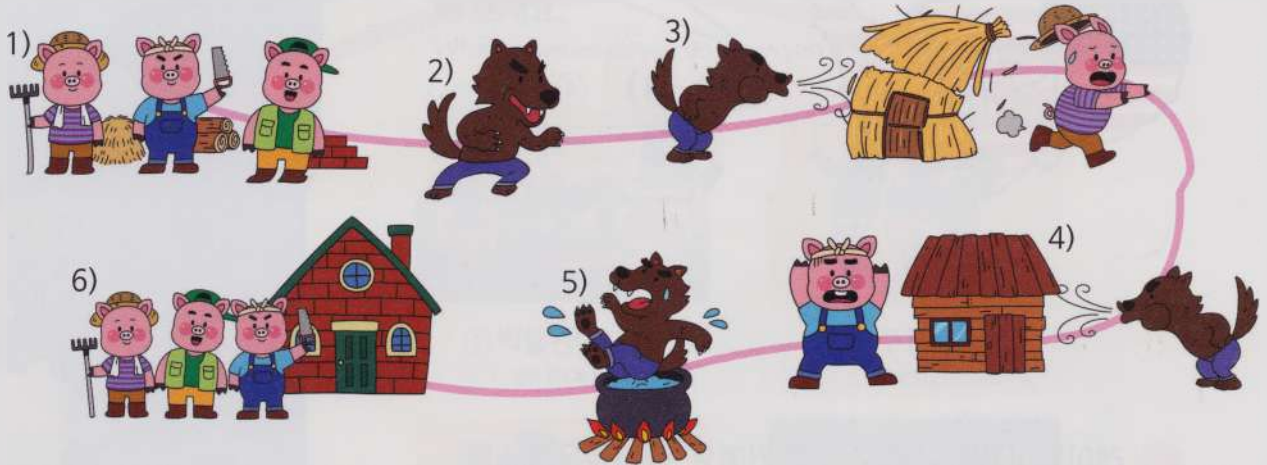


파티에서 피자나 치킨을 먹을 거예요.
프로즌이나 배트맨 영화도 볼 거예요.
그리고 보드 게임이나 컴퓨터 게임도 하고 싶어요.

‘아기 돼지 삼 형제’ 인형극 감상하기
Watch the puppet show, “The three little pigs”

- 하나 1. 선생님이 들려 주는 인형극을 감상하세요.
Enjoy the puppet show put on by your teacher.

[부록] 203쪽
Appendix p.203



2. 아기 돼지 삼 형제의 집을 맞게 연결해 보세요.
Draw lines to match the three little pigs to their respective houses.



- 둘 여러분이 넷째 돼지라면 어떤 집을 만들고 싶어요? 집을 그리고 보기 와 같이 발표해 보세요.
If you were the fourth little pig, what kind of house would you like to build? Draw a house and share with the class like the 보기.

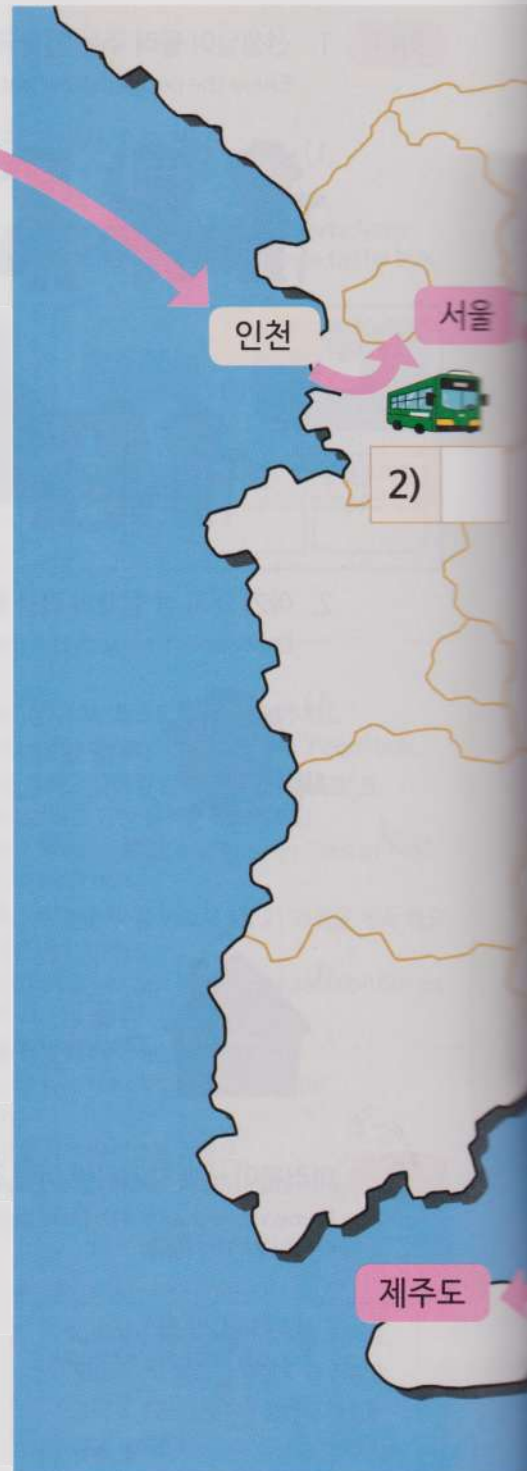
넷째 돼지의 집
Fourth little pig's house

보기



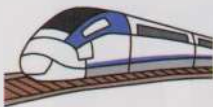
나무 집이에요. 집에
펜스가 있어요.

시작해요



- 1 레이첼이 방학에 한국에 갈 거예요. 레이첼은 뭘 타고 여행할 거예요? **보기** 와 같이 아래에서 골라서 오른쪽 그림에 맞게 번호를 써 넣으세요.

Rachel is going to Korea on her vacation. What mode of transportation will she be traveling on? Choose the appropriate form of transport and write the numbers like the **보기**.



① 기차



② 배



③ 버스



④ 비행기



⑤ 오토바이



⑥ 자동차



⑦ 자전거



⑧ 택시



⑨ 트럭



어떤 행위의 의도를 나타낼 수 있어요.

You can express the purpose for an action.

어떤 일을 하는 수단이나 방법을 말할 수 있어요.

You can talk about the means or methods of doing something.

2 여러분은 여행할 때 보통 뭐 해요? 모두 동그라미 해 보세요.

What activities do you do when you travel? Circle them all.



① 박물관에 가다
go to a museum



② 구경하다
go sightseeing



③ 맛집에 가다
go to a tasty restaurant



④ 캠핑하다
go camping



⑤ 사진을 찍다
take a picture



⑥ 동영상을 찍다
shoot a video

3 이번 방학에 뭘 타고 여행 가고 싶어요? 친구와 말해 보세요.

How do you want to travel on this vacation? Talk with your friends.

저는 배를 타고
싶어요.



3)

부산

4)



레이첼의 방학 계획이에요.

These are Rachel's vacation plans.

지난주에 방학을 했어요.

저는 이번 방학에 엄마하고 아빠하고 한국에 가려고 해요. 비행기로 갈 거예요.

우리는 먼저 서울에 갈 거예요. 서울에서 N서울타워하고

롯데 월드에 방문하려고 해요. 케이팝 콘서트에도 가려고 해요.



그리고 부산에 갈 거예요. 부산은 엄마의 고향이에요.

우리는 기차로 갈 거예요. 부산에 바다가 있어요.

그래서 수영을 하려고 해요.



우리는 제주도에도 갈 거예요.

제주도는 섬이에요. 그래서 배로 갈 거예요.

제주도에는 박물관이 많이 있어요. 그래서 여러 박물관에 가려고 해요.

제주도에서 말을 타고 싶어요. 그리고 맛집에서 해산물도 많이 먹으려고 해요.

한국 여행이 아주 재미있을 거예요.

-려고/으려고 하다

주어의 의도를 나타낼 때 써요. 앞에 받침이 없으면 '-려고 하다', 있으면 '-으려고 하다', 'ㄹ' 받침이 있으면 '-려고 하다'를 써요.

Use '-려고 하다' to express the intention of the subject. Use '-으려고 하다' for words that end with no a final consonant, and use '-려고 하다' for words that have the final consonant 'ㄹ'.

- 내일 영화 보려고 해요.
- 책을 읽으려고 해요.
- 케이크를 만들려고 해요.

로/으로

수단과 방법을 나타낼 때 써요. 앞에 받침이 없으면 '로', 있으면 '으로', 'ㄹ' 받침이 있으면 '로'를 써요.

It is used to express the means and methods. Use '로' for words that end with no a final consonant and use '으로' for words that end with a final consonant. Use '로' for words that end with the final consonant 'ㄹ'.

- 저는 학교에 버스로 가요.
- 아빠는 회사에 트럭으로 가요.
- 숙제를 연필로 하세요.

확인해 보요

1. 레이첼은 다음 장소에 어떻게 갈 거예요? 줄을 긋고 이름을 쓰세요.

How is Rachel going to get to the next location? Draw a line to the correct answer and write the name.

1) 미국에서 한국까지 _____로 갈 거예요. •



2) 서울에서 부산까지 _____로 갈 거예요. •



3) 부산에서 제주도까지 _____로 갈 거예요. •



2. 레이첼은 다음 장소에서 뭘 하려고 해요? 줄을 긋고 친구와 대화해 보세요.

What is Rachel going to do in the following places? Draw a line and talk with your friend.

1) 서울

2) 부산

3) 제주

•

•

•



① N서울타워



② 말



③ 박물관



④ 수영



⑤ 케이팝 콘서트



⑥ 해산물

2 여러분은 이번 방학에 어디에 여행 가려고 해요? 거기까지 어떻게 갈 거예요?

Where are you planning to travel this vacation? How are you going to get there?

우리 가족은
디즈니랜드에 여행
가려고 해요. 비행기로
갈 거예요.



연습해 봐요

- 1 5일 동안 제주도에 있을 땐 뭘 할 건지 **보기** 와 같이 ‘-려고/으려고 하다’를 써서 대화해 보세요.
Talk about what you are going to do on Jeju Island for 5 days using ‘-려고/으려고 하다’ like the **보기**.

월요일	화요일	수요일	목요일	금요일
 일출을 보다	 스쿠버 다이빙하다	 해산물 먹다	 말을 타다	 테디베어 박물관에 가다



- 2 1. 친구들은 학교에 어떻게 가요? **보기** 와 같이 ‘-로/으로’를 써서 대화해 보세요.
How do your friends go to school? Have a conversation using ‘-로/으로’ like the **보기**.

보기



토마스/스쿨버스

가: 토마스는 어떻게 학교에 가요?

나: 스쿨버스로 가요.



이밍/자전거



미나/지하철



바오/트럭



엘라/기차

2. 아래 **보기** 와 같이 ‘-로/으로’를 써서 대화해 보세요.
Have a conversation using ‘-로/으로’ like the **보기**.

보기

보통 밥을 뭘로 먹어요?



숟가락으로 먹어요.

밥을 먹다/숟가락



숙제하다/연필



게임하다/컴퓨터



사진을 찍다/휴대 전화



그림을 그리다/크레파스

3 1. 여러분의 방학 계획을 보기와 같이 써 보세요.

Write about your vacation plans like the 보기.

보기

- 언제: 방학 때
- 어디에: 바다에
- 어떻게: 자동차로
- 누구하고: 엄마, 아빠하고
- 무엇을: 수영을 하려고 해요.

나의 계획

- 언제:
- 어디에:
- 어떻게:
- 누구하고:
- 무엇을:

2. 반 친구들에게 보기와 같이 묻고 친구의 대답을 써 보세요.

Ask your classmates like the 보기 and write down their answers.

방학에 어디에 갈 거예요?

바다에 가려고 해요.

바다에 어떻게 갈 거예요?

자동차로 가려고 해요.

...?

_____.

보기



친구의 계획

- 언제:
- 어디에:
- 어떻게:
- 누구하고:
- 무엇을:

3. 친구의 계획을 보기와 같이 다른 친구에게 말해 주세요.

Tell other friends about your friend's plan like the 보기.

미나는 바다에 자동차로 가려고 해.
엄마, 아빠하고 가려고 해.
그리고 바다에서 수영하려고 해.

보기



그림 알아 맞추기

Guessing the picture

하나 방학에 뭘 하려고 해요? 그림으로 그려 보세요. 그리고 다른 친구들의 그림을 알아 맞춰 보세요.

What are you going to do during vacation? Draw a picture. Then guess what the pictures of your friends are about.

1. 두 팀으로 나누어서 각 팀에서 '화가'를 정해요.

Divide your class into two teams, and decide on one person to be the 'artist' for each team.

2. '화가'인 친구가 흰 종이에 방학에 하고 싶은 것을 10초 동안 그려요.

The friend who plays the 'artist' has to draw the things that he or she wants to do on vacation on a blank piece of paper in 10 seconds.

3. 나머지 친구들은 10부터 1까지 크게 외치며 숫자를 세요.

The remaining classmates have to count down from 10 to 1.

4. 다 그린 그림을 친구들에게 보여 줘요.

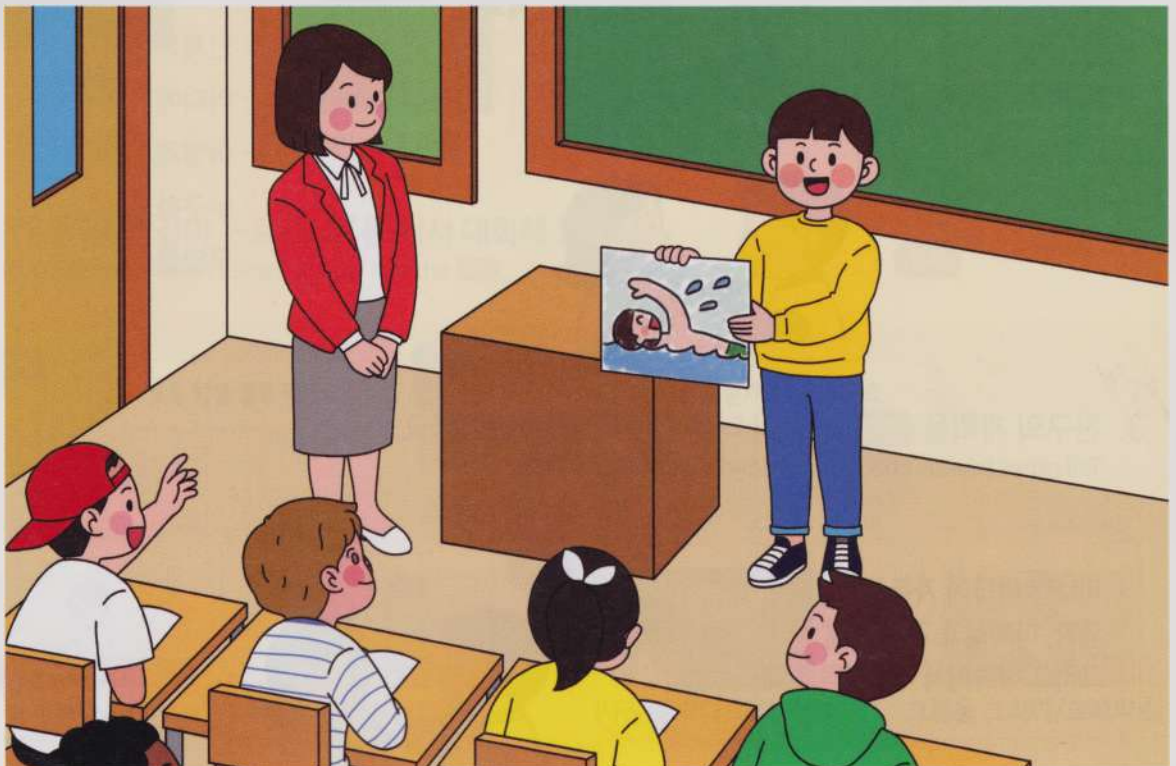
Show the completed picture to the whole class.

5. 팀에서 무슨 그림인지 맞춰요. "방학에 OO하려고 해요."라고 답해요.

The team members try to guess what the picture is by saying, "He/She is going to _____ on vacation."

6. 3분 동안 많이 맞힌 팀이 이겨요.

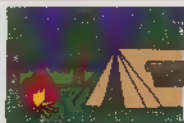
The team with the most correct guesses in 3 minutes wins.



한국의 방학 Vacation in Korea

하나 친구와 같이 여러분이 살고 있는 나라의 방학과 한국의 초등학교 방학에 대해 이야기해 봐요.
Talk with your friend about elementary school vacations in your country and elementary school vacations in Korea.

1. 친구와 함께 표를 채우세요.
Fill out the table together with your friends.

			
7월말 ~ 8월말 late July - late August		여름방학	여러분 나라를 그려 보세요.
 해수욕장 beach	 캠핑장 campsite	여름방학에 뭘 해요?	
		겨울방학	
12월말 ~ 2월초 late December - early February		겨울방학에 뭘 해요?	
 스키장 ski resort	 눈썰매장 sledding slope		

2. 한국은 여름방학과 겨울방학 중 어느 방학이 더 길어요? 여러분이 살고 있는 나라는 어때요?
In Korea, between summer and winter vacations, which vacation is longer?
What about the vacation for the schools in your country?

둘 이번 방학에 한국에 여행을 가면 어디에 가려고 해요? 뭘 하고 싶어요? 지도에 표시해 보세요.
If you travel to Korea this vacation, where are you going to visit? What do you want to do? Mark it on the map.

제주도에 가려고 해요.
말을 타고 싶어요.



보기

부록

Appendix

듣기 지문	155
Listening scripts	
모범 답안	160
Model answers	
어휘 색인	177
Vocabulary index	
문법 색인	182
Grammar index	
활동 자료	183
Activity materials	



듣기 지문

Listening scripts

1과 안녕하세요? 저는 노아예요



학교 첫 날이에요. 한국어 선생님하고 학생들이 인사를 해요.

[1교시 - 첫 만남]

선생님: 여러분, 안녕하세요?

학생들: 선생님, 안녕하세요?

선생님: 저는 이수진이에요. 만나서 반가워요.

[자기 소개 시간]

다니엘: 안녕하세요. 저는 다니엘이에요. 3학년이에요.

유나: 저는 정유나예요. 2학년이에요.

노아: 노아예요. 저도 2학년이에요. 만나서 반가워요.

[4교시 수업 후]

학생들: 선생님, 감사합니다. 안녕히 계세요.

선생님: 네, 여러분도 안녕히 가세요.

2과 내 동생은 초등학생이 아니예요



다니엘이 친구들에게 가족을 소개해요.

다니엘: 저는 다니엘이에요. 아홉 살이에요.

우리 가족은 네 명이에요.

아빠, 엄마, 누나, 저예요.

아빠는 영국 사람이예요. 회사원이예요.

[자기 소개가 끝난 후]

레이첼: 엄마는 한국 사람이예요?

다니엘: 네, 한국 사람이예요. 간호사예요.

제이슨: 누나는 중학생이예요?

다니엘: 아니요. 우리 누나는 중학생이 아니예요.

초등학생이예요. 열 살이에요.

제이슨: 아, 그래요?

3과 이게 뭐예요?



유나는 오늘 한글학교에서 교실 물건의 이름을 배워요.

토마스: 이게 뭐예요?

유나: 지우개예요.

토마스: 누구 거예요?

유나: 제 거예요.

노아: 그게 뭐예요? 공책이예요?

유나: 아니요, 공책이 아니예요. 만화책이예요.

노아: 누구 거예요?

유나: 토마스 거예요.

유나: 저게 뭐예요?

노아: 가방이예요.

유나: 저 가방은 누구 거예요?

노아: 제 거예요.

4과 할머니 텃밭이 아주 커요



민지가 할머니 텃밭과 꽃밭에 대해서 이야기해요.

민지: 여기는 우리 할머니 텃밭이예요. 텃밭이 넓어요.

토마토, 파, 가지, 고추가 많아요. 그리고 호박도

있어요. 호박꽃이 예뻐요.

벌이 아주 바빠요. 할머니도 바빠요.

할머니 텃밭은 아주 재미있어요.

여기는 꽃밭이예요. 꽃밭이 커요.

꽃이 많아요. 그리고 나무도 있어요. 새가 울어요.
꽃이 아주 예뻐요. 꽃이 웃어요. 저도 웃어요.
할머니 꽃밭은 아주 좋아요.

5과 공원에서 자전거를 타요



토마스는 가족하고 자주 공원에 놀러 가요. 공원에서
무엇을 하는지 알아봐요.

토마스: 여기는 공원이예요.

공원에서 사람들이 산책을 해요.

그리고 프리스비를 해요.

축구도 해요.

저는 자전거를 타요.

엄마는 벤치에서 책을 읽어요.

누나는 사진을 찍어요.

그리고 동생은 놀이터에서 마고럼들을 타요.

공원은 아주 재미있어요.

사람들이 파빌리온에서 바비큐를 해요.

우리도 점심을 먹어요.

그리고 아이스크림을 사요.

아이스크림은 참 맛있어요.

6과 책상 위에 크레파스가 있어요



여기는 영준이 방이에요.

영준이 방에는 침대하고 책장하고 책상하고 의자가
있어요.

침대는 방 왼쪽에 있어요.

그리고 침대 오른쪽에는 책장이 있어요. 책장 안에 책이
열 권 있어요.

만화책이 책상 위에 있어요.

만화책 옆에는 크레파스가 있어요.

책상 아래에는 농구공이 한 개 있어요.

강아지하고 고양이도 영준이 방에 있어요.

강아지는 책상 오른쪽에 있어요.

강아지 이름은 쿠키예요.

고양이는 의자 아래에 있어요. 고양이 이름은 캔디예요.
캔디는 예뻐요.
영준이 방은 커요. 그리고 좋아요.

7과 매주 토요일에 도서관에 가요



노아 가족의 일주일이에요.

노아 가족은 월요일부터 금요일까지 바빠요.

아빠는 매일 회사에 가요.

노아도 매일 학교에 가요.

동생 미나는 화요일하고 목요일에 유치원에 가요.

엄마는 보통 수요일에 마트에 가요.

수요일에는 채소가 싸요.

노아는 주말을 좋아해요.

매주 토요일 오전에 한글학교에 가요.

한글학교에서 한국어를 배워요.

그리고 토요일 오후에는 도서관에 가요.

도서관에서 노아는 만화책을 읽어요.

미나는 동화책을 빌려요.

보통 일요일 오후에 노아 가족은 공원에서 산책을 해요.

그리고 일요일 밤에는 일찍 자요.

8과 생일 파티에 친구들이 올 거예요



노아: 제 생일은 10월 10일이에요. 저는 스케이트를
좋아해요. 그래서 친구들과 아이스 링크에서
생일 파티를 할 거예요. 우리는 오후 12시에 만날
거예요. 그리고 스케이트를 탈 거예요.

영준: 제 생일은 12월 24일이에요. 그래서 오후 7시에
생일 파티하고 크리스마스 파티를 같이 할 거예요.
저는 케이크를 안 좋아해요. 그래서 사과 파이를
먹을 거예요. 저는 생일 선물하고 크리스마스
선물을 다 받을 거예요.

유나: 11월 17일은 우리 강아지 코코의 생일이에요. 그래서 우리 가족은 공원에서 오전 11시에 생일 파티를 할 거예요. 코코는 과일을 안 먹어요. 그래서 우리는 코코한테 고기하고 우유를 줄 거예요. 생일 파티가 재미있을 거예요.

9과 가족하고 동물원에 갔어요



토마스는 지난 여름방학에 가족하고 같이 동물원에 갔어요.

토마스: 여름방학에 가족하고 같이 동물원에 갔어요.

동물원에는 동물들이 많았어요.

오전에는 코끼리하고 기린을 보았어요. 동생하고 같이 코끼리한테 먹이를 주었어요.

코알라 사진을 찍었어요. 아빠하고 같이 공을 보았어요. 원숭이하고 호랑이도 보았어요.

그리고 동물원 식당에서 점심을 먹었어요.

햄버거하고 아이스크림이 너무 맛있었어요.

오후에는 판다하고 사자하고 코뿔소를 보았어요.

저녁에 집에 왔어요. 그리고 가족하고 같이 저녁을 먹었어요.

오늘 동물원에서 사진하고 동영상 많이 찍었어요.

집에서 그 사진하고 동영상을 보았어요.

동물원은 아주 재미있었어요.

10과 여기는 비가 오고 있어요



보기 저는 수지예요. 미국 뉴욕에 살아요. 뉴욕은 지금 겨울이에요. 저는 겨울을 좋아해요.

1. 저는 스티브예요. 호주 시드니에 살아요. 시드니는 지금 여름이에요. 저는 이번 주말에 가족하고 오페라하우스에 갈 거예요.

2. 저는 니콜이에요. 영국 런던에 살아요. 런던은 겨울에

날씨가 안 좋아요. 그래서 저는 겨울을 안 좋아해요.



미국에 사는 유나와 호주에 사는 친구 엘라가 영상 통화를 하고 있어요.

유나: 거기는 오늘 날씨가 어때요?

엘라: 조금 더워요. 호주는 12월이 여름이에요.

유나: 아, 그래요? 여기 뉴욕은 지금 겨울이에요.

엘라: 뭘 하고 있어요?

유나: 오늘은 날씨가 흐려요. 그리고 밖에 비가 오고 있어요. 그래서 집에서 텔레비전을 보고 있어요.

엘라: 지금 많이 추워요?

유나: 아니요, 오늘은 안 추워요. 바람은 많이 불어요. 그런데 어느 계절을 좋아해요?

엘라: 저는 가을을 좋아해요. 가을은 시원해요.

유나: 저는 겨울을 좋아해요. 뉴욕은 겨울에 눈이 많이 와요.

저는 겨울 방학에 친구들과 같이 눈사람을 만들 거예요.

엘라: 저는 이번 크리스마스에 가족하고 같이 바다에서 수영할 거예요.

11과 엄마하고 배드민턴을 쳤어



1. 다니엘은 자전거를 좋아해요. 그래서 민지한테 자전거 이야기를 해요.

2. 민지는 자전거를 안 좋아해요. 그래서 보통 엄마하고 배드민턴을 쳐요.

3. 레이첼은 아빠하고 자전거 연습을 하고 있어요. 자전거가 조금 어려워요.

4. 유나는 스케이트보드를 타고 있어요. 유나도 강아지도 모두 즐겨워요.



다니엘이 민지하고 방과 후 활동에 대해서 이야기하고 있어요.

민지: 어제 뭘 했어?

다니엘: 네 시부터 다섯 시까지 태권도를 배웠어. 그리고 저녁에는 숙제를 했어.

너는 어제 뭘 했어?

민지: 나는 엄마하고 오랜만에 배드민턴을 쳤어. 그리고 저녁에는 피아노 연습을 했어.

다니엘: 난 바이올린을 배워. 바이올린은 아주 재미있어.

민지: 피아노도 재미있어. 그런데 조금 어려워.

다니엘: 이번 주말에 뭘 할 거야?

민지: 이번 주에는 학교 숙제가 많아. 그래서 숙제를 먼저 할 거야. 그리고 동생하고 같이 게임을 할 거야. 너는 주말에 뭘 할 거야?

다니엘: 다음 주 월요일이 노아 생일이야. 그래서 생일 선물을 살 거야.

민지: 나도 노아 생일 파티에 가. 나는 생일 카드를 벌써 썼어.

다니엘: 아, 그래? 노아가 아주 좋아할 거야.

12과 떡볶이를 먹고 싶어요



보기 영준: 저는 떡볶이가 좋아요. 떡볶이는 아주 맛있어요.

1. 동생: 떡볶이는 너무 매워요. 저는 만두가 좋아요.
2. 엄마: 이 분식집 어묵은 아주 맛있어. 그리고 싸.
3. 아빠: 나는 튀김하고 김밥이 좋아. 오늘은 김밥을 먹을 거야.



종업원: 어서 오세요. 여기에 앉으세요.

엄마: 감사합니다. 메뉴 좀 주세요.

종업원: 네, 여기 있어요.

엄마: 뭘 먹고 싶어요?

민지: 저는 치즈 떡볶이를 먹고 싶어요. 치즈 떡볶이는 많이 안 매워요.

동생: 저는 소고기 김밥하고 만두를 먹고 싶어요.

엄마: 이 분식집은 김치 만두가 괜찮아. 그리고 단무지도 맛있어.

민지: 맞아요. 단무지가 달아요. 그런데 조금 시어요.

엄마: 쫄면은 어때?

동생: 저는 쫄면이 싫어요. 너무 매워요.

엄마: 그래, 알았어.

엄마: 치즈 떡볶이 하나, 소고기 김밥 하나, 김치 만두 하나 주세요. 그리고 어묵도 하나 주세요.

종업원: 네, 감사합니다.

13과 파자마파티를 하자



이번 주 토요일에 유나 집에서 파자마 파티를 할 거예요.

유나: 파자마 파티에 누구를 초대할까?

레이첼: 레베카하고 민지를 초대하자.

유나: 좋아. 파자마 파티에서 뭘 하고 싶어?

레이첼: 보드게임을 하자!

유나: 우리 무슨 보드게임 할까? 우리 집에 모노폴리 있어.

레이첼: 그래, 나도 모노폴리 좋아해. 그리고 우리 영화도 보자.

유나: 좋아. 그런데 무슨 영화 볼까? 코미디 영화 볼까?

레이첼: 그래, 좋아. 그리고 밤에는 텐트에서 자고 싶어.

유나: 그래, 우리 집에 텐트도 있어. 뒷마당에 텐트를 치자!

레이첼: 텐트에서 베개 싸움도 하자! 그리고 밤에 야식도 먹자!

유나: 우리 라면을 먹을까?

레이첼: 좋아, 나도 라면을 많이 좋아해.

유나: 참, 몇 시까지 올 거야?

레이첼: 4시 괜찮아?

유나: 응, 4 시까지 와!

14과 게임을 너무 많이 하지마



영준이가 동생 민서하고 컴퓨터 게임을 하고 있어요.

영준: 민서야, 우리 이제 이 게임하자.

엄마: 애들아, 컴퓨터 게임 너무 많이 하지 마.

민서: 엄마, 이 게임도 하고 싶어요.

엄마: 벌써 두 시간 했어. 이제 그만해. 그리고 정리해.

영준: 네. 엄마. 그럼 우리 밖에서 놀자.

민서: 알았어, 오빠.

[밖에서]

영준: 우리 뭘 할까? 배드민턴 칠까? 숨바꼭질 할까?

민서: 숨바꼭질 하자. 오빠가 먼저 술래를 해.

영준: 그래. 이제 열까지 셀 거야.

너는 빨리 숨어. 하나, 둘, 셋, 넷...

[숨바꼭질 후에]

민서: 숨바꼭질도 재미있었어. 다음에 또 하자.

엄마: 애들아, 간식 먹어.

영준, 민서: 와, 간식 먹자!

엄마: 어, 그냥 먹지 마. 먼저 손을 씻어.

영준, 민서: 네, 엄마. 간식 감사합니다!

15과 발레나 뮤지컬을 볼 거야



내일부터 여름 방학이에요. 친구들이 방학 이야기를 해요.

닉: 내일이 이번 학기 마지막 날이야.

민지: 그래, 이제 곧 방학이야. 정말 신나지?

닉: 응, 나는 이번 방학에 많이 놀 거야.

유나: 나도! 그리고 여름 캠프에도 가고 싶어.

닉: 무슨 캠프에 가고 싶어?

유나: 동물원 캠프나 식물원 캠프에 가고 싶어.

닉: 나는 축구 캠프가 좋아.

민지: 유나야, 이번 방학에도 한국에 가지?

유나: 응, 7월 첫째 주에 한국에 가.

이번 여름에 뭘 할 거야?

민지: 시티홀 공연장에서 '백조의 호수'하고 '피터팬'

공연을 해. 그래서 가족하고 같이 발레나 뮤지컬을 볼 거야.

닉: 우리 가족은 야구장에 갈 거야. 둘째 형이 야구를 정말 좋아해.

유나: 그런데 6월 셋째 주가 민지 생일이야?

민지: 응, 맞아. 내 생일에 영화관이나 워터 파크에 갈까?

닉, 유나: 그래, 좋아!

16과 한국에 가려고 해요



레이첼의 방학 계획이에요.

레이첼: 지난 주에 방학을 했어요.

저는 이번 방학에 엄마하고 아빠하고 한국에 가려고 해요. 비행기로 갈 거예요.

우리는 먼저 서울에 갈 거예요. 서울에서 N서울타워하고 롯데 월드에 방문하려고 해요.

케이팝 콘서트에도 가려고 해요.

그리고 부산에 갈 거예요. 부산은 엄마의 고향이에요.

우리는 기차로 갈 거예요. 부산에 바다가 있어요.

그래서 수영을 하려고 해요.

우리는 제주도에도 갈 거예요.

제주도는 섬이에요. 그래서 배로 갈 거예요.

제주도에는 박물관이 많이 있어요. 그래서 여러 박물관에 가려고 해요.

제주도에서 말을 타고 싶어요. 그리고 맛집에서 해산물도 많이 먹으려고 해요.

한국 여행이 아주 재미있을 거예요.

모범 답안

Model answers

1과 안녕하세요? 저는 노아예요

시작해요 (p.24)

① 친구, 선생님, 학생, 선생님, 학생들, 친구들

③ 2. ③ 3. ② 4. ④ 5. ⑧ 6. ⑥ 7. ⑦

확인해 봐요 (p.27)

① 1. ②, ⑤ 2. ②, ④ 3. ① 4. ②, ④

② 1. 1) ⑤ 2) ③ 3) ④ 4) ① 5) ②

연습해 봐요 (p.28)

① 1. 이에요 2. 예요 3. 이에요 4. 이에요 5. 예요 6. 예요

② 1. 은, 예요, 도, 예요 2. 는, 이에요, 도, 이에요
3. 는, 이에요, 다니엘, 이에요 4. 은, 이에요, 토마스도, 이에요

③ 1. 1교시 수업은 뭐예요? 1교시는 한국어예요.
2. 2교시 수업은 뭐예요? 2교시도 한국어예요.
3. 3교시 수업은 뭐예요? 3교시는 태권도예요.
4. 간식은 뭐예요? 간식은 피자, 주스예요.
5. 4교시 수업은 뭐예요? 4교시도 한국어예요.

④ 1. ③번 답안 참조, 다양한 예가 가능함.
2. (답안 예)

한글학교 간식 은 는 도 스파게티 이에요 예요.

시작해요 (p.32)

- 1 (답안 예) ②, ④, ⑤
- 2 1. ③, ④, ⑤ 2. ③

확인해 봐요 (p.35)

- 1 1. ②
2. 1) ④ 2) ② 3) ③ 4) ①
3. 1) O 2) X 3) O 4) X

- 2 (답안 예) 네 명이에요.



연습해 봐요 (p.36)

- 1 1. 형은 열 살이에요? 아니요, 형은 열 살이 아니에요.
2. 할머니는 간호사예요? 아니요, 할머니는 간호사가 아니에요.
3. 엄마는 자원봉사자예요? 아니요, 엄마는 자원봉사자가 아니에요.
4. 누나는 육학년이에요? 아니요, 누나는 육학년이 아니에요.
- 2 1. 1) 동생이에요? 아니요, 동생이 아니에요.
형이에요? 네, 형이에요.
2) 누나예요? 아니요, 누나가 아니에요.
엄마예요? 네, 엄마예요.
3) 할아버지예요? 아니요, 할아버지가 아니에요.
아빠예요? 네, 아빠예요.
4) 가족이 다섯 명이에요? 아니요, 다섯 명이 아니에요.
가족이 여섯 명이에요? 네, 여섯 명이에요.
2. 1) 아빠예요?
아니요, 아빠가 아니에요. 오빠예요.
오빠예요?
네, 오빠예요.

2) 동생이에요?

아니요, 동생이 아니에요. 누나예요.

누나예요?

네, 누나예요.

3) 동생이에요?

아니요, 동생이 아니에요. 형이에요.

형이에요?

네, 형이에요.

4) 언니예요?

아니요, 언니가 아니에요. 동생이에요.

동생이에요?

네, 동생이에요.

알아봐요 (p.39)

하나 둘

둘 1. (답안 예) 청진기

3과 이게 뭐예요?

시작해요 (p.40)

2 2. ⑨ 3. ⑧ 4. ⑭ 5. ⑦ 6. ⑤

확인해 봐요 (p.43)

- 1 ①, 지우개는 누구 거예요? 유나 거예요.
- 2 ③, 만화책은 누구 거예요? 토마스 거예요.
- 3 ②, 가방은 누구 거예요? 노아 거예요.

연습해 봐요 (p.44)

- 1 1. 저게 뭐예요? (바비) 인형이에요.
2. 이게 뭐예요? 체스예요.
3. 그게 뭐예요? 로봇이에요.
4. 저게 뭐예요? 포켓몬 카드예요.

2. 1. 누구 책이에요? 할머니 거예요.
2. 누구 인형이에요? 동생 거예요.
3. 누구 컵이에요? 엄마 거예요.
4. 누구 모자예요? 오빠 거예요.
3. 2. 1) 이게 뭐예요? 책이에요. 누구 거예요? 크롱 거예요.
2) 이게 뭐예요? 칠판이에요. 누구 거예요? 에디 거예요.
3) 이게 뭐예요? 안경이에요. 누구 거예요? 뽀로로 거예요.
4) 이게 뭐예요? 차예요. 누구 거예요? 배트맨 거예요.
5) 이게 뭐예요? 새예요. 누구 거예요? 해리 포터 거예요.

4과 할머니 텃밭이 아주 커요

시작해요 (p.48)

1. 2. ⑤ 3. ③ 4. ④ 5. ②
2. 1. 꽃 2. 벌 3. 나무 4. 새
3. (답안 예) ①, ②, ③

확인해 봐요 (p.51)

1. 1) ①, ②, ④, ⑤, ⑧, ⑨ 2) ③, ⑥, ⑦
2. 1) O 2) X 3) O
3. 1) ③ 2) ② 3) ① 4) ⑤ 5) ④

연습해 봐요 (p.52)

1. 1) 누가 웃어요? 할머니가 웃어요.
2) 누가 울어요? 남동생이 울어요.
3) 뭐가 많아요? 책이 많아요.
4) 뭐가 길어요? 연필이 길어요.
2. 1) 가: 친구가 어때요? 친구가 재미있어요.
2) 가방이 어때요? 가방이 작아요.
3) 선생님이 어때요? 선생님이 좋아요.
4) 의자가 어때요? 의자가 많아요.

- 2 1. 기분이 어때요? 기분이 나빠요.
2. 나무가 어때요? 나무가 예뻐요.
3. 남동생이 어때요? 남동생이 아파요.
4. 무가 어때요? 무가 커요.

3 (답안 예)

1. 1) 선생님 2) 컴퓨터 3) 선생님이 좋아요 or 컴퓨터가 커요.

5과 공원에서 자전거를 타요

시작해요 (p.56)

- 1 (답안 예) ②, ④, ⑤

- 2 1. ② 2. ① 3. ⑥ 4. ④ 5. ⑤ 6. ③ 7. ⑧ 8. ⑦

확인해 봐요 (p.59)

- 1 1. ① O ② X ③ O ④ X
2. 1) ④ 2) ① 3) ② 4) ③
3. 1) ② 2) ③ 3) ① 4) ④

연습해 봐요 (p.60)

- 1 1. 친구가 뭘 해요? 아이스크림을 먹어요.
2. 유나가 뭘 해요? 그림을 그려요.
3. 토마스가 뭘 해요? 자전거를 타요.
4. 노아가 뭘 해요? 수영을 해요.
- 2 1. 1) 어디에서 음식을 만들어요? 부엌에서 음식을 만들어요.
2) 어디에서 우유를 마셔요? 방에서 우유를 마셔요.
3) 어디에서 아이스크림을 사요? 마트에서 아이스크림을 사요.
4) 어디에서 농구를 해요? 체육관에서 농구를 해요.

2. 1) 영준이가 뭘 해요? 방에서 옷을 입어요.
- 2) 친구가 뭘 해요? 거실에서 TV를 봐요.
- 3) 동생이 뭘 해요? 놀이터에서 미끄럼틀을 타요.
- 4) 민지가 뭘 해요? 체육관에서 줄넘기를 해요.

6과 책상 위에 크레파스가 있어요

시작해요 (p.64)

- ① 창문, 침대, 베개, 달력, 사진, 강아지, 책상, 의자, 크레파스, 지우개
- ③ 2. ③ 3. ① 4. ④

확인해 봐요 (p.67)

- ① 1. 1) 책상 위에 있어요.
- 2) 만화책 옆에/오른쪽에 있어요.
- 3) 강아지가 책상 오른쪽에/옆에 있어요.
- 4) 책이 책장 안에 있어요.

연습해 봐요 (p.68)

- ① 1. 연필이 어디에 있어요? 책상 위에 있어요.
2. 지우개가 어디에 있어요? 연필 옆에/오른쪽에 있어요.
3. 안경이 어디에 있어요? 의자 아래에 있어요.
4. 가방이 어디에 있어요? 책상 앞에 있어요.
- ② 1. 엄마하고 아빠가 있어요.
2. 강아지하고 고양이가 있어요.
3. 영준이하고 여동생이 있어요.
4. 연필하고 공이 있어요.
- ③ 3. 1) 연필하고 공이 어디에 있어요? 의자 아래에 있어요.
- 2) 인형하고 가방이 어디에 있어요? 소파 앞에 있어요.
- 3) 강아지하고 책 두 권이 어디에 있어요? 소파 옆에 있어요.

시작해요 (p.72)

1 (답안 예) ①, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑩

2 1. 월 2. 화 3. 수 4. 목 5. 금 6. 토

확인해 봐요 (p.75)

1 1. 1) O 2) X 3) X 4) X

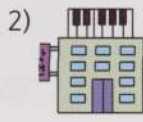
2. 1) 토 2) 일

3. 1)



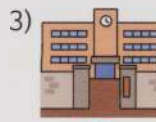
()

만화책을



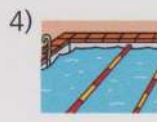
()

피아노를



()

한국어를



()

수영을



()

산책을



()

운동을

① 배워요

② 빌려요

③ 읽어요

④ 해요

2 (답안 예) 저는 토 요일에 체육관 에 가요.

언제?

어디?

연습해 봐요 (p.76)

1 1. 언제 농구를 해요? 월요일하고 수요일에 농구를 해요.

2. 언제 자전거를 타요? 토요일 오전에 자전거를 타요.

3. 언제 책을 읽어요? 매일 저녁에 책을 읽어요.

4. 언제 수영을 배워요? 매주 일요일에 수영을 배워요.

2 1. 1) 금요일 저녁에 어디에 가요? 도서관에 가요.

2) 매주 화요일에 어디에 가요? 발레 학원에 가요.

3) 매일 아침에 어디에 가요? 학교에 가요.

4) 이번 주말에 어디에 가요? 할머니 집에 가요.

2. (답안 예)

1) 민수는 언제 산에 가요? 일요일에 (산에) 가요.

- 민수는 일요일에 어디에 가요? (일요일에) 산에 가요.
- 2) 민수는 언제 공원/체육관에 가요? 화요일에 (공원/체육관에) 가요.
민수는 화요일에 어디에 가요? (화요일에) 공원/체육관에 가요.
- 3) 민수는 언제 도서관에 가요? 목요일에 (도서관에) 가요.
민수는 목요일에 어디에 가요? (목요일에) 도서관에 가요.
- 4) 민수는 언제 체육관에 가요? 금요일에 (체육관에) 가요.
민수는 금요일에 어디에 가요? (금요일에) 체육관에 가요.
- 5) 민수는 언제 한글학교에 가요? 토요일에 (한글학교에) 가요.
민수는 토요일에 어디에 가요? (토요일에) 한글학교에 가요.

8과 생일 파티에 친구들이 올 거예요

시작해요 (p.80)

1. 케이크, 빵, 쿠키, 선물, 자동차/차, 야구공

2. 십일월 십칠일



- 2 (답안 예) 시월 십일

확인해 봐요 (p.83)

1. 1) 십이월 이십사일 2) 십일월 십칠일
2. 1) ② 2) ③ 3) ①
3. 1) ①, 스케이트를 탈 거예요.
2) ④, 파이를 먹을 거예요.
3) ⑥, 고기를 먹을 거예요.

연습해 봐요 (p.94)

- ① 2) ④ 3) ③ 4) ⑤ 5) ① 6) ② 7) ⑥

확인해 봐요 (p.93)

- ① 1. ① ② X ③ ④ X ⑤ ⑥
2. 1) ① 2) ③ 3) ②

- ③ (답안 예) ⑥

- ② (답안 예) ①, ③

- ① 2. ④ 3. ② 4. ③ 5. ⑤ 6. ⑥

시작해요 (p.90)

9과 가족하고 동물원에 갔어요

무나는 10월 9일에 뭐 했어요?
바비큐를 했어요/소풍 갔어요/캠핑 갔어요.

2. (답안 예)
무나는 언제 한국에 온부를 했어요?
10월 3일, 10일, 17일, 24일에 (한국에 온부를) 했어요.

② 1. 1) 누나는 책을 읽었어요.
2) 형은 사진을 찍었어요.
3) 동생은 숙제를 했어요.
4) 아빠는 바비큐를 했어요.

① 1. 브로콜리를 먹어요? 아니요, 안 먹어요.
2. 물고기예요? 아니요, 물고기 안 먹어요.
3. 야구를 해요? 아니요, 야구를 안 해요.
4. 축제를 좋아해요? 아니요, 안 좋아해요.

연습해 봐요 (p.84)

- 2 1. 누구하고 같이 달리를 했어요? 친구하고 같이 달리를 했어요.
 2. 누구하고 같이 춤을 추었어요? 동생하고 같이 춤을 추었어요.
 3. 누구하고 같이 게임을 했어요? 친구하고 같이 게임을 했어요.
 4. 누구하고 같이 아침을 먹었어요? 형하고 같이 아침을 먹었어요.

할 수 있어요 (p.96)

하나 2) ④ 3) ② 5) ① 6) ③

10과 여기는 비가 오고 있어요

시작해요 (p.98)

- 1 1. ④ 2. ① 3. ②
 2 1. ② 2. ①
 3 (답안 예) ②, ④, ⑧

확인해 봐요 (p.101)

- 1 1. 1) X 2) O 3) X
 2. 1) 가을, ② 2) 겨울, ①
 3. ①, ④

연습해 봐요 (p.102)

- 1 1. 곰인형이 어때요? 귀여워요.
 2. 생일파티가 어때요? 즐거워요.
 3. 영화가 무서워요? 네, 무서워요. (아니요, 안 무서워요.)
 4. 한국어가 쉬워요? 네, 쉬워요. (아니요, 어려워요.)
 2 1. 1) 노엘이 뭘 하고 있어요? 노엘은 아이스크림을 먹고 있어요.
 2) 민수가 뭘 하고 있어요? 민수는 책을 읽고 있어요.
 3) 세라가 뭘 하고 있어요? 세라는 꽃 사진을 찍고 있어요.
 4) 다니엘이 뭘 하고 있어요? 다니엘은 물을 마시고 있어요.

2. 1) 뉴욕 날씨가 어때요? 눈이 오고 있어요.
- 2) 오늘 날씨가 어때요? 바람이 많이 불고 있어요.
- 3) 지금 날씨가 어때요? 천둥번개가 치고 있어요.
- 4) 거기 날씨가 어때요? 토네이도가 오고 있어요.

알아봐요 (p.105)

- 하나 1. 1) ④ 2) ③ 3) ②
2. 1) ② 3) ④ 4) ③

11과 엄마하고 배드민턴을 쳤어

시작해요 (p.106)

- 1 (답안 예) ①, ②, ③
2 1. ③ 2. ④ 3. ② 4. ①

확인해 봐요 (p.109)

- 1 1. 1) O 2) O 3) O 4) X
2. 1) O 2) O 3) X 4) O
3. ④

연습해 봐요 (p.110)

- 1 1. 숙제를 해/하고 있어.
2. 내일 뭘 해/할 거야? 바이올린을 해/할 거야.
3. 무슨 동물이 좋아? 강아지가 좋아.
4. 어디에 가? 공원에 가.
- 2 1. 어디에서 그림을 그려/그리고 있어? 교실에서 그림을 그려/그리고 있어.
2. 친구들과 뭘 해/하고 있어? 친구들과 야구 해/하고 있어.
3. 어디 아파? 아니, 안 아파.
4. 숙제가 어려워? 응, 숙제가 많이 어려워.

12과 떡볶이를 먹고 싶어요

시작해요 (p.114)

- 1 (답안 예) ②, ③, ④, ⑤, ⑧
- 2 (답안 예) 떡볶이, 라면
- 3 1. ② 2. ⑤ 3. ④

확인해 봐요 (p.117)

- 1 1. 1) ①, ③ 2) ②, ④ 2. 1) X 2) O 3) X 3. ①, ③, ④, ⑤

연습해 봐요 (p.118)

- 1 1. 뭘 마시고 싶어요? 물을 마시고 싶어요. 2. 어디에 가고 싶어요? 바다에 가고 싶어요.
3. 누구를 만나고 싶어요? 할머니를 만나고 싶어요.
4. 어디에서 바비큐하고 싶어요? 공원에서 바비큐하고 싶어요.
- 2 1. 우산을 준비하세요 2. 숙제를 먼저 하세요 3. 피아노를 배우세요 4. 이 옷을 입으세요

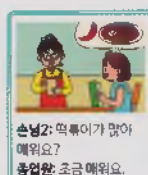
할 수 있어요 (p.120)

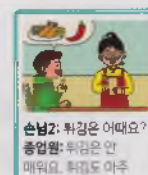
하나 1. 1)  보기
종업원: 어서 오세요.

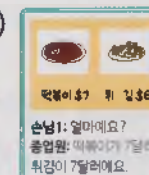
2) 
종업원: 여기 앉으세요.
손님1&2: 감사합니다.

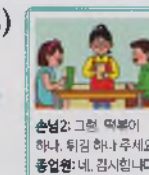
3) 
손님1: 메뉴 좀 주세요.
종업원: 여기에 있어요.

4) 
손님2: 뭐가 맛있어요?
종업원: 떡볶이가 맛있어요.

5) 
손님2: 떡볶이가 많이 예워요?
종업원: 조금 예워요. 그런데 맛있어요.

6) 
손님2: 튀김은 어때요?
종업원: 튀김은 안 매워요. 튀김도 아주 맛있어요.

7) 
손님1: 얼마예요?
종업원: 떡볶이가 7달러, 튀김이 7달러예요.

8) 
손님2: 그런 떡볶이 하나, 튀김 하나 주세요.
종업원: 네, 감사합니다.

알아봐요 (p.121)

- 하나 1. 떡볶이
2. 1) ① 2) ④ 3) ⑤ 4) ③
3. (답안 예) ①, ②, ③, ⑤

시작해요 (p.122)

- ① 게임을 했어요. 피자를 먹었어요. 영화를 봤어요. 텐트를 쳤어요. 그리고 베개 싸움을 했어요.
- ③ 2. ⑤ 3. ④, ⑧ 4. ⑦, ⑨, ⑩ 5. ②, ③, ⑥

확인해 봐요 (p.125)

- ① 1. ③
2. 1) X 2) O 3) X 4) O
3. ④

연습해 봐요 (p.126)

- ① 1. 우리 같이 놀자. 그래, 좋아. Or 미안해, 지금 안 놀고 싶어.
2. 우리 같이 춤추자. 그래, 좋아. Or 미안해, 지금 (춤을) 안 추고 싶어.
3. 우리 같이 축구하자. 그래, 좋아. Or 미안해, 지금 (축구를) 안 하고 싶어.
4. 우리 같이 밥 먹자. 그래, 좋아. Or 미안해, 지금 (밥을) 안 먹고 싶어.
- ② 1. 1) 우리 같이 자전거를 탈까요? 좋아요. Or
어디에서 자전거를 탈까요? 공원에서 타요. Or
언제 자전거를 탈까요? 저녁 때 타요.
2) 우리 같이 사진을 찍을까요? 좋아요. Or
어디에서 사진을 찍을까요? 공원에서 찍어요.
3) 우리 같이 쿠키를 만들까요? 좋아요. Or
어디에서 쿠키를 만들까요? 우리 집에서 만들어요.
4) 오늘 밤에 영화를 볼까요? 네, 좋아요. Or
어디에서 영화를 볼까요? 영화관에서 봐요.
2. 1) 언니, 우리 매일 채소를 먹을까? 좋아, 매일 채소를 먹자.
2) 언니, 우리 매일 우유를 마실까? 좋아, 매일 우유를 마시자.
3) 언니, 우리 매일 일찍 일어날까? 좋아, 매일 일찍 일어나자.
4) 언니, 우리 매일 일찍 자자? 좋아, 매일 일찍 자자.

시작해요 (p.130)

1 (답안 예) ①, ②, ④

2 (답안 예) ①, ②

확인해 봐요 (p.133)

- 1 1. ① O ② X ③ O ④ X
2. ②
3. ③

2 (답안 예) 공원에서 축구를 해. 그리고 자전거도 타.

연습해 봐요 (p.134)

1 1. 받아 2. 씻어 3. 숙제해 4. 나와, 기다려

- 2 1. 찍지 마세요
2. 자지 마세요
3. 버리지 마세요
4. 마시지 마세요

알아봐요 (p.137)

하나 1) ② 2) ① 3) ③ 4) ④

시작해요 (p.138)

① (답안 예) ①, ②, ③, ⑥, ⑦ Or ②, ③, ④, ⑤, ⑦

② 2. ② 3. ④ 4. ⑤ 5. ①

③ (답안 예) 1. ① 미술관 2. ⑤ 야구장

확인해 봐요 (p.141)

- ① 1. 1) ② 2) ① 3) ③
2. 1) X 2) O 3) X 4) O
3. ②, ④

민지는 생일에 친구들과하고 영화관 (나/이나) 워터파크 에 갈 거예요.

(다른 가능 답안 예: 워터파크나 영화관)

연습해 봐요 (p.142)

- ① 1. 좋지요
2. 예쁘지
3. 먹지
4. 다음 주지요
- ② 1. 동화책이나 만화책을 읽고 싶어.
2. 토요일이나 일요일에 만나요.
3. 콘서트나 전시회에 갈 거예요.
4. 영화나 연극을 보고 싶어요.

쉬어 가요 (p.145)

히나 2. 1) ② 2) ③ 3) ①

아기 돼지 삼 형제 인형극 지문

- 1) (아기 돼지 삼 형제가 나란히 서 있는 인형을 들고) 옛날에 아기 돼지 삼 형제가 있었어요.
아기 돼지들은 집을 만들었어요.
(지푸라기 더미 옆에 서 있는 첫째 돼지 인형을 들고) 첫째 돼지는 지푸라기 집을 만들었어요.
(나무 옆에 서 있는 둘째 돼지 인형을 들고) 둘째 돼지는 나무 집을 만들었어요.
(벽돌 옆에 서 있는 셋째 돼지 인형을 들고) 그리고 셋째 돼지는 벽돌 집을 만들었어요.
- 2) (늑대 인형을 들고) 아기 돼지 삼 형제 동네에 늑대도 살았어요.
어느 날, 늑대가 첫째 돼지 집에 왔어요. (지푸라기 집 모형을 들고) 그리고 말했어요.
- 3) (후~ 바람을 부는 늑대 인형을 들고) “집을 날려 버릴 거야. 후~ 후~”.
(바람에 날라가는 지푸라기 집 모형을 들고) 첫째 돼지 집이 무너졌어요.
- 4) (늑대 인형과 둘째 돼지의 집 모형을 들고) 첫째 돼지는 둘째 돼지 집에 갔어요. 늑대도 왔어요. 그리고 다시 말했어요.
(후~ 바람을 부는 늑대 인형을 들고) “이 집도 날려 버릴 거야. 후~ 후~”. 이제 둘째 돼지 집도 없어요.
- 5) (늑대 인형과 셋째 돼지 집 모형을 들고) 첫째 돼지하고 둘째 돼지는 셋째 돼지 집에 갔어요. 늑대도 셋째 돼지 집에 왔어요.
(후~ 바람을 부는 늑대 인형을 들고) “후~ 후~” 셋째 돼지 집은 튼튼했어요.
(지붕을 손가락으로 가리키며) 늑대는 셋째 돼지 집 지붕으로 올라 갔어요
(굴뚝을 손가락으로 가리키며) 그리고 굴뚝으로 들어 갔어요. (술을 손가락으로 가리키며) 그 아래에 술이 있었어요.
(물이 끓는 솥에 떨어진 늑대 인형을 들고) ‘앗, 뜨거! 앗, 뜨거!’ (이때 뜨거울 때 하는 동작과 표정을 보여 준다)
- 6) (늑대 인형을 들고) 늑대는 도망갔어요. (늑대 막대 인형을 움직여 급히 도망가는 동작을 보여준다)
(아기 돼지 삼 형제 인형과 벽돌 집 모형을 들고) 이제 아기 돼지 삼 형제는 행복해요. 삼 형제는 셋째 돼지의 벽돌 집에서 같이 오래 오래 살았어요!

시작해요 (p.146)

- ① 2) ③ 3) ① 4) ②

확인해 봐요 (p.149)

- ① 1. 1) 비행기, ③ 2) 기차, ② 3) 배, ①
2. 1) ①, ⑤ 2) ④ 3) ②, ③, ⑥

연습해 봐요 (p.150)

- ① 화. 화요일에 뭐 할 거예요? 스쿠버 다이빙 하려고 해요.
수. 수요일에 뭐 할 거예요? 해산물을 먹으려고 해요.
목. 목요일에 뭐 할 거예요? 말을 타려고 해요.
금. 금요일에 뭐 할 거예요? 테디베어 박물관에 가려고 해요.
- ② 1. 1) 이밍은 어떻게 학교에 가요? 자전거로 가요.
2) 미나는 어떻게 학교에 가요? 지하철로 가요.
3) 바오는 어떻게 학교에 가요? 트럭으로 가요.
4) 엘라는 어떻게 학교에 가요? 기차로 가요.
2. 1) 보통 숙제를 뭘로 해요? 연필로 해요.
2) 게임을 보통 뭘로 해요? 컴퓨터로 해요.
3) 보통 사진을 뭘로 찍어요? 휴대 전화로 찍어요.
4) 그림을 보통 뭘로 그려요? 크레파스로 그려요.

어휘 색인

Vocabulary index

기타		
1월	January	80
1위	first place	112
1학년	1st grade	26
2월	February	80
2학년	2nd grade	26
3월	March	80
3학년	3rd grade	26
4월	April	80
5월	May	80
6월	June	80
7월	July	80
8월	August	80
9월	September	80
10월	October	80
11월	November	80
12월	December	80
N서울타워	N Seoul Tower	148
TV를 보다	watch TV	60
ㄱ		
가다	to go	73
가방	school bag	41
가볍다	be light	102
가위	scissors	41
가을	fall	98
가족	family	32
간호사	nurse	33
강아지	puppy	44
거기	there	100
거북이	tortoise	96
거실	living room	60
게임하다	play a game	84
겨울	winter	98
계속	continously	96
계절	season	98
계획하다	plan	86
고기	meat	82

고양이	cat	66
고향	hometown	148
곧	soon	140
곧고루	evenly	135
공동 텃밭	community garden	54
공부를 하다	study	60
공부하다	to study	73
공연	performance	140
공연장	concert hall	138
공원	park	57
공책	notebook	41
과일	fruit	82
구경하다	go sightseeing	147
귀엽다	be cute	100
그래	yes; OK	124
그래서	so	82
그런데	by the way	100
그럼	then	120
그리고	and	50
그림을 그리다	draw a picture	59
그만하다	stop	132
금요일	Friday	72
기다리다	wait	134
길다	be long	52
김치	Kimchi	116
까지	until, to	74
꽃구경을 가다	to go flower viewing	101
꽃이 피다	to bloom	101
ㄴ		
나쁘다1	feel bad	49
나쁘다2	be bad	52
나오다	come out	134
나이	age	32
날	day	140
날씨	weather	98
넓다	be wide	50
넷째	fourth	139

놀다	play	106
놀이	play	112
농구공	basketballs	66
농구를 하다	play basketball	60
누가	who	52
누구	who	42
누나	older sister used by a boy	33
눈사람	snowperson	100
눈싸움을 하다	to have a snowball fight	101
눈이 오다	snow	99
뉴욕	New York	98
늑대	wolf	145
늦잠을 자다	oversleep	135
ㄷ		
다	all	82
다니다	attend	119
다섯째	fifth	139
단무지	pickled radish	116
달다	be sweet	116
달러	dollar	114
달력	calendar	64
달리기	race	96
덥다	be hot	99
도착하다	arrive	96
돈	money	39
동네	neighborhood	54
동물원	zoo	90
동생	younger brother or sister	33
동영상	video clips	92
동영상을 찍다	shoot a video	147
돼지	pig	145
둘째	second	139
뒤	back/behind	85
뒷마당	backyard	124
(유령의집에) 들어기다	enter (a haunted house)	90
따뜻하다	be warm	99
ㄹ		
런던	London	98
ㅁ		
마이크	microphone	39

마지막	last	140
만나다	meet	82
만나서 반가워요	Nice to meet you	26
(불가사리들) 만지다	touch (a starfish)	90
만화책	comic book	42
많다	be many	50
말	horse	148
맛있다	be yummy	58
맛집에 가다	go to a tasty restaurant	147
맞다	be right	116
매일	everyday	74
매주	every week	74
맵다	be spicy	114
먹이를 주다	feed	90
먼저	ahead	96
목요일	Thursday	72
무	radish	52
무겁다	be heavy	102
무섭다	be scary	102
무슨	what	75
문	door	65
물개 쇼	seal show	90
뭐	what	25
뮤지컬	musical	138
미국 사람	American	28
미끄럼틀을 타다	ride a playground slide	57
미술관	art museum	134
ㅂ		
바다	sea	100
바람이 불다	be windy	99
바비큐를 하다	to have a barbeque	57
바쁘다	be busy	50
박물관	museum	148
박물관에 가다	go to the museum	147
밖	outside	100
받다	receive	82
발레	ballet	138
밤	night	74
방	room	60
방 정리	cleaning and organizing the room	130

방문하다	visit	148
방학	vacation	100
배드민턴을 치다	play badminton	108
배우다	to learn	73
백조의 호수	Swan Lake	140
버리다	throw away	134
벌써	already	132
베개	pillow	64
벤치	bench	58
벽	wall	64
보통	usually	74
봄	spring	98
부터	from	74
브로콜리	broccoli	84
비가 오다	rain	99
빌리다	to borrow	73
人		
사(4)	four	25
사진을 찍다	take a picture	57
산	mountain	76
산책을 하다	take a walk	57
살다	live	98
삼(3)	three	25
색연필	colored pencil	41
생일 파티 장소	birthday party places	81
선물	gift	81
선생님	school teacher	33
섬	island	148
세다	count	132
셋째	third	139
소고기	beef	116
손님	customers	120
손을 내리다/올리다	lower/raise hands	136
손을 씻다	wash hands	132
수업	class	29
수영을 하다	swim	59
수영장	swimming pool	72
수요일	Wednesday	72
숙제를 하다	do homework	108
순서	order	139

슬래	tagger	132
숨다	hide	132
숨바꼭질	hide-and-peek	132
쉬다	take a break	96
쉽다	be easy	102
스케이트	skate	82
스케이트보드를 타다	skateboard	106
스케이트장	ice rink	141
스쿠버 다이빙하다	go scuba diving	150
스키장	ski resort	141
스포츠	sports	112
시계	clock	41
시다	be sour	116
시드니	Sydney	98
시원하다	be cool	99
시티홀	City Hall	140
식물관	botanical garden	138
신나다	be excited	140
실	thread	39
싫다	hate	116
싸다	be cheap	74
싸움	fight	124
쓰레기	trash	134
o		
아래	under	65
아빠	dad	33
아이스크림을 사다	get ice cream	57
아주	very	50
아침	morning	76
아프다	be sick	52
악기	musical instruments	118
안	in	65
알다	know	116
앞	front	65
야구 경기	baseball game	138
야구를 하다	play baseball	60
야구장	baseball stadium	138
야식	midnight snack	124
어느	which	100
어때요?	How am/is/are ~?	52

어렵다	be difficult	102
어서 오세요	welcome	116
어제	yesterday	92
언니	older sister used by a girl	33
언제	when	75
얼마	how much	114
엄마	mom	33
여기	here	50
여러분	everyone	26
여름	summer vacation	98
여름 캠프	summer camp	138
여름방학	summer vacation	92
연극	play	138
연습하다	practice	108
연필	pencil	41
열심히	diligently	96
영국 사람	British	28
영화	movie	138
영화관	movie theater	138
옆	beside/next to	65
예쁘다	be pretty	50
오다	come	92
오른쪽	right	65
오빠	older brother used by a girl	33
오전	a.m.	74
오후	p.m.	74
옷을 입다	put on clothes	60
왼쪽	left	65
우유를 마시다	drink milk	60
운동하다	to exercise	73
운동회	sports day	112
울다	cry	50
웃다	laugh	49
원하는 것	your desires	119
월요일	Monday	72
위	on/over/above	65
위치	location	65
유치원	kindergarden	72
음식	food	81
음식을 만들다	make food	60

응	yes	124
의자	chair	41
이(2)	two	25
이름	name	25
이번	this time	76
이제	now	140
일(1)	one	25
일요일	Sunday	72
일주일	a week	72
일찍	early	74
일출을 보다	watch the sunrise	150
있다	there is (exists)	50
ㅈ		
자	ruler	41
자다	sleep	74
자원봉사자	volunteer	33
자전거를 타다	ride a bicycle	57
작다	be small	52
잘하다	be good at	106
재미있다	be interesting	49
저	I	25
저녁	evening	75
전시회	exhibition	138
점심을 먹다	have lunch	58
정말	really	140
조금	a little	100
종업원	employee	114
좋다	like	49
좋아해요	favorite things	32
주간활동	weekly activities	53
주다	give	82
주말	weekend	74
줄넘기를 하다	jump rope	60
줄다리기	tug-of-war	112
중학생	middle school student	34
즐겁다	fun	102
지우개	eraser	41
지하철	subway	150
직업	job	32

초		
참	by the way	124
창문	window	64
책	book	41
책상	desk	41
책을 읽다	read a book	57
책장	bookcase	66
천둥번개가 치다	thunder and lightning strike	102
첫째	first	139
청진기	stethoscope	39
체육관	gym	60
초대하다	invite	124
초등학생	elementary school student	34
축구를 하다	play soccer	57
춤추다	dance	84
춥다	be cold	99
치즈	cheese	116
친구 제안	friend's suggestion	119
칠판	blackboard	41
침대	bed	64
국		
캠핑하다	go camping	147
컴퓨터	computer	41
컴퓨터 마우스	computer mouse	39
케이팝 콘서트	K-pop concert	148
콘서트	concert	138
콜라	Coke	134
쿠키	cookie	134
크다	be big	50
크레파스	crayon	66
크리스마스	Christmas	82
타다	ride	82
태권도 도장	Taekwondo Hagwon	108
토끼	hare	96
토네이도	tornado	102
토요일	Saturday	72
교		
파빌리온	pavilion	58
펜스	fence	145
풀	glue	41

프리스비를 하다	play with a frisbee	57
피터팬	Peter Pan	140
중		
학기	semester	140
학년	grade level	32
학원	academy	72
한국 사람	Korean	28
한국어	Korean language	29
한테	to	82
할머니	grandmother	33
할아버지	grandfather	33
해산물	seafood	148
햄버거	hamburger	92
형	older brother used by a boy	33
호주	Australia	98
화요일	Tuesday	72
회사	company	72
회사원	company worker	33
휴대 전화	cellphone, smartphone	150
흐리다	be cloudy	99

문법 색인

Grammar index

거	42
-고 싶다	116
-고 있다	100
나/이나	140
도	26
-ㄹ/을 거예요	82
-ㄹ까/을까?	124
-려고/으려고 하다	148
로/으로	148
바불규칙	100
-세요/으세요	116
만	82
-어/아 (명령)	132
-어/아 (평서)	108
-어/아? (의문)	108
(이/가) -어요/아요	50
-었어요/았어요	92
에 (시간)	74
에 (있어요)	66
에 가다 (방향)	74
에서	58
은/는 이에요/예요	26
을/를 (-어요/아요)	58
이/가 아니예요	34
이게/저게/그게	42
이에요/예요?	34
-자 (청유)	124
-지 말다 (금지)	132
-지(요)?	140
하고	66
하고 같이	92
'-' 탈락	50

활동 자료

Activity materials

3과 연습해 봐요

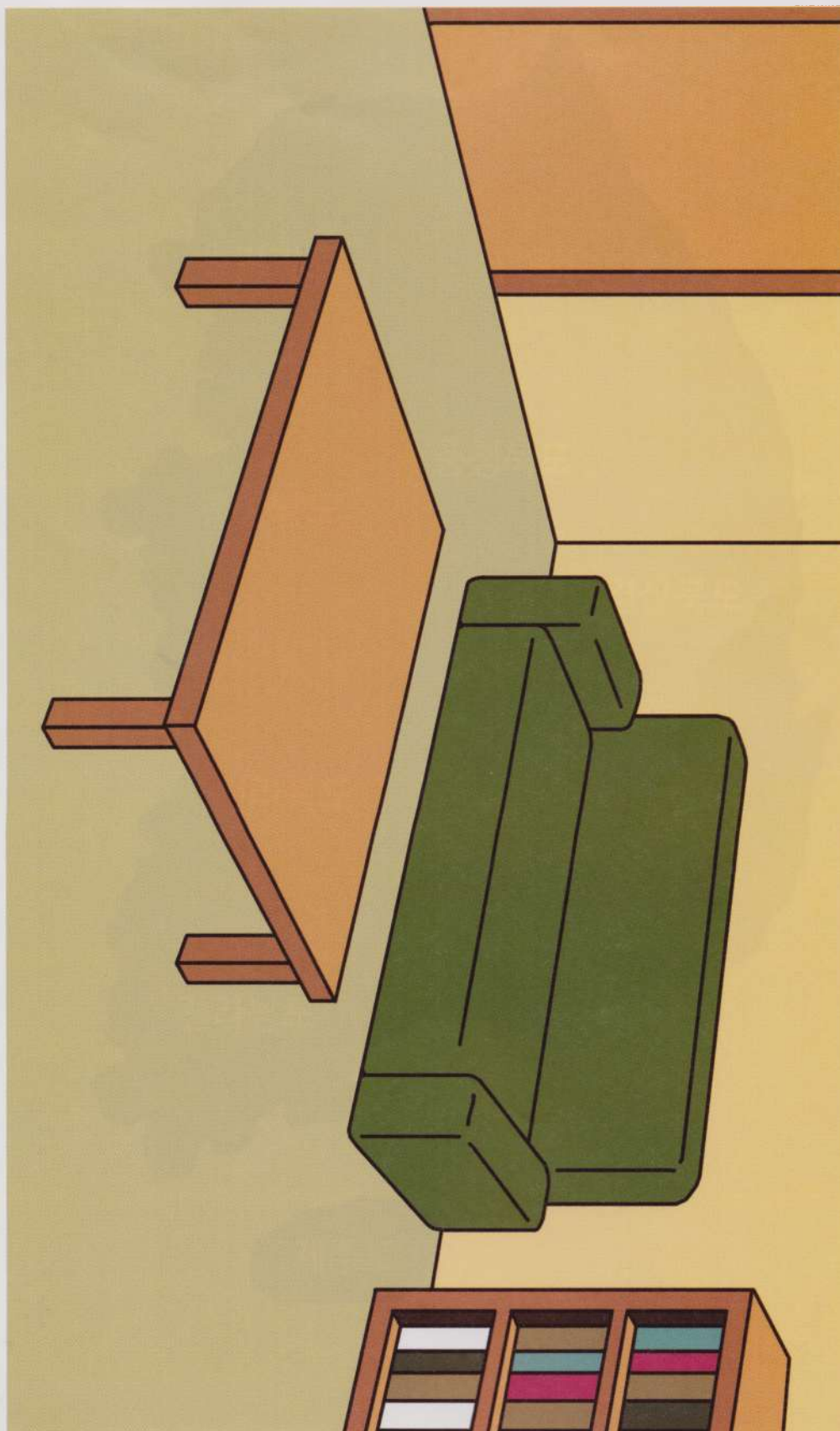
3 그림 카드

p.45











9:00

9:15

9:45

9:30

3:15

3:45

3:30

3:00

6:45

6:30

6:15

6:00

12:30

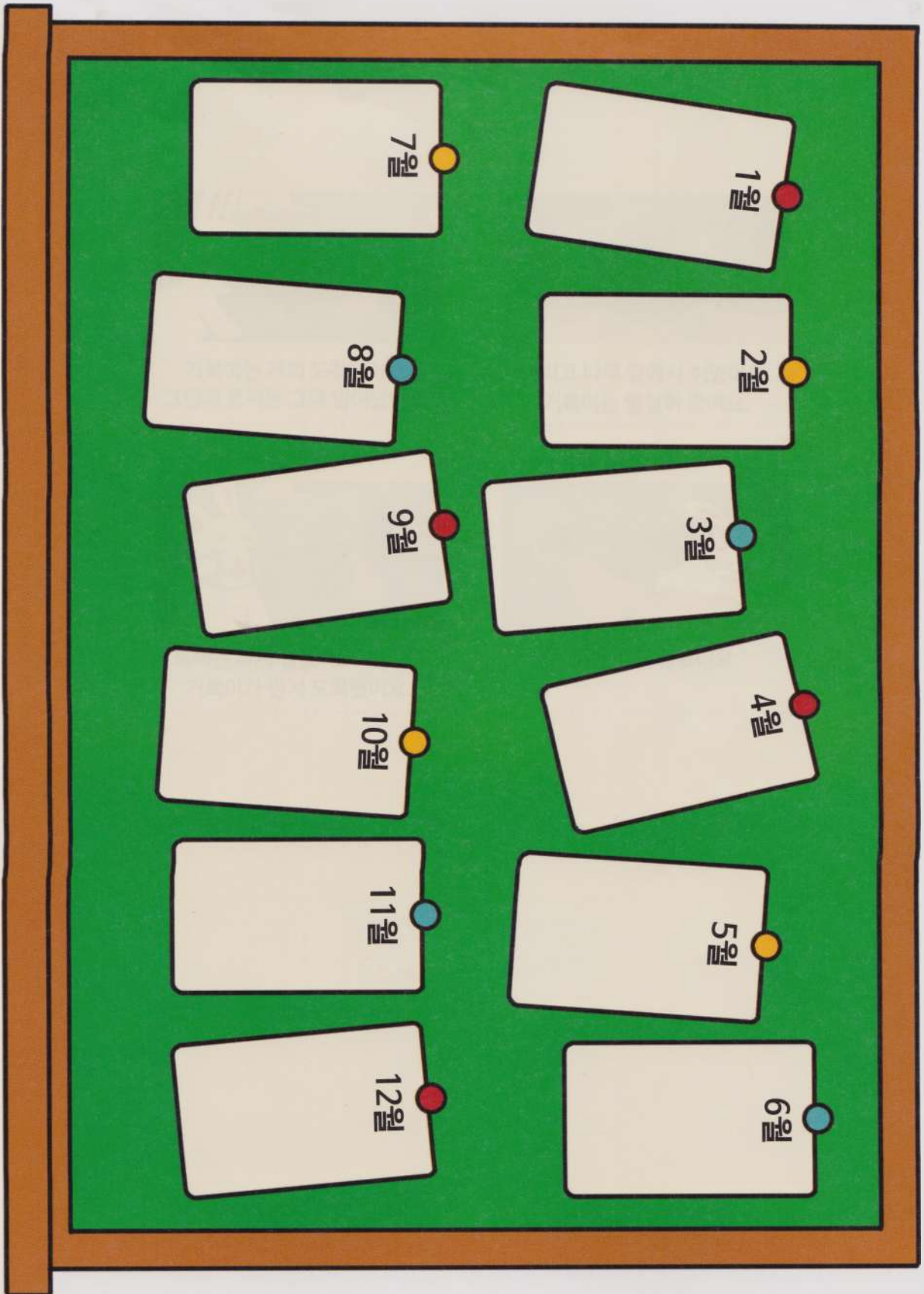
12:15

12:45

12:00

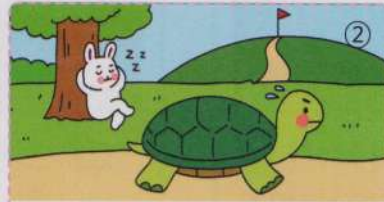
12:55

1:45





거북이는 거의 도착했어요.
그런데 토끼는 그때 일어났어요.



그리고 나무 밑에서 쉬었어요.
거북이는 열심히 갔어요.



토끼는 다시 달렸어요. 하지만
거북이가 먼저 도착했어요.



토끼는 빨리 달렸어요.



종업원: 어서 오세요.



종업원: 여기 앉으세요.
손님1&2: 감사합니다.



손님1: 메뉴 좀 주세요.
종업원: 여기에 있어요.



손님2: 뭐가 맛있어요?
종업원: 떡볶이가 맛있어요.



손님2: 떡볶이가 많이 매워요?
종업원: 조금 매워요. 그런데 맛있어요.



손님2: 튀김은 어때요?
종업원: 튀김은 안 매워요. 튀김도 아주 맛있어요.



떡볶이 \$7 튀김 \$6

손님1: 얼마예요?
종업원: 떡볶이가 7달러, 튀김이 7달러예요.



손님2: 그럼, 떡볶이 하나, 튀김 하나 주세요.
종업원: 네, 감사합니다.

도서관

공원

학교

놀이터

동물원

쇼핑몰

수영장

놀이터

놀이공원

한국

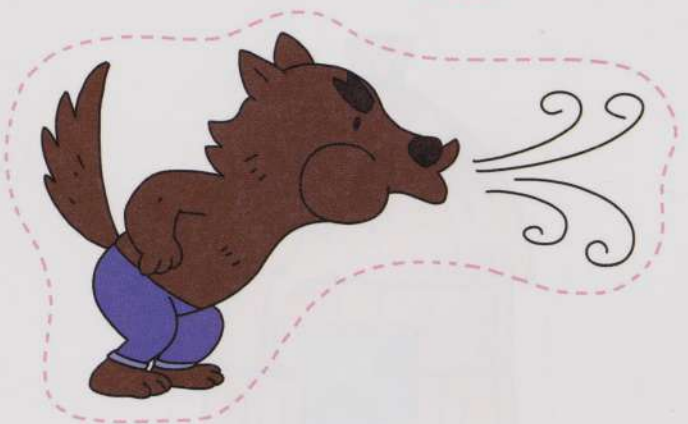
호수

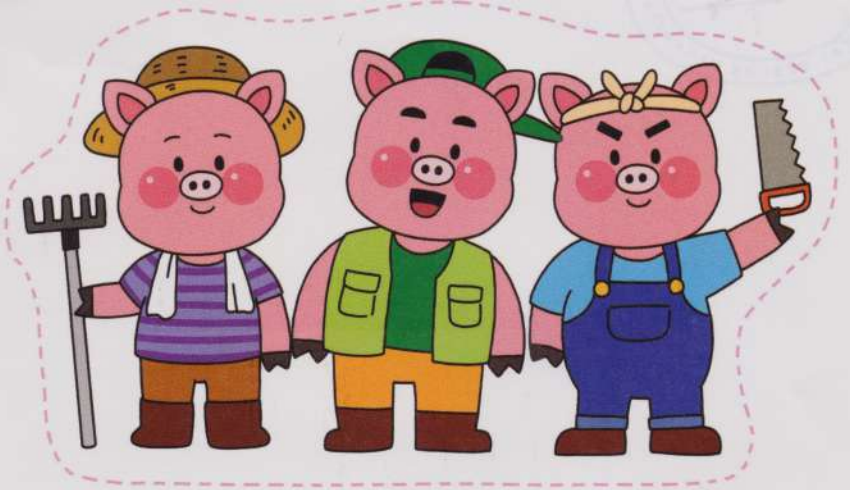
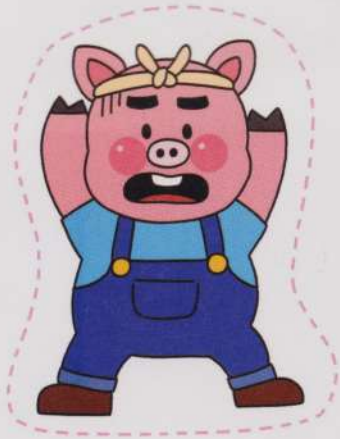
하와이

영화관

캠핑장

분식집









비매품/무량

88710



9 791168 883154

ISBN 979-11-6888-315-4
ISBN 979-11-6888-311-6 (책값)